

Débattre à partir d'une image en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 35 min

Objectif : Débattre avec respect

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Débattre à partir d'une image en distinguant ce que l'on observe, ressent et pense



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'une image peut faire naître des questions, mais qu'elle ne dit pas toujours tout.
- Pendant un débat, exprime ton opinion avec des arguments et écoute les idées différentes de la tienne.
- Pour préparer ton entrée en 6e, apprends à distinguer ce que tu observes, ce que tu ressens et ce que tu penses.

La leçon

Une image peut lancer une discussion

Regarde une image avec attention : une photographie, une affiche, un dessin de presse, une peinture ou une illustration. Elle peut montrer une scène de la vie quotidienne, un lieu, des personnes, un objet ou une situation qui pose question. Une même image peut faire réagir plusieurs personnes de façons différentes. L'une peut trouver la scène joyeuse, une autre peut la trouver injuste ou inquiétante. Ces réactions ne sont pas forcément fausses : elles dépendent de ce que chacun remarque, connaît ou ressent. Débattre à partir d'une image, c'est échanger des idées pour mieux comprendre une question, sans chercher à imposer son avis. Tu peux par exemple te demander : « Que se passe-t-il ? », « Que ressens-je ? », « Est-ce juste ? », « Que pourrait-on faire ? ». L'image est alors un point de départ. Elle ne donne pas automatiquement une réponse unique. Nova te conseille de ralentir ton regard : avant de parler, prends le temps d'observer. Un détail peut changer ta compréhension de la scène.

Sépare ce que tu vois de ce que tu penses

Ce que tu peux dire	Ce que cela signifie
« Je vois trois enfants près d'un banc. »	C'est une observation : tu décris un élément visible.
« Je pense qu'un enfant est exclu. »	C'est une interprétation : tu proposes une explication.
« Cette scène me rend triste. »	C'est un ressenti : tu exprimes une émotion personnelle.
« Il faudrait inviter cet enfant à jouer. »	C'est une opinion : tu donnes ton avis ou une solution.

Observer avant d'interpréter

Commence par décrire précisément l'image. Indique les personnages, les objets, les gestes, les couleurs importantes, le lieu et les mots éventuellement écrits. Utilise des phrases simples : « Au premier plan, je vois... », « À gauche, il y a... », « Un personnage regarde... ». Ne transforme pas tout de suite une supposition en certitude. Si tu vois un enfant seul dans une cour, tu peux affirmer qu'il est seul sur l'image. En revanche, tu ne peux pas affirmer sans preuve qu'il n'a pas d'amis ou qu'il est malheureux. Dis plutôt : « Je me demande s'il se sent seul » ou « J'imagine qu'il pourrait être triste ». Cette prudence est importante, car une image montre seulement un moment. Elle peut être cadrée, choisie, dessinée ou mise en scène. Elle ne raconte pas tout ce qui s'est passé avant ni tout ce qui arrivera ensuite. Pendant le débat, précise donc si tu observes, si tu imagines ou si tu donnes ton avis. Tes camarades comprendront mieux ta pensée.

Les mots utiles du débat

Un débat est un échange organisé sur une question. Une opinion est ce que tu penses. Un argument est une raison qui explique et soutient ton opinion. Un exemple rend ton argument plus clair. Un contre-argument est une idée différente qui répond à un argument. Une conclusion résume ce qui a été compris ou décidé à la fin de l'échange.

Prépare ta prise de parole

- Observe l'image en silence et relève au moins deux détails visibles.
- Choisis la question du débat. Par exemple : « Faut-il toujours aider quelqu'un qui semble isolé ? »
- Formule ton opinion avec une phrase complète : « À mon avis,... »
- Ajoute un argument : « Je pense cela parce que... »
- Cherche un exemple possible : « Par exemple,... »
- Prépare une question pour mieux comprendre l'avis d'un camarade : « Peux-tu expliquer pourquoi tu penses cela ? »

Construire un argument solide

Un débat n'est pas une suite de phrases courtes comme « J'aime » ou « Je ne suis pas d'accord ». Pour faire avancer la discussion, construis ton idée. Tu peux utiliser cette méthode : opinion + parce que + exemple. Imagine une image où des élèves laissent des papiers dans un parc après un goûter. Tu peux dire : « À mon avis, ils doivent ramasser leurs déchets parce que le parc est un lieu partagé par tous. Par exemple, les personnes qui viendront ensuite doivent pouvoir s'y promener dans un endroit propre. » Ton argument explique ton avis et montre ses conséquences. Tu peux aussi présenter une difficulté : « C'est parfois compliqué s'il n'y a pas de poubelle près de l'endroit. » Puis proposer une solution : « Ils peuvent garder leurs déchets jusqu'à la prochaine poubelle. » Un bon argument reste lié à la question et à l'image. Il ne cherche pas à faire rire aux dépens d'une personne ni à blesser un camarade. Nova te donne une mission de robot enquêteur : demande-toi toujours « Est-ce que ma raison aide les autres à comprendre mon idée ? ».

Écouter, répondre et ne pas confondre désaccord et dispute

Dans un débat, tu as le droit de ne pas avoir le même avis qu'un camarade. Le désaccord est utile lorsqu'il permet de découvrir une autre manière de réfléchir. Pour répondre avec respect, commence par montrer que tu as écouté : « J'ai entendu que tu penses... ». Ensuite, précise ton point de vue : « De mon côté, je pense plutôt que... parce que... ». Tu peux aussi poser une question : « Quel détail de l'image te fait penser cela ? » Évite les phrases qui attaquent la personne, comme « Tu dis n'importe quoi » ou « Ton idée est ridicule ». Critique une idée, jamais une personne. Attends ton tour de parole, ne coupe pas quelqu'un et parle assez fort pour être entendu sans crier. Si un camarade hésite, laisse-lui le temps de chercher ses mots. Tu peux changer d'avis après avoir entendu un argument convaincant. Ce n'est pas perdre : c'est apprendre. À la fin, un groupe peut être d'accord, garder des avis différents ou trouver une solution commune.

La règle du débat respectueux

Appuie-toi sur l'image et sur des raisons précises. Écoute sans interrompre. Utilise des mots respectueux. Accepte qu'une même situation puisse être comprise différemment lorsque l'image ne donne pas toutes les informations.

Faire attention aux images et aux informations

Une image peut informer, émouvoir, faire rire, faire peur ou chercher à convaincre. Demande-toi qui l'a créée et dans quel but. Une affiche peut vouloir encourager un comportement. Une photographie peut montrer un événement réel, mais son cadrage peut attirer ton regard sur un détail plutôt qu'un autre. Un dessin peut exagérer certains éléments pour faire réfléchir. Avant de partager une image ou de répéter ce qu'elle semble raconter, garde une attitude prudente. Cherche si un texte accompagne l'image, regarde la date lorsqu'elle est indiquée et demande-toi si tu connais le contexte. Ne conclus pas trop vite. Si une image montre une personne dans une situation embarrassante, rappelle-toi qu'on ne doit pas se moquer d'elle ni diffuser son image sans réfléchir. Dans un débat, il est possible de dire : « Nous n'avons pas assez d'informations pour être sûrs. » Cette phrase montre que tu réfléchis avec sérieux.

Des phrases pour participer avec calme

- « Je remarque que... » pour décrire un détail visible.
- « Je ressens... » pour exprimer une émotion sans parler à la place des autres.
- « À mon avis,... parce que... » pour donner une opinion argumentée.
- « Je comprends ton idée, mais je pense que... » pour exprimer un désaccord respectueux.
- « Peux-tu donner un exemple ? » pour demander une précision.
- « Nous sommes d'accord sur... » pour chercher un point commun.
- « Nous n'avons pas assez d'éléments pour conclure. » pour rester prudent.

Conclure le débat

Lorsque le débat se termine, ne cherche pas seulement à savoir qui a parlé le plus fort. Résume ce qui a été dit. Tu peux rappeler les observations sur l'image, les opinions principales, les arguments entendus et les questions qui restent ouvertes. Par exemple : « Nous avons tous remarqué qu'un enfant était à l'écart. Certains pensent qu'il faut aller lui parler tout de suite ; d'autres pensent qu'il faut d'abord lui demander ce qu'il souhaite. Nous sommes d'accord pour dire qu'il ne faut pas l'ignorer. » Cette conclusion montre que tu sais écouter et organiser les idées. Elle peut aussi mener à une action simple : accueillir un nouvel élève, respecter un lieu partagé, demander de l'aide à un adulte ou vérifier une information avant de la transmettre. Nova prépare ton entrée en 6e : parler avec des arguments, écouter vraiment et accepter les nuances sont des forces pour apprendre et vivre avec les autres.

Exemples résolus

Distinguer observation et opinion

Énoncé. Une image montre une élève assise seule avec un livre pendant que plusieurs enfants jouent au ballon. Classe la phrase : « Cette élève est forcément triste. »

1. Repère ce qui est visible : l'élève est assise seule avec un livre.
2. Cherche ce qui n'est pas visible : son émotion n'est pas certaine.
3. Transforme l'affirmation en hypothèse prudente.

Résultat : C'est une interprétation, pas une observation. Tu peux dire : « Je me demande si cette élève est triste, mais elle peut aussi aimer lire tranquillement. »

Donner un avis argumenté

Énoncé. Une affiche montre des déchets laissés près d'une rivière. Réponds à la question : « Faut-il ramasser les déchets que l'on trouve pendant une promenade ? »

1. Formule clairement ton opinion.
2. Ajoute une raison liée au lieu et aux personnes qui l'utilisent.
3. Propose une action prudente et réalisable.

Résultat : « À mon avis, il faut ramasser les déchets que l'on peut ramasser sans danger, parce qu'une rivière et ses abords doivent rester propres. Par exemple, on peut utiliser un sac et prévenir un adulte si un déchet est dangereux. »

Répondre à un désaccord

Énoncé. Un camarade dit : « Il ne faut pas intervenir quand un enfant est seul, car il veut peut-être rester tranquille. » Tu penses qu'il faut lui proposer de rejoindre le groupe.

1. Montre que tu as compris l'idée de ton camarade.
2. Exprime ton avis sans attaquer la personne.
3. Ajoute une proposition qui respecte le choix de l'enfant.

Résultat : « Je comprends que tu penses qu'il faut respecter son calme. De mon côté, je pense qu'on peut lui proposer de venir jouer, parce qu'il peut se sentir oublié. S'il préfère rester seul, il peut le dire. »

Mes exercices

1 Observer ou interpréter ★★★

Indique si chaque phrase est une observation ou une interprétation.

1. « Je vois un vélo rouge devant la porte. »
2. « Le propriétaire du vélo est pressé. »
3. « Deux personnes se parlent près du vélo. »
4. « Elles se disputent. »

2 Les mots justes ★★★

Associe chaque mot à sa définition.

1. Opinion
2. Argument
3. Débat
4. Conclusion

3 Parler avec respect ★★★

Choisis la phrase qui convient pour exprimer un désaccord respectueux.

1. Quel énoncé peux-tu dire ? A. « Ton idée est ridicule. » B. « Je comprends ton idée, mais je pense autrement parce que... » C. « Tais-toi, j'ai raison. » D. « Personne ne veut entendre ton avis. »
.....

4 Un avis expliqué ★★★

Complète chaque début de phrase avec un argument possible.

1. « À mon avis, il faut prendre soin de la cour de l'école parce que... »
2. « Je pense qu'il faut écouter chaque élève parce que... »
3. « Je ne suis pas d'accord pour partager une image embarrassante parce que... »
.....

5 Ne pas conclure trop vite ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Une image montre toujours tout ce qui s'est passé avant la scène.
2. Je peux dire « je me demande si... » lorsque je ne suis pas sûr.
3. Je peux me moquer d'une personne si l'image me fait rire.
4. Je peux demander le contexte d'une image avant de donner mon avis.

6 Répondre sans se disputer ★★★

Rédige une réponse respectueuse à ce camarade : « Il ne faut jamais aider quelqu'un sans lui demander. »

Donne ton avis, ajoute une raison et propose une action respectueuse.

.....

7 Prépare ton intervention ★★★

Rédige une courte intervention pour répondre à la question : « Faut-il inviter un nouvel élève à participer à un jeu ? »

Écris une opinion, un argument, un exemple et une phrase qui respecte le choix du nouvel élève.

Évaluation

Lis chaque situation et réponds avec soin. Utilise des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Une image montre deux élèves qui ramassent des papiers dans la cour. Écris une observation. / 3
2. Transforme cette affirmation en hypothèse prudente : « Les deux élèves sont punis. » / 3
3. Explique ce qu'est un argument. / 3
4. Réponds avec respect à cette phrase : « Moi, je ne veux pas participer au nettoyage de la cour. » / 4
5. Cite deux règles importantes pendant un débat. / 3
6. Rédige une conclusion de débat sur la question : « Faut-il proposer de l'aide à un élève qui paraît isolé ? » / 4

Les astuces de Nova



Les trois tiroirs de Nova

Range tes phrases dans trois tiroirs : « je vois », « je ressens », « je pense ». Ton idée sera plus claire.



Le pont du parce que

Quand tu donnes ton avis, construis un pont avec le mot « parce que ». Il relie ton opinion à ton argument.



Les oreilles de robot

Avant de répondre, active tes oreilles de robot : résume l'idée entendue, puis donne la tienne.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › Toutes les fiches d'EMC CM2 · [/emc/](#)
- › Les symboles de la République en CM2 · [/emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/](#)
- › Écrire et dire des poèmes en CM2 · [/francais/litterature-poesie/poesie-cm2/](#)