

A great day : lecture en anglais Level 1 en CM2, méthode et exercices



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : comprendre sans tout traduire

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Comprendre un texte court et simple en anglais



Nova te résume l'essentiel

- Nova te donne une mission : repère d'abord qui parle, où se passe l'action et ce qui arrive pendant cette great day.
- Tu n'as pas besoin de comprendre chaque mot pour saisir l'idée principale d'un texte en anglais.
- Appuie-toi sur le titre, les mots connus, les personnages et l'ordre des actions pour construire le sens.

La leçon

Mission Nova : entrer dans un texte en anglais

Lis un texte en anglais comme un détective. Ton but n'est pas de traduire chaque mot dans l'ordre. Cherche surtout à comprendre l'histoire générale. Dans un texte intitulé A great day!, le titre donne déjà un indice : great signifie « super », « formidable » ou « très agréable », et day signifie « journée ». Tu peux donc imaginer qu'il va se passer quelque chose de positif. Ensuite, observe la présentation : un dialogue, un message, un récit ou une liste ne se lisent pas exactement de la même façon. Repère les majuscules, les prénoms, les lieux, les heures et les mots qui reviennent. Ils t'aident à organiser les informations. Nova te rappelle une règle importante pour l'entrée en 6e : lis une première fois sans t'arrêter à chaque difficulté. Tu obtiendras souvent une première image de la situation. Lis une deuxième fois pour chercher les détails demandés. Si un mot reste inconnu, ne panique pas : les mots autour de lui peuvent t'aider à deviner son sens.

Les trois niveaux de compréhension

L'idée principale répond à la question : « De quoi parle le texte ? » Les informations précises répondent à des questions comme « Qui ? Où ? Quand ? Quoi ? ». Les indices te permettent de comprendre un mot ou une phrase sans tout traduire : le titre, une image, un mot proche du français, un geste, un lieu ou une action.

Avant de lire : prépare tes repères

Commence par regarder le titre. Avec A great day!, tu peux prévoir une journée joyeuse, une sortie, une fête ou une activité appréciée. Cette hypothèse n'est pas encore une réponse certaine : elle sert seulement à préparer ta lecture. Cherche ensuite les mots que tu reconnais. Certains ressemblent au français : museum, animal, picnic ou family. Attention : un mot qui ressemble au français donne un indice, mais vérifie toujours qu'il convient à la phrase. Par exemple, library ne signifie pas « librairie » : c'est une bibliothèque. Regarde aussi les petits mots très fréquents. In indique souvent un lieu ou un moment, at peut introduire un lieu précis ou une heure, with signifie « avec », and signifie « et », et but annonce souvent une opposition. Tu n'as pas besoin de réciter ces mots par cœur avant de lire. Utilise-les comme des panneaux sur le chemin du texte.

Des mots utiles pour suivre une belle journée

Mot ou expression	Sens possible	Ce que tu peux chercher
morning	matin	Le début de la journée
afternoon	après-midi	Ce qui se passe après le déjeuner
today	aujourd'hui	Le moment où se déroule l'action
with my friends	avec mes amis	Les personnes présentes
we go to	nous allons à	Le lieu de destination
we have lunch	nous déjeunons	Un moment du repas
happy	heureux, heureuse	Le sentiment d'un personnage
because	parce que	La raison donnée

Pendant la lecture : suis le fil de l'histoire

Lis d'abord le texte une fois en continu. Demande-toi : qui est le personnage principal ? Est-il seul ou accompagné ? Où va-t-il ? Que fait-il ? À la fin, est-il content, triste, surpris ou fatigué ? Puis relis lentement. Tu peux souligner les prénoms d'une couleur et les lieux d'une autre couleur. Entoure les moments de la journée, comme in the morning ou in the afternoon. Ces expressions montrent souvent l'ordre des événements. Dans un récit simple, les actions apparaissent fréquemment dans l'ordre où elles se produisent. Si tu lis : In the morning, Tom visits the zoo. In the afternoon, he plays football., tu comprends que la visite du zoo arrive avant le football. Fais attention aux petits mots qui changent le sens. Then signifie « puis » : une action suit une autre. After signifie « après ». Before signifie « avant ». Because apporte une explication. Dans la phrase Lucy is happy because she sees her cousin, Lucy est heureuse et la raison est qu'elle voit son cousin. Ne cherche pas seulement les noms : les petits mots sont aussi utiles pour comprendre les liens entre les idées.

Pose-toi les bonnes questions

- Cherche le personnage principal : qui raconte ou qui agit le plus dans le texte ?
- Repère le lieu : à la maison, au parc, à l'école, au zoo, dans un magasin ou ailleurs ?
- Remets les actions dans l'ordre : que se passe-t-il au début, puis ensuite, à la fin ?
- Observe les émotions : quels mots montrent qu'un personnage est happy, excited, tired ou sad ?
- Trouve une preuve dans le texte avant de répondre : un mot, un groupe de mots ou une phrase courte.

Comprendre sans traduire mot à mot

Traduire mot à mot peut te bloquer. Les langues n'utilisent pas toujours le même ordre des mots. Cherche plutôt des groupes qui vont ensemble. Dans My sister has a new bike, reconnais my sister, puis a new bike. Tu comprends : « Ma sœur a un nouveau vélo. » Même si tu hésites sur has, le reste de la phrase te guide. Observe aussi les répétitions. Si le texte répète the park, play, ball et friends, il parle probablement d'un moment de jeu au parc. Un mot inconnu ne doit pas effacer tous les mots connus. Dans Sam takes a red kite to the beach, tu peux ne pas connaître kite. Tu sais cependant que Sam emporte un objet rouge à la plage. Si une image montre un cerf-volant, tu peux comprendre le mot. Si aucune image n'est donnée, écris « un objet rouge » lorsque la question ne demande pas le nom exact. Répondre avec ce que le texte permet de savoir est plus juste que d'inventer.

Le réflexe des mots transparents

Cherche les mots proches du français, mais contrôle le sens grâce à la phrase entière. Animal, hospital ou important sont de bons indices. En revanche, méfie-toi des faux amis : actually signifie « en fait » et non « actuellement ».

Répondre avec des preuves

Quand une question demande une information précise, retourne dans le texte. Ne réponds pas seulement avec ce que tu imagines. Si la question est « Where does Mia go? », cherche une phrase contenant Mia et un lieu. Si tu lis Mia goes to the swimming pool with her dad, tu peux répondre : She goes to the swimming pool. Tu peux aussi répondre en français si la consigne l'autorise : « Elle va à la piscine. » Vérifie toujours la langue demandée. Pour une question comme « Why is Mia happy? », repère souvent because. Si le texte dit She is happy because it is her birthday, la réponse est : Because it is her birthday. Une bonne réponse est courte, exacte et appuyée sur le texte. Inutile d'ajouter une longue phrase si le texte ne le dit pas. Si tu dois justifier, cite le passage utile entre guillemets ou recopie seulement les mots importants.

Les personnages, les pronoms et les petits pièges

Un texte anglais évite souvent de répéter un prénom. Il utilise des pronoms. He remplace généralement un garçon ou un homme. She remplace généralement une fille ou une femme. They remplace plusieurs personnes. It peut remplacer une chose, un animal ou une situation. Pour savoir qui est désigné, relis la phrase juste avant. Exemple : Ben has a dog. It is very playful. Le mot it désigne le chien. Dans Anna and Leo are at the park. They play tennis., they désigne Anna et Leo. Ne décide pas trop vite. Si plusieurs personnages sont présents, vérifie les phrases précédentes. Attention aussi aux négations. Do not et sa forme courte don't signifient « ne... pas ». Dans We don't go to school today, les personnages ne vont pas à l'école. Le petit mot not change complètement le sens. Repère-le soigneusement.

Des phrases simples à décoder

Phrase anglaise	Indices utiles	Sens compris
It is Saturday. We go to the park.	Saturday, go, park	C'est samedi ; nous allons au parc.
My friends are with me.	friends, with me	Mes amis sont avec moi.
We eat sandwiches and apples.	eat, sandwiches, apples	Nous mangeons des sandwiches et des pommes.
I am tired but happy.	tired, but, happy	Je suis fatigué mais heureux.
Then we go home.	Then, home	Puis nous rentrons à la maison.

Après la lecture : vérifie ce que tu as compris

Referme le texte quelques instants ou cache-le avec ta main. Raconte mentalement son contenu en trois étapes : le début, le milieu et la fin. Tu peux utiliser un canevas simple : « Au début, ... Ensuite, ... À la fin, ... » Puis rouvre le texte et vérifie. Si tu as oublié un détail, cherche-le sans tout relire. Cette habitude t'apprend à choisir les informations importantes. Pour résumer, garde les personnages, le lieu, les actions principales et le résultat de la journée. Ne recopie pas toutes les phrases. Avec le texte On Sunday, Ella goes to the farm with her family. She sees horses and feeds the chickens. In the evening, she is tired but happy., tu peux dire : « Dimanche, Ella va à la ferme avec sa famille. Elle voit des chevaux et nourrit les poules. Le soir, elle est fatiguée mais heureuse. » Tu as gardé l'essentiel. Nova valide : comprendre, ce n'est pas tout traduire ; c'est reconstruire une histoire fidèle au texte.

La méthode en quatre mouvements

1. Lis le titre et observe les indices. 2. Lis tout le texte pour comprendre l'idée générale. 3. Relis en repérant personnages, lieux, moments et actions. 4. Réponds en t'appuyant sur les mots du texte, puis relis tes réponses pour vérifier qu'elles correspondent bien aux questions.

Exemples résolus

Retrouver les informations importantes

Énoncé. Lis : « Today, Max goes to the zoo with his sister. They see lions and monkeys. Max is very happy. » Réponds : Où Max va-t-il et avec qui ?

1. Repère le personnage principal : Max.
2. Cherche le verbe d'action et le lieu : « goes to the zoo ».
3. Cherche la personne qui l'accompagne : « with his sister ».
4. Formule une réponse courte et fidèle au texte.

Résultat : Max goes to the zoo with his sister. Max va au zoo avec sa sœur.

Comprendre la raison d'une émotion

Énoncé. Lis : « Emma is excited because her cousin comes to her house. » Pourquoi Emma est-elle enthousiaste ?

1. Repère le sentiment : « excited ».
2. Cherche le mot « because », qui introduit la raison.
3. Lis le groupe de mots placé après « because » : « her cousin comes to her house ».
4. Transforme cette information en réponse complète.

Résultat : Emma is excited because her cousin comes to her house. Emma est enthousiaste parce que son cousin ou sa cousine vient chez elle.

Les astuces de Nova



Le radar des quatre repères

Active ton radar, pilote : cherche qui, où, quand et quoi. Avec ces quatre repères, l'histoire devient beaucoup plus claire.



Le mot inconnu n'est pas un mur

Un mot inconnu est un petit caillou sur le chemin, pas un mur. Passe-le, lis la suite, puis reviens vers lui avec les indices trouvés.



La preuve éclair

Avant d'écrire une réponse, pointe du doigt le passage qui la prouve. Si tu ne peux pas le montrer, relis encore un peu.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je traduis tous les mots avant de chercher le sens général.	Tu peux perdre le fil de l'histoire et rester bloqué sur un seul mot inconnu.	Lis une première fois en repérant les personnages, le lieu et les actions que tu reconnais.
Je réponds avec ce que j'imagine.	Une réponse peut sembler logique sans être écrite dans le texte.	Souligne ou retrouve toujours les mots qui prouvent ta réponse.
Je confonds « he », « she » et « they ».	Ces pronoms remplacent des personnes déjà nommées dans le texte.	Relis la phrase précédente et relie chaque pronom au bon personnage.

Mes exercices

1 Les mots de la journée ★★

Relie chaque mot anglais à son sens français.

1. morning
2. afternoon
3. happy
4. with

2 Les bons réflexes de lecteur ★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Le titre peut aider à prévoir le sujet d'un texte.
2. Il faut toujours connaître tous les mots avant de comprendre un texte.
3. Le mot « because » peut introduire une raison.
4. Le mot « they » désigne toujours une seule personne.

3 Qui, où, avec qui ? ★★

Lis le texte puis complète les réponses.

1. Texte : « On Saturday, Lily goes to the park with her brother. » Qui va au parc ?
2. Texte : « On Saturday, Lily goes to the park with her brother. » Où va Lily ?
3. Texte : « On Saturday, Lily goes to the park with her brother. » Avec qui Lily va-t-elle au parc ?

4 Le fil de l'histoire ★★

Range les actions dans l'ordre où elles se passent.

1. Texte : « In the morning, we visit Grandma. Then we have lunch. In the afternoon, we play in the garden. »

5 Les pronoms détectives ★★

Indique qui est remplacé par le pronom en gras.

1. « Ben has a new ball. He plays in the garden. »
2. « Mia and Zoe are friends. They go to the museum. »
3. « The cat is on the chair. It is sleepy. »

6 Pourquoi sont-ils contents ? ★★

Lis chaque phrase puis explique la raison en écrivant une phrase complète.

- « Tom is happy because he has a new bike. » Pourquoi Tom est-il heureux ?
- « We are excited because today is the school party. » Pourquoi sont-ils enthousiastes ?

7 Une great day au parc ★★

Lis le texte puis réponds par des phrases complètes en t'appuyant sur le texte.

Texte : « Today is Sunday. Noah goes to the park with his mum and his friend Leo. They play football and eat sandwiches. Then they see a small dog. Noah is happy because the dog plays with them. » Où Noah va-t-il ?

Texte : « Today is Sunday. Noah goes to the park with his mum and his friend Leo. They play football and eat sandwiches. Then they see a small dog. Noah is happy because the dog plays with them. » Cite les personnes qui accompagnent Noah.

Texte : « Today is Sunday. Noah goes to the park with his mum and his friend Leo. They play football and eat sandwiches. Then they see a small dog. Noah is happy because the dog plays with them. » Pourquoi Noah est-il heureux ? Justifie.

8 Le résumé de Nova ★★★

Lis le texte puis écris un résumé en deux ou trois phrases avec le personnage, le lieu et les actions principales.

Texte : « On Friday, Sara goes to the library with her dad. She chooses a book about animals. At home, she reads the book with her little brother. »

Évaluation

Lis chaque texte ou phrase puis réponds avec soin. Appuie-toi sur les mots donnés.

Barème : 20 points

1. Traduis l'expression « a great day ». / 2
2. Lis : « In the morning, Jack goes to the zoo. » Quand Jack va-t-il au zoo ? / 3
3. Lis : « In the morning, Jack goes to the zoo. » Où Jack va-t-il ? / 3
4. Lis : « Eva and Kim have lunch. They eat sandwiches. » Qui est désigné par « They » ? / 3
5. Lis : « Ben is happy because his cousin visits him. » Pourquoi Ben est-il heureux ? / 3
6. Lis : « We visit the museum. Then we go home. » Quelle action se passe en premier ? / 3
7. Lis : « Mia goes to the park with her sister. They play tennis. » Écris un résumé en une ou deux phrases. / 3

Quiz de révision

1. Que signifie « great day » ?

- A) une journée difficile B) une super journée C) une journée de pluie D) une courte journée

2. Quel mot aide souvent à trouver une raison ?

- A) then B) because C) with D) morning

3. Dans « Leo and Sam play. They are happy. », qui est « They » ?

- A) Leo seulement B) Sam seulement C) Leo et Sam D) un animal

4. Que signifie « in the afternoon » ?

- A) le matin B) à midi C) l'après-midi D) la nuit

5. Quelle stratégie est la plus utile avant de lire un texte ?

- A) Ignorer le titre B) Lire le titre et repérer les mots connus C) Traduire immédiatement chaque mot D) Inventer la fin de l'histoire

6. Dans « I am tired but happy », quel mot annonce une opposition ?

- A) I B) am C) but D) happy

7. Que signifie « with my friends » ?

- A) sans mes amis B) chez mes amis C) avec mes amis D) pour mes amis

8. Après une première lecture, que dois-tu chercher en priorité ?

- A) La couleur de chaque mot B) Les personnages, le lieu et les actions C) Une traduction mot à mot complète D) Un nouveau titre

9. Dans « The dog is small. It plays in the garden. », que remplace « It » ?

A) le jardin B) le chien C) un garçon D) une balle

Guide pour les parents

Invitez l'enfant à raconter en français ce qu'il a compris avant de lui demander de traduire des mots.

- Lisez le titre avec lui et demandez-lui quels personnages, lieux ou activités il pense trouver dans le texte.
- Encouragez-le à repérer les mots connus, les prénoms et les expressions de temps avec des couleurs différentes.
- Demandez-lui de montrer dans le texte la phrase qui prouve chacune de ses réponses, sans lui donner immédiatement la solution.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je comprendre tous les mots du texte ?

R. Non. Comprends d'abord l'idée générale, puis cherche seulement les mots utiles pour répondre aux questions.

Q. Que faire si je ne connais pas un mot ?

R. Observe les mots autour, le lieu, les personnages et une éventuelle image. Continue ta lecture avant de chercher ce mot.

Q. Puis-je répondre en français ?

R. Suis la consigne. Si elle demande une réponse en anglais, reprends les mots du texte anglais. Sinon, une réponse claire en français peut convenir.

Q. Comment savoir à qui correspond « they » ?

R. Cherche les personnes citées juste avant. « They » remplace généralement plusieurs personnes.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots de la journée

1. matin « *Morning* » désigne le début de la journée.
2. après-midi « *Afternoon* » désigne le moment après le midi.
3. heureux ou heureuse « *Happy* » exprime une émotion positive.
4. avec « *With* » indique un accompagnement.

Exercice 2 : Les bons réflexes de lecteur

1. Vrai Le titre donne souvent un premier indice sur le contenu.
2. Faux Les mots connus et le contexte permettent de comprendre l'essentiel.
3. Vrai « *Because* » signifie « parce que ».
4. Faux « *They* » désigne généralement plusieurs personnes.

Exercice 3 : Qui, où, avec qui ?

1. Lily va au parc. Le prénom placé avant « *goes to the park* » donne la réponse.
2. Lily va au parc. Le lieu est « *the park* ».
3. Lily va au parc avec son frère. « *With her brother* » indique l'accompagnateur.

Exercice 4 : Le fil de l'histoire

1. 1. Nous rendons visite à Grand-mère. 2. Nous déjeunons. 3. Nous jouons dans le jardin. « *In the morning* », « *then* » et « *in the afternoon* » donnent l'ordre.

Exercice 5 : Les pronoms détectives

1. « *He* » remplace Ben. *Ben* est le garçon nommé dans la phrase précédente.
2. « *They* » remplace Mia et Zoe. Le pronom remplace les deux personnes.
3. « *It* » remplace le chat. Le pronom désigne ici l'animal.

Exercice 6 : Pourquoi sont-ils contents ?

1. Tom est heureux parce qu'il a un nouveau vélo. Le groupe placé après « *because* » donne la raison.
2. Ils sont enthousiastes parce qu'aujourd'hui est le jour de la fête de l'école. La phrase modèle reprend la raison donnée dans le texte.

Exercice 7 : Une great day au parc

1. Noah goes to the park. Noah va au parc. La réponse est écrite dans la deuxième phrase.
2. Noah est accompagné de sa mère et de son ami Leo. La preuve est « *with his mum and his friend Leo* ».
3. Noah est heureux parce que le petit chien joue avec eux. Le texte dit : « *the dog plays with them* ». La justification reprend les mots qui prouvent la réponse.

Exercice 8 : Le résumé de Nova

1. Réponse attendue : Sara va à la bibliothèque avec son père vendredi. Elle choisit un livre sur les animaux et le lit à la maison avec son petit frère. Le résumé doit citer Sara, la bibliothèque et les actions principales. Un résumé garde les informations essentielles sans recopier tout le texte.

Évaluation : corrigé

1. une super journée ou une très belle journée / 2
2. Jack va au zoo le matin. / 3
3. Jack va au zoo. / 3
4. « *They* » désigne Eva et Kim. / 3
5. Ben est heureux parce que son cousin ou sa cousine lui rend visite. / 3
6. Nous visitons le musée en premier. / 3
7. Réponse attendue : Mia va au parc avec sa sœur. Elles jouent au tennis. Le résumé doit contenir le personnage, le lieu et l'action. / 3

Quiz : réponses

1. B) une super journée « *Great* » signifie notamment « super » ou « formidable ».
2. B) because « *Because* » signifie « parce que ».
3. C) Leo et Sam « *They* » remplace les deux garçons.
4. C) l'après-midi « *Afternoon* » signifie « après-midi ».

5. **B) Lire le titre et repérer les mots connus** *Le titre et les mots connus donnent des indices sur le texte.*
6. **C) but** « *But* » signifie « *mais* ».
7. **C) avec mes amis** « *With* » signifie « *avec* ».
8. **B) Les personnages, le lieu et les actions** *Ces repères permettent de comprendre l'idée générale.*
9. **B) le chien** « *It* » désigne ici le chien nommé *juste avant*.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches d'Anglais CM2** · [/anglais-cm2/](https://exercices-cm2.fr/anglais-cm2/)
- › **Lire et comprendre des textes courts et simples en CM2** · [/anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/comprendre-un-texte-anglais-cm2/](https://exercices-cm2.fr/anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/comprendre-un-texte-anglais-cm2/)
- › **Raconter une histoire en anglais avec des images en CM2** · [/anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/raconter-une-histoire-anglais-cm2/](https://exercices-cm2.fr/anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/raconter-une-histoire-anglais-cm2/)