

L'accord sujet-verbe (cas réguliers) en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★



30 min

Objectif : L'accord sujet-verbe (cas réguliers)

Vidéoprojection

Compétence visée (programme) : Accorder le sujet et le verbe dans tous types de productions écrites, y compris quand le sujet est un groupe nominal



Nova te résume l'essentiel

- Nova te souffle la règle principale : le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

- ▶ Cherche qui fait l'action, puis observe si ce sujet est au singulier ou au pluriel.
- ▶ Dans un groupe nominal sujet, regarde le nom noyau : c'est lui qui commande l'accord du verbe.

La leçon

Le sujet commande le verbe

Dans une phrase, le sujet indique qui fait l'action ou de qui l'on parle. Le verbe dit ce que fait le sujet, ce qui lui arrive ou dans quel état il se trouve. Ces deux mots travaillent ensemble : le verbe doit s'accorder avec le sujet. Cela signifie que sa terminaison change selon que le sujet est au singulier ou au pluriel. Compare : Le chat dort. Il y a un seul chat, donc le verbe est au singulier. Les chats dorment. Il y a plusieurs chats, donc le verbe est au pluriel. Pour écrire correctement, ne choisis jamais la terminaison du verbe seulement parce qu'un nom placé près de lui est au pluriel. Commence toujours par chercher son vrai sujet. Nova appelle cela brancher le bon câble : le sujet donne au verbe l'information nécessaire.

I Mots importants

Le singulier désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose ou une seule idée : la tortue avance. Le pluriel en désigne plusieurs : les tortues avancent. Le groupe nominal, souvent appelé GN, est un groupe de mots organisé autour d'un nom : les grandes tortues marines. Dans ce GN, le nom le plus important s'appelle le nom noyau.

I La méthode de Nova en quatre étapes

- 1. Repère le verbe conjugué. C'est le mot qui change quand tu modifies le temps : Le bateau avance, puis Le bateau avançait. Le mot qui a changé est le verbe.
- 2. Pose la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » devant le verbe. Dans Les élèves préparent leur cartable, demande : « Qui est-ce qui prépare ? » La réponse est Les élèves. C'est le sujet.
- 3. Observe le nombre du sujet. Demande-toi s'il y en a un ou plusieurs. Les mots le, la, un, une, ce, cette, mon signalent souvent le singulier. Les mots les, des, ces, mes, plusieurs signalent souvent le pluriel, mais vérifie toujours le nom.

- 4. Écris la terminaison qui convient. Avec un sujet singulier, écris un verbe au singulier : La lampe brille. Avec un sujet pluriel, écris un verbe au pluriel : Les lampes brillent. Relis ensuite toute la phrase à voix basse.

| Le sujet peut prendre plusieurs formes

Forme du sujet	Exemple au singulier	Exemple au pluriel
Un nom propre	Lina dessine.	Lina et Adam dessinent.
Un pronom personnel	Tu observes la carte.	Vous observez la carte.
Un groupe nominal court	Le renard traverse le chemin.	Les renards traversent le chemin.
Un groupe nominal enrichi	Le vieux renard roux traverse le chemin.	Les vieux renards roux traversent le chemin.
Deux sujets reliés par « et »	Le frère joue.	Le frère et la sœur jouent.

| Trouve le nom noyau dans un groupe nominal

Le sujet n'est pas toujours un seul mot. Il peut être un groupe nominal long, avec un déterminant, un nom et plusieurs précisions. Dans Les petits lapins blancs du jardin grignotent une carotte, le sujet

entier est Les petits lapins blancs du jardin. Le nom noyau est lapins. C'est lui qui indique le pluriel et qui commande donc la terminaison –ent de grignotent. Les mots petits, blancs et du jardin donnent des informations sur les lapins, mais ils ne changent pas le nombre du sujet. Pour t'aider, enlève les précisions une par une : Les petits lapins blancs du jardin grignotent devient Les lapins grignotent. La phrase reste correcte. Tu vois alors plus facilement le nom noyau.

| Ne te laisse pas piéger par les mots proches du verbe

Le nom placé juste avant le verbe n'est pas forcément le sujet. Dans Le panier de pommes tombe, le verbe est tombe. Pose la question : « Qu'est-ce qui tombe ? » C'est le panier, pas les pommes. Le nom noyau est donc panier, au singulier. Écris : Le panier de pommes tombe. Dans Les paniers de pommes tombent, le nom noyau devient paniers, au pluriel : le verbe prend alors la terminaison du pluriel.

| Accorde aussi avec les pronoms personnels

- Je annonce souvent un verbe en –e au présent pour les verbes comme chanter : Je chante.
- Tu appelle souvent une terminaison en –es : Tu chantes.

- Il, elle, on désignent un sujet au singulier : Elle chante. Même si on peut parler de plusieurs personnes, le verbe reste au singulier : On prépare les affiches.
- Nous demande souvent –ons : Nous chantons.
- Vous demande souvent –ez : Vous chantez.
- Ils et elles demandent souvent –ent au présent : Ils chantent. Attention : dans chantent, les lettres –ent ne s’entendent pas.

! Quand le sujet change, le verbe change aussi

Tu peux vérifier un accord en faisant varier le sujet. Pars de la phrase Le joueur avance. Remplace le sujet par un groupe pluriel : Les joueurs avancent. Le verbe a changé parce que le sujet a changé. Tu peux aussi conserver le sujet et changer le temps : Les joueurs avancent, puis Les joueurs avançaient, puis Les joueurs avanceront. À chaque temps, le verbe doit rester au pluriel, car le sujet est toujours Les joueurs. Cette vérification est très utile quand tu hésites. Elle te rappelle qu’il faut observer deux informations : le temps de la phrase et le nombre du sujet.

Deux sujets reliés par « et »

Quand deux sujets sont reliés par et, ils forment généralement un sujet pluriel. Écris donc le verbe au pluriel : Le chien et le chat jouent dans le jardin. Pose la question : « Qui est-ce qui joue ? » La réponse est le chien et le chat. Il y a deux animaux. Dans La règle et la gomme sont sur la table, le verbe sont s'accorde avec les deux objets.

Relis comme un détective des accords

Après avoir écrit une phrase, relis-la lentement. Entoure mentalement le verbe, cherche son sujet et vérifie le singulier ou le pluriel. Si le sujet est un groupe nominal, repère son nom noyau. Si la phrase contient plusieurs verbes, recommence pour chacun : chaque verbe peut avoir son propre sujet. Dans Les enfants observent les étoiles qui brillent, observent s'accorde avec Les enfants. Le verbe brillent s'accorde avec les étoiles. Nova te conseille de ne pas aller trop vite : un accord juste se construit en cherchant d'abord le sujet, puis en choisissant la bonne terminaison.

Exemples résolus

Un groupe nominal long

Énoncé. Complète : Les grandes feuilles de l'arbre _____ dans le vent. (bouger)

1. Repère le verbe à écrire : c'est le verbe bouger au présent.
2. Pose la question : « Qu'est-ce qui bouge dans le vent ? » La réponse est « Les grandes feuilles de l'arbre ».
3. Cherche le nom noyau du groupe sujet : c'est « feuilles ».
4. Le nom « feuilles » est au pluriel, donc le verbe doit être au pluriel.

Résultat : Les grandes feuilles de l'arbre bougent dans le vent.

Deux sujets avec « et »

Énoncé. Choisis la bonne forme : Le gardien et sa chienne surveille / surveillent le portail.

1. Repère les deux sujets : « le gardien » et « sa chienne ».
2. Ils sont reliés par « et ».

3. Le sujet est donc pluriel.

4. Choisis la forme plurielle du verbe surveiller.

Résultat : Le gardien et sa chienne surveillent le portail.

Un nom pluriel qui ne commande pas le verbe

Énoncé. Complète : Le bouquet de roses _____ sur la table. (rester)

1. Pose la question : « Qu'est-ce qui reste sur la table ? »

2. La réponse est « Le bouquet de roses ».

3. Le nom noyau est « bouquet », qui est au singulier.

4. Le mot « roses » est pluriel, mais il ne commande pas l'accord du verbe.

Résultat : Le bouquet de roses reste sur la table.

Les astuces de Nova



La question-laser

Nova allume sa question-laser : « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » La réponse montre le sujet du verbe.



Le test avec il ou ils

Remplace le groupe sujet par « il » ou « ils ». Si tu peux dire « ils », ton verbe doit être au pluriel.



Le noyau au centre

Dans un groupe nominal long, Nova retire les détails autour du nom. Le nom qui reste au centre est le noyau : c'est lui qui commande le verbe.

Mes exercices

1 Repère les duos ★★

Recopie le sujet et le verbe de chaque phrase.

1. La lune éclaire le chemin.
2. Les campeurs rangent leurs sacs.
3. Tu observes les nuages.

2 Choisis la bonne terminaison ★★☆☆

Entoure la forme du verbe qui convient.

1. Le hérisson avance / avancent lentement.
2. Les hérissons avance / avancent lentement.
3. Nous cherchons / cherche une solution.

3 Complète les phrases ★★☆☆

Conjugué le verbe entre parenthèses au présent en l'accordant avec le sujet.

1. La porte _____ doucement. (grincer)
2. Les portes _____ doucement. (grincer)

3. Vous _____ le musée. (visiter)

4. On _____ les consignes. (écouter)