A Rainy Day : lecture en anglais Level 1 en CM2, un récit sur un jour de pluie

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★☆☆ | 30 min | Objectif : comprendre un récit en anglais | Éco-encre (N&B)

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Comprendre un texte court et simple en anglais

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un texte en anglais se comprend d'abord grâce aux mots connus, au titre et aux indices de l'image ou de la situation.
- Pour comprendre « A Rainy Day », repère qui agit, où se passe l'histoire, quel temps il fait et ce que les personnages font.
- Tu n'as pas besoin de traduire chaque mot : cherche surtout le sens général, puis vérifie les détails importants.

La leçon

Entrer dans le texte

Le titre A Rainy Day signifie « un jour de pluie ». Avant même de lire, il te donne une information importante : l'histoire se déroule pendant une journée pluvieuse. En lecture, le titre est un premier indice. Il t'aide à imaginer le thème du texte et à reconnaître plus facilement certains mots. Le mot rain veut dire « pluie » et l'adjectif rainy veut dire « pluvieux ». Le mot day signifie « jour ». Lis le titre à voix basse, puis demande-toi : quel temps fera-t-il ? Les personnages seront-ils dehors ou à l'intérieur ? Que pourront-ils faire ? Tes idées ne sont pas forcément toutes justes, mais elles préparent ta compréhension. Nova dit : « Un lecteur détective commence par observer les indices ! »

Comprendre sans tout traduire

Comprendre un texte, ce n'est pas remplacer chaque mot anglais par un mot français. C'est construire le sens de l'histoire. Appuie-toi sur les mots que tu connais, sur les mots qui ressemblent au français, sur les répétitions et sur la situation. Si un mot inconnu ne gêne pas la compréhension générale, continue ta lecture. Si ce mot est essentiel, cherche les mots placés autour de lui : ils donnent souvent un indice sur son sens.

Le texte à lire : A Rainy Day

A Rainy Day

It is Saturday morning. Tom looks out of the window. The sky is grey and it is raining. Tom cannot play football in the garden. His sister, Lucy, is at home too.

"Let's make a cake," says Lucy. Tom and Lucy go to the kitchen. They take flour, eggs, milk and sugar. Their mother helps them. Soon, the cake is in the oven.

While they wait, Tom reads a book and Lucy draws a picture of a rainbow. In the afternoon, the rain stops. Tom and Lucy put on their boots and jump in the puddles. They are happy.

Lis une première fois sans t'arrêter à chaque mot. Tu dois surtout comprendre qu'il pleut le matin, que Tom ne peut pas jouer au football dehors, puis que Tom et Lucy préparent un gâteau. Plus tard, la pluie s'arrête : les deux enfants enfilent leurs bottes et sautent dans les flaques. L'histoire montre qu'une journée pluvieuse peut quand même devenir agréable.

Les mots utiles du texte

Mot ou expression	Sens en français	Indice pour le retenir
rain / raining	pluie / il pleut	Le mot rainy du titre parle d'un temps pluvieux.
sky	ciel	Le sky est gris dans l'histoire.
window	fenêtre	Tom regarde dehors par la fenêtre.
garden	jardin	Tom voulait y jouer au football.
kitchen	cuisine	C'est l'endroit où les enfants font le gâteau.
cake	gâteau	Lucy propose d'en préparer un.
oven	four	Le gâteau y cuit.
boots	bottes	Les enfants les portent pour sortir sous la pluie.
puddles	flaques	Tom et Lucy sautent dedans.
happy	heureux	C'est l'état des enfants à la fin.

Repère les personnages, le lieu et le moment

- Cherche d'abord les prénoms. Ici, les personnages principaux sont Tom et Lucy. Leur mère apparaît aussi pour les aider.
- Cherche ensuite le moment. L'expression Saturday morning signifie « samedi matin ». L'histoire se poursuit in the afternoon, c'est-à-dire l'après-midi.
- Repère les lieux. Tom regarde par la fenêtre, les enfants vont dans la cuisine, puis ils sortent et sautent dans les flaques.
- Observe les mots qui indiquent le temps. The sky is grey veut dire « le ciel est gris ». It is raining veut dire « il pleut ». The rain stops signifie « la pluie s'arrête ».
- Relis le texte pour vérifier chaque réponse. Ne réponds pas seulement avec ce que tu imagines : trouve la phrase qui prouve ton idée.

Suivre les actions dans l'ordre

Pour raconter ou comprendre une histoire, suis les actions dans leur ordre. Dans ce texte, le matin, Tom regarde dehors. Il voit que le ciel est gris et qu'il pleut. Il ne peut donc pas jouer au football dans le jardin. Lucy propose alors une autre activité : faire un gâteau. Les enfants prennent les ingrédients et leur mère les aide. Le gâteau cuit dans le four. Pendant l'attente, Tom lit et Lucy dessine. Enfin, l'après-midi, la pluie s'arrête. Ils mettent leurs bottes et jouent dans les flaques. Les mots soon, while et in the afternoon t'aident à suivre le temps. Soon signifie « bientôt ». While they wait signifie « pendant qu'ils attendent ». Fais attention : l'ordre des phrases du texte est souvent l'ordre des événements, mais vérifie les petits mots qui indiquent le moment.

La méthode Nova en quatre passages

1. Lis le titre et regarde les mots transparents ou connus. 2. Lis tout le texte une première fois pour comprendre l'idée générale. 3. Relis lentement et souligne les prénoms, les lieux, les moments et les actions. 4. Réponds aux questions en retournant dans le texte. Pour une question sur Tom, cherche les phrases où son prénom apparaît. Pour une question sur la météo, cherche les mots rain, sky, grey ou puddles. Nova te conseille de ne jamais choisir une réponse au hasard quand une phrase du texte peut la vérifier.

Reconnaître quelques formes très fréquentes

Dans le texte, It is raining décrit ce qui se passe maintenant : il est en train de pleuvoir. Tu peux retenir l'ensemble de l'expression sans la découper : it is raining signifie « il pleut ». L'expression Tom cannot play football signifie « Tom ne peut pas jouer au football ». Le mot cannot indique une impossibilité. Ici, Tom ne peut pas jouer dans le jardin parce qu'il pleut. Dans la phrase Let's make a cake, Lucy fait une proposition : « Faisons un gâteau. » Le mot let's sert souvent à proposer une activité à plusieurs. Enfin, They are happy signifie « ils sont heureux ». Le mot they remplace Tom et Lucy. Quand tu rencontres they, cherche dans les phrases précédentes de qui l'on parle.

Répondre avec précision

Une bonne réponse de lecture doit correspondre exactement à la question. Si la question demande « Who? », réponds par une personne ou plusieurs personnes. Si elle demande « Where? », réponds par un lieu. Si elle demande « When? », réponds par un moment. Si elle demande « Why? », donne la cause avec une phrase complète. Par exemple, à la question « Why can't Tom play football in the garden? », tu peux répondre : « Tom cannot play football in the garden because it is raining. » Cette phrase signifie : « Tom ne peut pas jouer au football dans le jardin parce qu'il pleut. » Pour une réponse en français, écris : « Tom ne peut pas jouer au football dans le jardin parce qu'il pleut. » Vérifie toujours que tu as donné une information du texte, et non une idée inventée.

Attention aux faux amis et aux petits pièges

Le mot actually, s'il apparaît dans un autre texte, ne signifie pas « actuellement » mais « en fait ». Dans notre texte, library n'apparaît pas : ne le confonds pas avec book, qui signifie « livre ». Fais aussi attention à in the garden : cela veut dire « dans le jardin », et non « dans une maison ». Pour comprendre un mot, lis toujours la phrase entière. Un même mot peut être mieux compris grâce à l'action qui l'accompagne.

Avant de rendre ton travail

- Relis le titre et résume l'histoire en une phrase dans ta tête.
- Vérifie les prénoms : Tom et Lucy ne doivent pas être confondus.
- Vérifie les moments : le matin, il pleut ; l'après-midi, la pluie s'arrête.
- Pour chaque réponse, retrouve une phrase ou un groupe de mots qui sert de preuve dans le texte.
- Écris lisiblement et réponds en français sauf si la consigne demande une réponse en anglais.

Exemples résolus

Trouver la cause d'une action

Énoncé. Pourquoi Tom ne peut-il pas jouer au football dans le jardin ?

1. Repère la phrase qui parle de football : « Tom cannot play football in the garden. »
2. Lis la phrase juste avant : « The sky is grey and it is raining. »
3. Relie les deux informations avec le mot « parce que ».

Résultat : Tom ne peut pas jouer au football dans le jardin parce qu'il pleut.

Remettre les événements dans l'ordre

Énoncé. Place dans l'ordre : les enfants sautent dans les flaques ; Lucy propose de faire un gâteau ; Tom regarde par la fenêtre.

1. Cherche le début du texte : Tom regarde d'abord par la fenêtre.
2. Lis la suite : Lucy propose ensuite de faire un gâteau.
3. Repère la fin : après l'arrêt de la pluie, les enfants sautent dans les flaques.

Résultat : 1. Tom regarde par la fenêtre. 2. Lucy propose de faire un gâteau. 3. Les enfants sautent dans les flaques.

Comprendre un pronom

Énoncé. Qui est désigné par « They » dans « They are happy » ?

1. Lis la phrase précédente : Tom and Lucy put on their boots and jump in the puddles.
2. Le pronom « They » remplace les personnes déjà nommées.
3. Les deux personnes sont Tom et Lucy.

Résultat : « They » désigne Tom et Lucy.

Mes exercices

1 Les mots de la pluie ★☆☆

Relie chaque mot anglais à son sens français.

1. rain .....
2. window .....
3. cake .....
4. boots .....

2 Ce que raconte le texte ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Tom regarde par la fenêtre le samedi matin. .....
2. Le ciel est bleu au début de l'histoire. .....
3. Lucy propose de faire un gâteau. .....
4. Les enfants vont à l'école l'après-midi. .....

3 Les actions des personnages ★☆☆

Associe chaque personnage à son action.

1. Tom .....
2. Lucy .....
3. La mère .....

4 Le fil de l'histoire ★★☆

Numérote les actions de 1 à 4 dans l'ordre du texte.

1. Tom regarde dehors par la fenêtre. .....
2. Les enfants préparent un gâteau. .....
3. Tom lit un livre et Lucy dessine. .....
4. Tom et Lucy sautent dans les flaques. .....

5 Complète avec le bon mot ★★☆

Complète chaque phrase avec un mot de la liste : raining, kitchen, oven, happy.

1. Tom cannot play football because it is _____. .....
2. Tom and Lucy go to the _____ to make a cake. .....
3. The cake is in the _____. .....
4. At the end, Tom and Lucy are _____. .....

6 Dessine une scène ★★☆

Dessine la scène finale du texte et ajoute quatre légendes en anglais : boots, puddles, Tom, Lucy.

1. Représente Tom et Lucy dehors, avec leurs bottes, en train de sauter dans des flaques.

7 Cherche la preuve ★★★

Réponds en français et justifie chaque réponse par une phrase du texte.

Pourquoi Tom ne joue-t-il pas au football dans le jardin ?

Comment sais-tu que la pluie s'arrête l'après-midi ?

8 Résume l'histoire ★★★

Rédige un résumé en français en trois phrases. Indique le problème du matin, l'activité des enfants et la fin de l'histoire.

Écris ton résumé.

Évaluation

Lis le texte « A Rainy Day », puis réponds soigneusement aux questions. Écris en français, sauf lorsque la réponse en anglais est demandée.

Barème : 20 points

1. Quel jour et quel moment de la journée sont indiqués au début du texte ? / 3
2. Quel temps fait-il au début de l'histoire ? / 3
3. Pourquoi Tom ne peut-il pas jouer au football dans le jardin ? Justifie avec une phrase du texte. / 4
4. Que proposent de faire Tom et Lucy ? / 3
5. Cite les deux activités réalisées pendant l'attente du gâteau. / 3
6. Que signifie le mot « boots » ? / 2
7. Que font les enfants à la fin de l'histoire ? / 2

Les astuces de Nova

Les quatre balises
Nova allume quatre balises dans le texte : qui, où, quand, quoi. Si tu les trouves, tu comprends déjà une grande partie de l'histoire.

Le mot parapluie
Quand un mot inconnu te tombe dessus, ne t'arrête pas tout de suite. Ouvre ton parapluie de lecteur : lis les mots avant et après pour deviner son sens.

La preuve dans le texte
Pour chaque réponse, Nova te demande : « Quelle phrase le prouve ? » Si tu peux la montrer, ta réponse est solide pour l'entrée en 6e.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'Anglais CM2** · /anglais-cm2/
- **Lire et comprendre des textes courts et simples en CM2** · /anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/comprendre-un-texte-anglais-cm2/
- **La météo et les saisons en anglais au CM2** · /anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/meteo-et-saisons-anglais-cm2/