

L'accord sujet-verbe (cas réguliers) en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 30 min

Objectif : L'accord sujet-verbe (cas réguliers)

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Accorder le sujet et le verbe dans tous types de productions écrites, y compris quand le sujet est un groupe nominal



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te souffle la règle principale : le verbe s'accorde toujours avec son sujet.
- ▶ Cherche qui fait l'action, puis observe si ce sujet est au singulier ou au pluriel.
- ▶ Dans un groupe nominal sujet, regarde le nom noyau : c'est lui qui commande l'accord du verbe.

La leçon

Le sujet commande le verbe

Dans une phrase, le sujet indique qui fait l'action ou de qui l'on parle. Le verbe dit ce que fait le sujet, ce qui lui arrive ou dans quel état il se trouve. Ces deux mots travaillent ensemble : le verbe doit s'accorder avec le sujet. Cela signifie que sa terminaison change selon que le sujet est au singulier ou au pluriel. Compare : Le chat dort. Il y a un seul chat, donc le verbe est au singulier. Les chats dorment. Il y a plusieurs chats, donc le verbe est au pluriel. Pour écrire correctement, ne choisis jamais la terminaison du verbe seulement parce qu'un nom placé près de lui est au pluriel. Commence toujours par chercher son vrai sujet. Nova appelle cela brancher le bon câble : le sujet donne au verbe l'information nécessaire.

Mots importants

Le singulier désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose ou une seule idée : la tortue avance. Le pluriel en désigne plusieurs : les tortues avancent. Le groupe nominal, souvent appelé GN, est un groupe de mots organisé autour d'un nom : les grandes tortues marines. Dans ce GN, le nom le plus important s'appelle le nom noyau.

La méthode de Nova en quatre étapes

1. Repère le verbe conjugué. C'est le mot qui change quand tu modifies le temps : Le bateau avance, puis Le bateau avançait. Le mot qui a changé est le verbe.
2. Pose la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » devant le verbe. Dans Les élèves préparent leur cartable, demande : « Qui est-ce qui prépare ? » La réponse est Les élèves. C'est le sujet.
3. Observe le nombre du sujet. Demande-toi s'il y en a un ou plusieurs. Les mots le, la, un, une, ce, cette, mon signalent souvent le singulier. Les mots les, des, ces, mes, plusieurs signalent souvent le pluriel, mais vérifie toujours le nom.
4. Écris la terminaison qui convient. Avec un sujet singulier, écris un verbe au singulier : La lampe brille. Avec un sujet pluriel, écris un verbe au pluriel : Les lampes brillent. Relis ensuite toute la phrase à voix basse.

Le sujet peut prendre plusieurs formes

Forme du sujet	Exemple au singulier	Exemple au pluriel
----------------	----------------------	--------------------

Un nom propre	Lina dessine.	Lina et Adam dessinent.
Un pronom personnel	Tu observes la carte.	Vous observez la carte.
Un groupe nominal court	Le renard traverse le chemin.	Les renards traversent le chemin.
Un groupe nominal enrichi	Le vieux renard roux traverse le chemin.	Les vieux renards roux traversent le chemin.
Deux sujets reliés par « et »	Le frère joue.	Le frère et la sœur jouent.

Trouve le nom noyau dans un groupe nominal

Le sujet n'est pas toujours un seul mot. Il peut être un groupe nominal long, avec un déterminant, un nom et plusieurs précisions. Dans Les petits lapins blancs du jardin grignotent une carotte, le sujet entier est Les petits lapins blancs du jardin. Le nom noyau est lapins. C'est lui qui indique le pluriel et qui commande donc la terminaison –ent de grignotent. Les mots petits, blancs et du jardin donnent des informations sur les lapins, mais ils ne changent pas le nombre du sujet. Pour t'aider, enlève les précisions une par une : Les petits lapins blancs du jardin grignotent devient Les lapins grignotent. La phrase reste correcte. Tu vois alors plus facilement le nom noyau.

Ne te laisse pas piéger par les mots proches du verbe

Le nom placé juste avant le verbe n'est pas forcément le sujet. Dans Le panier de pommes tombe, le verbe est tombe. Pose la question : « Qu'est-ce qui tombe ? » C'est le panier, pas les pommes. Le nom noyau est donc panier, au singulier. Écris : Le panier de pommes tombe. Dans Les paniers de pommes tombent, le nom noyau devient paniers, au pluriel : le verbe prend alors la terminaison du pluriel.

Accorde aussi avec les pronoms personnels

- Je annonce souvent un verbe en –e au présent pour les verbes comme chanter : Je chante.
- Tu appelle souvent une terminaison en –es : Tu chantes.
- Il, elle, on désignent un sujet au singulier : Elle chante. Même si on peut parler de plusieurs personnes, le verbe reste au singulier : On prépare les affiches.
- Nous demande souvent –ons : Nous chantons.
- Vous demande souvent –ez : Vous chantez.
- Ils et elles demandent souvent –ent au présent : Ils chantent. Attention : dans chantent, les lettres –ent ne s'entendent pas.

Quand le sujet change, le verbe change aussi

Tu peux vérifier un accord en faisant varier le sujet. Pars de la phrase Le joueur avance. Remplace le sujet par un groupe pluriel : Les joueurs avancent. Le verbe a changé parce que le sujet a changé. Tu peux aussi conserver le sujet et changer le temps : Les joueurs avancent, puis Les joueurs avançaient, puis Les joueurs avanceront. À chaque temps, le verbe doit rester au pluriel, car le sujet est toujours Les joueurs. Cette vérification est très utile quand tu hésites. Elle te rappelle qu'il faut observer deux informations : le temps de la phrase et le nombre du sujet.

Deux sujets reliés par « et »

Quand deux sujets sont reliés par et, ils forment généralement un sujet pluriel. Écris donc le verbe au pluriel : Le chien et le chat jouent dans le jardin. Pose la question : « Qui est-ce qui joue ? » La réponse est le chien et le chat. Il y a deux animaux. Dans La règle et la gomme sont sur la table, le verbe sont s'accorde avec les deux objets.

Relis comme un détective des accords

Après avoir écrit une phrase, relis-la lentement. Entoure mentalement le verbe, cherche son sujet et vérifie le singulier ou le pluriel. Si le sujet est un groupe nominal, repère son nom noyau. Si la phrase contient plusieurs verbes, recommence pour chacun : chaque verbe peut avoir son propre sujet. Dans Les enfants observent les

étoiles qui brillent, observent s'accorde avec Les enfants. Le verbe brillent s'accorde avec les étoiles. Nova te conseille de ne pas aller trop vite : un accord juste se construit en cherchant d'abord le sujet, puis en choisissant la bonne terminaison.

Exemples résolus

Un groupe nominal long

Énoncé. Complète : Les grandes feuilles de l'arbre _____ dans le vent. (bouger)

1. Repère le verbe à écrire : c'est le verbe bouger au présent.
2. Pose la question : « Qu'est-ce qui bouge dans le vent ? » La réponse est « Les grandes feuilles de l'arbre ».
3. Cherche le nom noyau du groupe sujet : c'est « feuilles ».
4. Le nom « feuilles » est au pluriel, donc le verbe doit être au pluriel.

Résultat : Les grandes feuilles de l'arbre bougent dans le vent.

Deux sujets avec « et »

Énoncé. Choisis la bonne forme : Le gardien et sa chienne surveille / surveillent le portail.

1. Repère les deux sujets : « le gardien » et « sa chienne ».
2. Ils sont reliés par « et ».
3. Le sujet est donc pluriel.
4. Choisis la forme plurielle du verbe surveiller.

Résultat : Le gardien et sa chienne surveillent le portail.

Un nom pluriel qui ne commande pas le verbe

Énoncé. Complète : Le bouquet de roses _____ sur la table. (rester)

1. Pose la question : « Qu'est-ce qui reste sur la table ? »
2. La réponse est « Le bouquet de roses ».
3. Le nom noyau est « bouquet », qui est au singulier.
4. Le mot « roses » est pluriel, mais il ne commande pas l'accord du verbe.

Résultat : Le bouquet de roses reste sur la table.

Les astuces de Nova



La question-laser

Nova allume sa question-laser : « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » La réponse montre le sujet du verbe.



Le test avec il ou ils

Remplace le groupe sujet par « il » ou « ils ». Si tu peux dire « ils », ton verbe doit être au pluriel.



Le noyau au centre

Dans un groupe nominal long, Nova retire les détails autour du nom. Le nom qui reste au centre est le noyau : c'est lui qui commande le verbe.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Le panier de pommes tombent ».	Le mot « pommes » est proche du verbe et il est au pluriel, mais le nom noyau du sujet est « panier ».	Demande-toi ce qui tombe : « le panier ». Écris donc « tombe ».
Écrire « Les élèves prépare leur matériel ».	Le sujet « Les élèves » est au pluriel, mais le verbe a été laissé au singulier.	Remplace mentalement le sujet par « ils » : « Ils préparent ». Écris « préparent ».
Écrire « Le frère et la sœur joue ».	Deux sujets reliés par « et » forment généralement un sujet pluriel.	Compte les personnes : il y en a deux. Écris « jouent ».

Mes exercices

1 Repère les duos ★★★

Recopie le sujet et le verbe de chaque phrase.

1. La lune éclaire le chemin.
2. Les campeurs rangent leurs sacs.
3. Tu observes les nuages.

2 Choisis la bonne terminaison ★★★

Entoure la forme du verbe qui convient.

1. Le hérisson avance / avancent lentement.
2. Les hérissons avance / avancent lentement.
3. Nous cherchons / cherche une solution.

3 Complète les phrases ★★★

Conjugué le verbe entre parenthèses au présent en l'accordant avec le sujet.

1. La porte _____ doucement. (grincer)
2. Les portes _____ doucement. (grincer)
3. Vous _____ le musée. (visiter)
4. On _____ les consignes. (écouter)

4 Cherche le nom noyau ★★★

Recopie le nom noyau du sujet, puis écris la forme correcte du verbe.

1. Les longues branches du chêne _____ dans le vent. (bouger)
2. Le bruit des vagues _____ jusqu'à la plage. (arriver)
3. Les boîtes de peinture _____ dans le placard. (rester)

5 Fais varier le sujet ★★★

Transforme chaque phrase au pluriel ou au singulier, selon l'indication.

1. Mets au pluriel : Le musicien joue du violon.
2. Mets au singulier : Les voyageurs attendent le train.
3. Mets au pluriel : Cette étoile brille dans le ciel.

6 Déjoue les pièges ★★★

Écris la forme correcte du verbe et justifie ton choix par une phrase complète.

1. Le carton de livres arrive / arrivent demain.
2. Les chiens du refuge aboie / aboient dans la cour.
3. La maîtresse et les élèves prépare / préparent une exposition.

7 Écris tes phrases ★★★

Rédige une phrase pour chaque sujet en accordant correctement le verbe proposé.

Sujet : Les oiseaux du parc. Verbe : chanter.

Sujet : Le sac de billes. Verbe : tomber.

Sujet : Ma sœur et moi. Verbe : préparer.

Évaluation

Lis chaque phrase, repère le sujet et écris ou choisis la forme du verbe qui convient.

Barème : 20 points

1. Recopie le sujet et le verbe : Les écureuils sautent de branche en branche. / 3
2. Complète : La petite fille _____ son manteau. (fermer) / 3
3. Complète : Les petites filles _____ leur manteau. (fermer) / 3
4. Complète : Le coffre de jouets _____ dans la chambre. (rester) / 3
5. Complète : Le lapin et la tortue _____ la course. (commencer) / 3
6. Transforme au pluriel : La lumière éclaire la scène. / 3
7. Justifie l'accord dans la phrase : Les feuilles du cahier dépassent. / 2

Quiz de révision

1. Dans la phrase « Les enfants jouent dehors », quel est le sujet ?

A) Les enfants B) jouent C) dehors D) Les

2. Quelle phrase est correctement accordée ?

A) Le chat dorment. B) Les chats dorment. C) Les chats dort. D) Le chats dort.

3. Quel est le nom noyau dans « Les grands arbres du parc grandissent » ?

A) grands B) arbres C) parc D) grandissent

4. Complète : « Le panier de fruits _____ sur la table. »

A) restent B) rester C) reste D) restes

5. Quelle forme convient avec « nous » ?

A) Nous avançons. B) Nous avance. C) Nous avancent. D) Nous avancez.

6. Dans « La sœur et le frère chantent », pourquoi le verbe est-il au pluriel ?

A) Parce que le verbe est long. B) Parce que deux sujets sont reliés par « et ».
C) Parce que « sœur » est féminin. D) Parce que « frère » est près du verbe.

7. Quelle phrase contient un verbe accordé avec un sujet singulier ?

A) Les étoiles brillent. B) Les joueurs courent. C) La pluie tombe. D) Mes amis arrivent.

8. Quel pronom commande un verbe au singulier ?

A) ils B) elles C) nous D) on

9. Complète : « Les boîtes de crayons _____ dans le tiroir. »

A) reste B) restent C) restes D) rester

Guide pour les parents

Faites chercher le sujet avant de demander la terminaison du verbe. L'enfant doit expliquer sa démarche avec les questions « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? ».

- Proposez une phrase courte, puis allongez progressivement le groupe sujet : « Le chien aboie », puis « Les petits chiens du voisin aboient ».
- Demandez à l'enfant de remplacer le sujet par « il », « elle », « ils » ou « elles » afin de vérifier le nombre du verbe.

- Lors d'une relecture, faites entourer chaque verbe et relier ce verbe à son sujet avec un trait.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Comment trouver le sujet quand la phrase est longue ?

R. Repère d'abord le verbe, puis pose la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » devant ce verbe. La réponse est le sujet entier.

Q. Pourquoi le verbe est-il au singulier dans « Le panier de pommes tombe » ?

R. Le nom noyau du sujet est « panier ». Les pommes sont dans le panier, mais elles ne font pas l'action de tomber.

Q. Le mot « on » parle parfois de plusieurs personnes : pourquoi le verbe reste-t-il au singulier ?

R. Le pronom « on » commande toujours un verbe au singulier : « On joue », « On prépare », « On arrive ».

Q. Dois-je regarder le mot juste avant le verbe ?

R. Non. Ce mot peut être un complément ou une précision. Cherche toujours le sujet avec la question adaptée.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les duos

1. Sujet : La lune. Verbe : éclaire. *La lune est ce qui éclaire le chemin.*
2. Sujet : Les campeurs. Verbe : rangent. *Les campeurs font l'action de ranger.*
3. Sujet : Tu. Verbe : observes. *Le pronom « tu » commande le verbe.*

Exercice 2 : Choisis la bonne terminaison

1. Le hérisson avance lentement. *Le sujet « Le hérisson » est au singulier.*
2. Les hérissons avancent lentement. *Le sujet « Les hérissons » est au pluriel.*
3. Nous cherchons une solution. *Le pronom « nous » demande la terminaison « -ons ».*

Exercice 3 : Complète les phrases

1. La porte grince doucement. *Le sujet « La porte » est singulier.*
2. Les portes grincent doucement. *Le sujet « Les portes » est pluriel.*
3. Vous visitez le musée. *Le pronom « vous » commande la terminaison « -ez ».*
4. On écoute les consignes. *Le pronom « on » commande un verbe au singulier.*

Exercice 4 : Cherche le nom noyau

1. Nom noyau : branches. Verbe : bougent. *Le nom noyau « branches » est pluriel.*
2. Nom noyau : bruit. Verbe : arrive. *Le nom noyau « bruit » est singulier.*
3. Nom noyau : boîtes. Verbe : restent. *Le nom noyau « boîtes » est pluriel.*

Exercice 5 : Fais varier le sujet

1. Les musiciens jouent du violon. *Le sujet et le verbe passent tous les deux au pluriel.*
2. Le voyageur attend le train. *Le sujet et le verbe passent tous les deux au singulier.*
3. Ces étoiles brillent dans le ciel. *Le déterminant, le nom et le verbe s'accordent au pluriel.*

Exercice 6 : Déjoue les pièges

1. Le carton de livres arrive demain. Justification : le verbe est au singulier car le nom noyau du sujet est « carton ». *Le mot « livres » ne commande pas le verbe.*
2. Les chiens du refuge aboient dans la cour. Justification : le verbe est au pluriel car le nom noyau du sujet est « chiens ». *Le nom noyau « chiens » est pluriel.*
3. La maîtresse et les élèves préparent une exposition. Justification : le verbe est au pluriel car deux sujets sont reliés par « et ». *Les deux sujets forment un groupe pluriel.*

Exercice 7 : Écris tes phrases

1. Réponse attendue : une phrase correcte contenant « Les oiseaux du parc chantent ». Exemple : « Les oiseaux du parc chantent dès le matin. » *Le nom noyau « oiseaux » est pluriel.*
2. Réponse attendue : une phrase correcte contenant « Le sac de billes tombe ». Exemple : « Le sac de billes tombe du banc. » *Le nom noyau « sac » est singulier.*
3. Réponse attendue : une phrase correcte contenant « Ma sœur et moi préparons ». Exemple : « Ma sœur et moi préparons le goûter. » *« Ma sœur et moi » correspond à « nous ».*

Évaluation : corrigé

1. Sujet : Les écureuils. Verbe : sautent. / 3
2. La petite fille ferme son manteau. / 3
3. Les petites filles ferment leur manteau. / 3
4. Le coffre de jouets reste dans la chambre. / 3
5. Le lapin et la tortue commencent la course. / 3
6. Les lumières éclairent la scène. / 3
7. Le verbe « dépassent » est au pluriel car le nom noyau du sujet est « feuilles », qui est au pluriel. / 2

Quiz : réponses

1. A) Les enfants *Les enfants font l'action de jouer.*
2. B) Les chats dorment. *Le sujet « Les chats » est pluriel, donc le verbe est au pluriel.*
3. B) arbres *Les mots « grands » et « du parc » donnent des précisions sur les arbres.*
4. C) reste *Le nom noyau est « panier », au singulier.*

5. **A) Nous avançons.** Avec « nous », le verbe avancer se termine par « -ons » au présent.
6. **B) Parce que deux sujets sont reliés par « et ».** La sœur et le frère forment un sujet pluriel.
7. **C) La pluie tombe.** Le sujet « La pluie » est singulier.
8. **D) on** Le pronom « on » commande toujours un verbe au singulier.
9. **B) restent** Le nom noyau est « boîtes », au pluriel.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CM2** · [/francais/](https://exercices-cm2.fr/francais/)
- › **Le verbe en CM2** · [/francais/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/](https://exercices-cm2.fr/francais/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/)
- › **Les homophones grammaticaux en CM2** · [/francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/](https://exercices-cm2.fr/francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/)