

Aider pour les devoirs en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 30 min

Objectif : Aider pour les devoirs

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Aider pour les devoirs



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te rappelle qu'aider pour les devoirs, c'est permettre à l'autre de mieux comprendre et de devenir plus autonome.
- ▶ Écoute la demande, donne un indice ou explique une méthode, puis laisse ton camarade chercher et répondre lui-même.
- ▶ Si une situation te met mal à l'aise, si le travail est trop difficile ou s'il y a un conflit, demande l'aide d'un adulte.

La leçon

Aider, ce n'est pas faire à la place

Quand un camarade, un frère, une sœur ou un adulte te demande de l'aide pour les devoirs, tu peux rendre un vrai service. Aider, c'est accompagner une personne pour qu'elle comprenne, cherche et réussisse ensuite par elle-même.

Aider, ce n'est pas donner toutes les réponses. Ce n'est pas non plus recopier une leçon à sa place, faire un calcul en cachette ou souffler une réponse pendant une évaluation. Dans ces situations, la personne termine peut-être son travail, mais elle n'apprend pas vraiment. Elle risque de ne pas savoir refaire seule le lendemain.

Aider, c'est donc respecter deux personnes en même temps : celle qui reçoit l'aide et celle qui aide. La personne aidée garde le droit de réfléchir, de se tromper, de poser des questions et d'être fière de ses progrès. La personne qui aide garde le droit de dire ce qu'elle sait faire, ce qu'elle ne sait pas encore expliquer, et le temps qu'elle peut donner.

Nova dit : « Ton but n'est pas d'être le robot qui répond à tout. Ton but est d'allumer une petite lumière pour que l'autre trouve son chemin. » Tu peux aider même sans avoir la réponse tout de suite : tu peux chercher dans la leçon avec ton camarade, relire la consigne, proposer de demander à un adulte, ou remettre le travail à plus tard. Être honnête sur ce que tu sais est une force.

Les mots utiles de l'entraide

- L'entraide : c'est le fait de s'aider mutuellement pour avancer. Chacun peut parfois aider et parfois avoir besoin d'aide.
- L'autonomie : c'est la capacité à réaliser une tâche de plus en plus seul. Une bonne aide développe l'autonomie au lieu de la remplacer.
- Un indice : c'est une petite information qui met sur une piste, sans donner directement la réponse. Par exemple : « Cherche le verbe dans la phrase » est un indice.
- La méthode : c'est une suite d'actions organisées. Pour résoudre un problème, tu peux lire, repérer les données utiles, choisir un calcul, calculer, puis vérifier.

- La reformulation : c'est dire avec ses propres mots ce que l'on a compris. Par exemple : « Tu dois entourer les mots qui indiquent le temps, c'est bien cela ? »
- Encourager : c'est reconnaître un effort réel. Dis plutôt : « Tu as bien repéré les informations importantes » que « C'est facile ». Une tâche peut être difficile et devenir possible avec de l'entraînement.
- Respecter : c'est écouter sans se moquer, ne pas s'énerver devant une erreur et ne pas comparer les personnes entre elles.
- Vérifier : c'est relire le travail avec attention. Vérifier ne veut pas dire corriger tout soi-même : tu peux demander à l'autre de relire et de repérer ce qu'il veut améliorer.

■ Une méthode en cinq mouvements

Pour aider efficacement, avance dans l'ordre : voici cinq étapes simples à suivre.

1. Accueille la demande. Écoute sans couper la parole. Demande calmement : « Qu'est-ce qui te bloque exactement ? » La personne ne comprend peut-être pas un mot de la consigne, ne sait pas par où commencer, ou doute de sa réponse.
2. Fais préciser. Invite-la à montrer ce qu'elle a déjà essayé : « Lis la consigne à voix haute », « Explique-moi ce que tu as compris », « Montre-moi ta première idée ».
3. Choisis une aide adaptée. Pour une consigne compliquée, reformule-la. Pour une leçon oubliée, retrouve avec l'autre la page utile. Pour un calcul, rappelle une étape ou propose un exemple différent. Pour une poésie, écoute la récitation et aide à repérer le passage hésitant.
4. Laisse chercher. Après ton indice, garde quelques secondes de silence. Ne te précipite pas pour répondre : le temps de réflexion est nécessaire. Tu peux dire : « Essaie, je reste près de toi » ou « Quelle pourrait être la première étape ? »
5. Fais expliquer et vérifier. Demande : « Comment as-tu trouvé ? », « Peux-tu me montrer la règle utilisée ? » ou « Relis ta réponse : répond-elle bien à la question ? » Si la personne sait expliquer sa démarche, elle a plus de chances de pouvoir la refaire seule.

Cette méthode marche pour une petite aide comme pour une tâche longue. Elle demande parfois de la patience, mais elle évite de transformer l'aide en travail fait par quelqu'un d'autre.

■ Choisis une parole qui aide vraiment

Situation	Parole peu utile	Parole qui aide
Ton camarade ne comprend pas la consigne.	« C'est pourtant écrit ! »	« Lisons-la ensemble. Quels mots te posent problème ? »
Il attend que tu lui donnes la réponse.	« Tiens, écris cela. »	« Je te donne un indice, puis tu essaies. »
Il s'est trompé dans un exercice.	« Tu as tout faux. »	« Regarde cette étape : veux-tu vérifier avec la leçon ? »
Il dit qu'il n'y arrivera jamais.	« Ce n'est pas compliqué. »	« On commence par une petite étape. Qu'as-tu déjà réussi ? »
Tu ne connais pas la réponse.	« Je vais inventer une réponse. »	« Je ne suis pas sûr. Cherchons dans le cahier ou demandons à un adulte. »
Tu dois partir bientôt.	« Débrouille-toi. »	« J'ai quelques minutes. Choisissons une étape à faire maintenant. »

Les limites à respecter

Tu n'es pas obligé d'aider dans n'importe quelles conditions. Refuse calmement de faire le travail à la place de quelqu'un : « Je peux t'expliquer, mais je ne peux pas écrire la réponse pour toi. » Refuse aussi de donner des réponses pendant une évaluation ou de laisser copier ton cahier sans comprendre. Si l'autre se moque de toi, te met la pression, t'insulte ou insiste malgré ton refus, éloigne-toi de la situation et parle-en à un adulte de confiance.

Demande également l'aide d'un adulte quand la consigne reste incompréhensible, quand le conflit augmente, ou quand le travail demandé dépasse ce que vous pouvez faire seuls. Chercher un adulte n'est pas abandonner : c'est choisir une aide plus adaptée.

Respecte aussi les affaires et les productions de l'autre. Tu peux montrer une méthode, mais ne gomme pas, ne réécrit pas et ne modifie pas son travail sans son accord. Chacun reste responsable de ses devoirs.

S'organiser pour s'entraider sans se disperser

Avant de commencer, installe un moment calme. Pose sur la table seulement le matériel utile : cahier, leçon, brouillon, livre, règle ou dictionnaire selon le besoin. Choisissez un objectif précis : comprendre une consigne, apprendre cinq lignes, vérifier un problème, ou trouver une méthode. Un objectif précis évite de parler de tout sans avancer.

Commencez par la tâche la plus urgente, ou celle qui bloque vraiment. La personne aidée doit avoir son crayon en main : elle lit, cherche, écrit et corrige. La personne qui aide observe, questionne et encourage. Si vous utilisez une leçon, cherchez ensemble le titre ou le mot important, au lieu de tourner les pages au hasard. Si vous utilisez un écran, gardez uniquement ce qui sert à la recherche et éloignez les distractions.

À la fin, faites un bilan très court : « Qu'as-tu compris ? », « Que feras-tu seul la prochaine fois ? », « Quelle question faudra-t-il poser à l'adulte ? » Cette dernière question est importante : une aide réussie ne donne pas toujours une réponse complète, mais elle permet de savoir précisément ce qui reste à apprendre.

Nova prépare ton entrée en 6e : savoir demander une explication, écouter une méthode, travailler avec quelqu'un, et dire honnêtement « je n'ai pas compris cette étape » sont des compétences précieuses. Elles t'aideront dans toutes les matières et dans la vie de groupe.

La formule PISTE de Nova

Pose une question : « Qu'as-tu déjà essayé ? »

Indique une piste : donne un indice ou montre la leçon utile.

Silence pour laisser chercher.

Teste la réponse avec la personne : relisez ou vérifiez ensemble.

Encourage l'effort : nomme ce qui a été compris ou réussi.

Utilise cette formule quand tu ne sais pas immédiatement comment aider.

Exemples résolus

Aider à comprendre une consigne

Énoncé. Lina dit : « Je ne comprends pas ce qu'il faut faire dans cet exercice. Donne-moi les réponses. »

1. Demande à Lina de lire la consigne lentement à voix haute.
2. Questionne-la : « Quels mots comprends-tu ? Quel mot te bloque ? »
3. Reformule la consigne avec des mots simples, sans répondre à sa place.

4. Donne un indice : « Commence par regarder le premier exemple. »
5. Laisse Lina réaliser le premier item et demande-lui d'expliquer son choix.

Résultat : Tu as aidé Lina à comprendre la tâche sans faire l'exercice à sa place.

Refuser de donner une réponse pendant une évaluation

Énoncé. Pendant une évaluation, un camarade te chuchote : « Montre-moi ta réponse, juste pour cette question. »

1. Reste calme et ne montre pas ton travail.
2. Réponds brièvement : « Je ne peux pas te montrer ma réponse pendant l'évaluation. »
3. Concentre-toi de nouveau sur ton propre travail.
4. Après l'évaluation, propose si tu le souhaites de revoir la leçon ou la méthode avec lui.

Résultat : Tu respectes les règles et tu peux proposer une aide honnête après l'évaluation.

Aider quand tu ne sais pas

Énoncé. Ton frère te demande une explication, mais tu ne comprends pas non plus la question.

1. Dis la vérité : « Je ne suis pas sûr de comprendre non plus. »
2. Cherchez ensemble la leçon, un exemple ou la consigne complète.
3. Repérez précisément ce qui reste incompris.
4. Demandez ensuite à un adulte de vous expliquer cette étape précise.

Résultat : Tu restes utile sans inventer de réponse et vous cherchez une aide adaptée.

Les astuces de Nova



Le crayon reste chez l'apprenant

Nova te donne ce repère : la personne aidée garde son crayon. Si tu écris tout, tu fais à sa place ; si elle écrit, elle apprend.



Un indice, pas un paquet de réponses

Donne juste assez d'aide pour relancer la recherche. Puis attends : le silence laisse de la place aux idées.



Le feu tricolore de l'aide

Vert : tu peux expliquer calmement. Orange : vous bloquez, cherchez une leçon ou une autre méthode. Rouge : copie, moqueries ou conflit, arrête et demande un adulte.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Donner directement la réponse pour aller plus vite.	La personne termine peut-être son devoir, mais elle ne s'entraîne pas à réfléchir ni à utiliser la méthode.	Donne un indice, puis demande : « Quelle est ta première idée ? »
Dire « C'est facile » à une personne qui bloque.	Cette phrase peut décourager ou donner honte, car ce qui est facile	Dis plutôt : « On va découper la tâche en petites étapes. »

	pour toi ne l'est pas forcément pour l'autre.	
Continuer à expliquer alors que l'autre ne comprend pas.	Répéter les mêmes mots ne suffit pas toujours.	Change de méthode : reformule, montre un exemple, utilise la leçon ou demande à un adulte.

Mes exercices

1 Repère l'aide utile ★★★

Choisis la phrase qui aide vraiment.

1. Ton camarade ne comprend pas un problème. Que dis-tu ? A. « Recopie ma réponse. » B. « Quelle information as-tu repérée ? » C. « Tu es trop lent. »
2. Tu ne connais pas la réponse. Que fais-tu ? A. Tu inventes. B. Tu te moques. C. Tu cherches la leçon ou demandes un adulte.

2 Aide ou travail fait à la place ★★★

Classe chaque action dans la bonne catégorie : « aide » ou « fait à la place ».

1. Donner un indice pour retrouver une règle.
2. Écrire toute la réponse sur le cahier de l'autre.
3. Demander : « Peux-tu expliquer ton idée ? »
4. Souffler une réponse pendant une évaluation.

3 Remets la méthode en ordre ★★★

Numérote les actions de 1 à 5 pour construire une aide efficace.

1. ___ Laisser la personne chercher après avoir donné un indice.
2. ___ Demander ce qui bloque exactement.
3. ___ Vérifier la réponse et demander d'expliquer la démarche.
4. ___ Choisir une aide adaptée : reformuler, donner un indice ou chercher la leçon.
5. ___ Demander ce qui a déjà été essayé.

4 Transforme les paroles ★★★

Réécris chaque phrase pour qu'elle aide et respecte l'autre.

- « C'est facile, tu ne comprends rien. »
- « Donne-moi ton cahier, je vais tout faire. »

5 Décide dans des situations délicates ★★★

Choisis la meilleure réaction et justifie ton choix par une phrase complète.

1. Pendant une évaluation, Noé te demande de lui montrer ta réponse. A. Tu lui montres discrètement. B. Tu refuses et tu proposes de l'aider après. C. Tu lui donnes seulement le premier mot.
2. Tu aides une camarade, mais elle se moque de toi et t'ordonne de faire son exercice. A. Tu continues. B. Tu te moques aussi. C. Tu arrêtes et tu demandes l'aide d'un adulte.

6 Écris un dialogue utile ★★★

Rédige un dialogue de quatre répliques entre deux élèves : l'un bloque sur un devoir et l'autre l'aide sans donner la réponse.

Ton dialogue doit contenir une question pour comprendre le blocage, un indice, un temps de recherche et un encouragement.

Évaluation

Réponds aux questions en utilisant des phrases précises et respectueuses.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce que signifie « aider pour les devoirs ». / 3
2. Cite deux actions qui permettent d'aider sans faire à la place de l'autre. / 3
3. Un camarade te dit : « Donne-moi directement la réponse. » Écris une réponse respectueuse. / 3
4. Remets ces étapes dans l'ordre : vérifier ; demander ce qui bloque ; laisser chercher ; choisir une aide adaptée. / 3
5. Explique pourquoi il ne faut pas souffler une réponse pendant une évaluation. / 3
6. Indique ce que tu fais si tu ne comprends pas non plus le devoir que l'on te demande d'expliquer. / 3
7. Écris une phrase d'encouragement utile pour une personne qui bloque. / 2

Quiz de révision

1. Quel est le but principal de l'aide aux devoirs ?

- A) Finir le plus vite possible B) Faire le travail à la place de l'autre
C) Permettre à l'autre de comprendre et de devenir plus autonome D) Montrer que l'on sait mieux faire

2. Quelle phrase donne un indice sans fournir la réponse ?

- A) « Écris exactement ceci. » B) « Regarde le titre de la leçon : quel mot correspond à la consigne ? »
C) « Recopie mon cahier. » D) « Je vais le faire pour toi. »

3. Que dois-tu faire en premier lorsqu'une personne demande de l'aide ?

- A) Donner la réponse B) Demander ce qui bloque C) Prendre son cahier
D) Chercher une autre activité

4. Quelle action développe l'autonomie ?

- A) Écrire la réponse pour l'autre B) Laisser l'autre chercher après un indice C) Donner tout le corrigé
D) Dire que son erreur est ridicule

5. Que fais-tu si tu ne connais pas la réponse ?

- A) Tu inventes une règle B) Tu donnes une réponse au hasard C) Tu dis que tu sais tout
D) Tu cherches la leçon ou demandes un adulte

6. Pendant une évaluation, un camarade demande ta réponse. Quelle réaction est correcte ?

- A) La montrer discrètement B) La lui dicter doucement C) Refuser et proposer de l'aider après
D) Lui prêter ton brouillon

7. Quelle phrase est la plus respectueuse ?

- A) « C'est facile, tu ne comprends rien. » B) « Essaie encore, je reste près de toi. »
C) « Tu es trop lent. » D) « Laisse-moi faire, ce sera mieux. »

8. Quand faut-il demander l'aide d'un adulte ?

- A) Quand un conflit augmente ou qu'une consigne reste incompréhensible
B) Seulement quand on a terminé tous les devoirs C) Jamais, car il faut tout résoudre seul
D) Uniquement pour prêter un crayon

9. Qui doit garder son crayon pendant une aide aux devoirs ?

- A) La personne qui aide B) La personne aidée C) Personne D) Celui qui parle le plus

Guide pour les parents

À la maison, encouragez une aide calme qui laisse l'enfant responsable de son travail.

- Invitez l'enfant à expliquer ce qu'il a compris avant de lui donner une indication.

- Préférez les questions courtes : « Que demandes-tu ? », « Où peux-tu chercher ? », « Quelle est la première étape ? »
- Valorisez les efforts, les stratégies et les progrès plutôt que la rapidité ou la réponse seule.
- Si la tension monte ou si une notion reste incomprise, faites une pause et notez la question à poser à l'enseignant.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Puis-je donner ma leçon à un camarade ?

R. Oui, tu peux lui montrer la leçon ou lui prêter avec son accord, mais accompagne-le pour qu'il cherche lui-même l'information utile.

Q. Que dire si mon camarade veut recopier mes réponses ?

R. Dis calmement : « Je ne veux pas que tu recopies, mais je peux t'aider à comprendre la première étape. »

Q. Et si je m'énerve parce que l'autre ne comprend pas ?

R. Fais une pause, parle moins vite et change de méthode. Si l'énervement continue, demande l'aide d'un adulte.

Q. Est-ce que je peux aider quelqu'un qui travaille plus vite que moi ?

R. Oui, car aider peut aussi consister à écouter, relire une consigne, encourager ou chercher une information ensemble.

Corrigé

Exercice 1 : Repère l'aide utile

1. B. « Quelle information as-tu repérée ? » *Cette question l'aide à chercher par lui-même.*
2. C. Tu cherches la leçon ou demandes un adulte. *Une aide honnête reconnaît aussi ce que l'on ne sait pas.*

Exercice 2 : Aide ou travail fait à la place

1. aide *Un indice permet de relancer la recherche.*
2. fait à la place *La personne ne réalise pas elle-même son travail.*
3. aide *La question fait réfléchir.*
4. fait à la place *Cela ne respecte pas les règles de l'évaluation.*

Exercice 3 : Remets la méthode en ordre

1. 4. Laisser la personne chercher après avoir donné un indice. *Après l'aide choisie, le temps de recherche est nécessaire.*
2. 1. Demander ce qui bloque exactement. *Il faut d'abord comprendre la demande.*
3. 5. Vérifier la réponse et demander d'expliquer la démarche. *Cette étape permet de consolider la compréhension.*
4. 3. Choisir une aide adaptée : reformuler, donner un indice ou chercher la leçon. *L'aide dépend de la difficulté rencontrée.*
5. 2. Demander ce qui a déjà été essayé. *Cette question évite de recommencer ce qui est déjà compris.*

Exercice 4 : Transforme les paroles

1. Réponse possible : « Je vois que tu bloques ; cherchons ensemble la première étape. » *La nouvelle phrase encourage sans se moquer.*
2. Réponse possible : « Garde ton cahier et ton crayon ; je peux t'expliquer la méthode. » *L'autre reste acteur de son travail.*

Exercice 5 : Décide dans des situations délicates

1. B. Je refuse de montrer ma réponse pendant l'évaluation, car chacun doit réaliser son travail seul ; je peux proposer une aide après. *La justification rappelle à la fois la règle et une solution d'entraide.*
2. C. J'arrête et je demande l'aide d'un adulte, car l'aide doit se faire dans le respect et je n'ai pas à faire le travail à sa place. *Il est important de poser une limite claire.*

Exercice 6 : Écris un dialogue utile

1. Réponse attendue : un dialogue de quatre répliques contenant ces quatre éléments. Exemple : « Qu'est-ce que tu ne comprends pas dans la consigne ? » ; « Je ne sais pas par où commencer. » ; « Regarde le mot important dans la question : que te demande-t-on de chercher ? » ; « Essaie d'écrire ta première idée, tu as bien repéré le mot important. » *Le dialogue doit aider l'élève à chercher lui-même.*

Évaluation : corrigé

1. Aider pour les devoirs, c'est expliquer, donner une piste ou accompagner quelqu'un pour qu'il comprenne et réalise lui-même son travail. / 3
2. Réponse attendue : deux actions parmi reformuler une consigne, donner un indice, chercher la leçon, poser une question, laisser chercher, vérifier avec la personne. / 3
3. Réponse possible : « Je peux te donner un indice ou t'expliquer la méthode, mais je ne vais pas faire la réponse à ta place. » / 3
4. 1. Demander ce qui bloque ; 2. Choisir une aide adaptée ; 3. Laisser chercher ; 4. Vérifier. / 3
5. Il ne faut pas souffler une réponse pendant une évaluation, car chacun doit montrer ce qu'il sait faire seul et respecter les règles. / 3
6. Je dis honnêtement que je ne sais pas encore, puis je cherche la leçon avec la personne ou je demande l'aide d'un adulte. / 3
7. Réponse possible : « On va commencer par une petite étape ; montre-moi ce que tu as déjà compris. » / 2

Quiz : réponses

1. C) Permettre à l'autre de comprendre et de devenir plus autonome *L'aide sert à faire progresser la personne aidée.*

2. **B) « Regarde le titre de la leçon : quel mot correspond à la consigne ? »** *La phrase dirige la recherche sans donner la solution.*
3. **B) Demander ce qui bloque** *Il faut comprendre précisément la difficulté avant d'aider.*
4. **B) Laisser l'autre chercher après un indice** *Chercher soi-même après une piste permet d'apprendre.*
5. **D) Tu cherches la leçon ou demandes un adulte** *Une aide honnête consiste aussi à chercher une ressource adaptée.*
6. **C) Refuser et proposer de l'aider après** *L'évaluation doit être réalisée seul, mais l'aide peut reprendre ensuite.*
7. **B) « Essaie encore, je reste près de toi. »** *Cette phrase encourage et laisse la personne actrice.*
8. **A) Quand un conflit augmente ou qu'une consigne reste incompréhensible** *Un adulte peut apporter une aide adaptée quand la situation bloque ou devient difficile.*
9. **B) La personne aidée** *La personne aidée doit écrire et réaliser son propre travail.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches d'EMC CM2** · [/emc/](#)
- › **Les symboles de la République en CM2** · [/emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/](#)
- › **Le passé simple en CM2** · [/francais/conjugaison/passe-simple-cm2/](#)