L'accord sujet-verbe avec sujet inversé en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★☆ | 30 min | Objectif : L'accord sujet-verbe avec sujet inversé | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Repérer les groupes sujets inversés dans un contexte de phrases simples, puis dans des cas plus complexes, et réaliser l'accord

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que le verbe s'accorde toujours avec son sujet, même lorsque le sujet est placé après le verbe.
- Cherche qui fait l'action ou de qui l'on parle : ce groupe commande la terminaison du verbe.
- Pour vérifier ton accord, replace mentalement le sujet avant le verbe : tu entendras souvent plus facilement la bonne forme.

La leçon

Quand le sujet change de place

Dans beaucoup de phrases, le sujet est placé avant le verbe : Les oiseaux chantent. Le groupe sujet les oiseaux indique qui fait l'action de chanter. Il est placé avant le verbe chantent. Mais, parfois, l'ordre des mots change : Dans le jardin chantent les oiseaux. Le verbe apparaît alors avant son sujet. On dit que le sujet est inversé. Le sujet n'a pas disparu : il se trouve seulement après le verbe. Cette place inhabituelle peut te faire oublier l'accord. Pourtant, la règle ne change jamais : le verbe s'accorde avec son sujet. Ici, les oiseaux est au pluriel ; on écrit donc chantent avec la terminaison –ent. Nova te conseille de ne pas te fier à la place des mots. Cherche toujours le groupe qui commande le verbe.

Les mots importants

Le sujet est le mot ou le groupe de mots qui indique qui fait l'action ou de qui l'on parle. Le verbe exprime souvent une action ou un état. Un sujet inversé est un sujet placé après le verbe. Dans « Arrivent les invités », le verbe est « arrivent » et le sujet inversé est « les invités ».

Pourquoi inverse-t-on le sujet ?

Le sujet inversé apparaît souvent dans les questions, les descriptions, les récits et certaines phrases qui commencent par un complément. Dans une question, on peut lire : Où vont les voyageurs ? Le sujet les voyageurs est placé après le verbe vont. Dans une description, on peut écrire : Au loin se dressent de hautes montagnes. Le groupe de hautes montagnes est le sujet de se dressent. Dans un récit, l'inversion donne parfois du rythme : Soudain apparut un renard. Le sujet un renard est singulier, alors le verbe est au singulier : apparut. Le début de la phrase, comme au loin ou soudain, n'est pas le sujet. Il indique un lieu, un moment ou une manière. Ne l'utilise pas pour choisir la terminaison du verbe.

Repère le vrai sujet, pas un voisin du verbe

- Dans « Sur la table repose une pile de livres », demande-toi : « Qu'est-ce qui repose ? » Réponse : une pile. Le verbe s'écrit donc repose au singulier.

- Dans « Sur la table reposent les livres », demande-toi : « Qu'est-ce qui repose ? » Réponse : les livres. Le verbe s'écrit donc reposent au pluriel.
- Dans « À l'entrée attendent les parents des élèves », le groupe sujet est les parents des élèves. Le mot principal est parents, au pluriel : écris attendent.
- Dans « Dans le carton restent les jouets de mon frère », le sujet est les jouets de mon frère. Le mot principal est jouets, au pluriel : écris restent.

La méthode de Nova en quatre étapes

Pour réussir, avance lentement et suis toujours le même chemin. D'abord, repère le verbe conjugué. Cherche le mot qui change si tu modifies le temps : dans « Dans la cour jouent les enfants », jouent est le verbe. Ensuite, pose la question : « Qui est-ce qui joue ? » ou « Qu'est-ce qui joue ? » La réponse est les enfants : c'est le sujet. Puis observe si ce sujet est singulier ou pluriel. Les enfants est pluriel. Enfin, choisis la terminaison qui convient : jouent. Tu peux aussi remettre la phrase dans l'ordre habituel : Les enfants jouent dans la cour. Cette transformation sert à vérifier, mais elle ne doit pas modifier le sens de la phrase. Elle est particulièrement utile quand plusieurs groupes nominaux sont présents.

Transforme pour mieux entendre l'accord

Phrase avec sujet inversé	Sujet repéré	Phrase remise dans l'ordre	Accord
Au bout du chemin apparaissent les maisons.	les maisons	Les maisons apparaissent au bout du chemin.	pluriel : apparaissent
Dans le ciel brille une étoile.	une étoile	Une étoile brille dans le ciel.	singulier : brille
Chaque matin passent les bus.	les bus	Les bus passent chaque matin.	pluriel : passent
Près de la fenêtre dort le chat.	le chat	Le chat dort près de la fenêtre.	singulier : dort

Les questions avec un nom sujet

Dans une question, le sujet peut être un nom placé après le verbe. Observe : Que cherchent les explorateurs ? Le verbe est cherchent. Qui cherche ? Les explorateurs. Le sujet est pluriel, donc le verbe est au pluriel. Dans Quand part le train ?, le sujet est le train, au singulier : on écrit part. Attention : le mot interrogatif placé au début, comme où, quand, comment ou pourquoi, n'est pas le sujet. Il sert à poser une question. Dans « Pourquoi tombent les feuilles ? », ce sont les feuilles qui tombent. Écris donc tombent. Si tu hésites, réponds à la question avec une phrase complète : « Les feuilles tombent. » Le sujet apparaît alors plus clairement.

Ne confonds pas le sujet et le complément

Dans « Au fond du sac se trouvent les clés de la maison », le groupe « au fond du sac » indique un lieu : ce n'est pas le sujet. Le sujet est « les clés de la maison ». Le mot principal est « clés », au pluriel ; écris « se trouvent ». Pour repérer le mot principal d'un groupe sujet, enlève les précisions : dans « les clés de la maison », il reste « les clés ».

Un pronom sujet inversé

Parfois, le sujet inversé est un pronom placé juste après le verbe, surtout dans une question : Viendra-t-il demain ? Le sujet est il, donc le verbe est à la troisième personne du singulier : viendra. Dans Partiront-elles avec nous ?, le sujet est elles, donc le verbe est au pluriel : partiront. Dans ces questions, le verbe et le pronom sont reliés par un trait d'union : viendra-t-il, partiront-elles. La lettre t entre deux traits d'union aide à prononcer certains verbes qui se terminent par une voyelle : Arrive-t-elle ? Cette lettre ne remplace pas une terminaison. Le verbe reste accordé avec le pronom sujet : arrive avec elle, arrivent-elles avec elles.

Les sujets plus longs demandent plus d'attention

Un sujet inversé peut être long. Dans ce cas, regarde le mot principal du groupe. Lis : Dans le musée sont exposées les œuvres des jeunes artistes. Qu'est-ce qui est exposé ? Les œuvres des jeunes artistes. Le mot principal est œuvres, pluriel : le verbe s'écrit sont. Dans : Au bord de l'eau nage le groupe de canards. Qui nage ? Le groupe de canards. Le mot principal est groupe, singulier. On écrit donc nage, même si le mot canards est au pluriel. Ne choisis jamais l'accord en regardant seulement le nom le plus proche du verbe. Cherche le groupe entier qui répond à la question « qui est-ce qui ? » ou « qu'est-ce qui ? ».

Vérifie ton accord avant de rendre ton travail

- Entoure le verbe conjugué.
- Souligne le sujet, même s'il est placé après le verbe.
- Indique mentalement : singulier ou pluriel.
- Replace le sujet avant le verbe si la phrase est difficile.
- Relis la terminaison du verbe : correspond-elle bien au sujet ?
- Dans une question avec un pronom inversé, vérifie aussi les traits d'union.

La règle à retenir

Le verbe s'accorde avec son sujet, quelle que soit la place du sujet dans la phrase. Si le sujet est après le verbe, il est inversé. Exemple : « Arrivent les derniers coureurs » : le sujet « les derniers coureurs » est pluriel, donc le verbe s'écrit « arrivent ».

Exemples résolus

Choisir entre « arrive » et « arrivent »

Énoncé. Au loin, arrive ou arrivent les premiers voyageurs.

1. Repère le verbe à compléter : « arrive » ou « arrivent ».
2. Demande-toi : « Qui est-ce qui arrive ? »
3. La réponse est « les premiers voyageurs ».
4. Le sujet est au pluriel.
5. Choisis la forme plurielle du verbe.

Résultat : Au loin, arrivent les premiers voyageurs.

Accorder dans une phrase longue

Énoncé. Dans le jardin pousse ou poussent les roses de ma grand-mère.

1. Repère le verbe : « pousse » ou « poussent ».
2. Pose la question : « Qu'est-ce qui pousse dans le jardin ? »
3. Le sujet est « les roses de ma grand-mère ».
4. Le mot principal du groupe sujet est « roses », qui est au pluriel.
5. Écris le verbe à la troisième personne du pluriel.

Résultat : Dans le jardin poussent les roses de ma grand-mère.

Vérifier une question

Énoncé. Pourquoi les enfants jouent-ils dehors ?

1. Repère le verbe : « jouent ».
2. Le pronom inversé « ils » est le sujet du verbe.
3. Le pronom « ils » remplace « les enfants » et indique le pluriel.

4. La terminaison –ent de « jouent » convient au sujet pluriel.

Résultat : La phrase est correctement accordée : « Pourquoi les enfants jouent-ils dehors ? »

Mes exercices

1 Repère le sujet inversé ★☆☆

Souligne le sujet placé après le verbe dans chaque phrase.

1. Dans le ciel brillent les étoiles. .....

2. Au loin approche le train. .....

3. Sur la branche chantent les oiseaux. .....

2 Choisis la bonne terminaison ★☆☆

Entoure la forme du verbe qui convient.

1. Dans la cour, joue / jouent les enfants. .....

2. Au fond du couloir, attend / attendent la directrice. .....

3. Sur le lac, flotte / flottent les feuilles. .....

3 Répare les accords ★★☆

Recopie chaque phrase en corrigeant le verbe.

1. Dans le pré court les chevaux. .....

2. À la porte sonne les visiteurs. .....

3. Dans le vase poussent une fleur. .....

4 Retourne les phrases ★★☆

Réécris chaque phrase avec le sujet avant le verbe.

1. Au sommet apparaissent les nuages. .....

2. Près du feu dort le chien. .....

3. Dans la salle résonnent les applaudissements. .....

5 Trouve le mot chef ★★☆

Choisis la bonne forme du verbe, puis écris le mot principal du sujet.

1. Dans le garage dort / dorment le groupe de chats. Mot principal : ... .

2. Sur l'étagère restent / reste les boîtes de jeux. Mot principal : ... .

3. Au bord du chemin pousse / poussent les rangées d'arbres. Mot principal : ... .

6 Accorde dans les questions ★★★

Complète chaque question avec la forme correcte du verbe.

1. Où ... les joueurs après le match ? (aller) .....

2. Quand ... le prochain bus ? (arriver) .....

3. Pourquoi ... les feuilles en automne ? (tomber) .....

Usage classe et famille autorisé

7 Écris avec un sujet inversé ★★★

Écris deux phrases : une avec un sujet inversé singulier et une avec un sujet inversé pluriel. Souligne le sujet et entoure le verbe.

Phrase avec un sujet inversé singulier.

Phrase avec un sujet inversé pluriel.

Évaluation

Lis attentivement, repère le sujet et accorde correctement les verbes.

Barème : 20 points

1. Complète : Au loin, … les bateaux. (avancer) ..... / 3
2. Complète : Dans le ciel, … un cerf-volant. (monter) ..... / 3
3. Corrige : Près de la rivière nagent le canard. ..... / 3
4. Corrige : Dans la rue roule les vélos. ..... / 3
5. Complète : Pourquoi … les spectateurs ? (applaudir) ..... / 3
6. Dans « Au fond du placard restent les cartons de vêtements », indique le sujet et explique l'accord. ..... / 5

Les astuces de Nova

Le radar à sujet
Bip bip : ne regarde pas seulement avant le verbe ! Fais glisser ton regard après lui. Le sujet inversé s'y cache souvent.

La phrase retournée
Si tu hésites, retourne la phrase dans ta tête. « Arrivent les élèves » devient « Les élèves arrivent ». L'accord devient plus facile à entendre.

Le mot chef
Dans un groupe sujet long, cherche le mot chef. Dans « les boîtes de crayons », le mot chef est « boîtes » : il commande l'accord.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Le passé composé au CM2** · /francais/conjugaison/passe-compose-cm2/
- **Le passé simple en CM2** · /francais/conjugaison/passe-simple-cm2/