L'Antiquité en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 Difficulté ★☆☆ 40 min Objectif : Repérer l'Antiquité Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Situer l'Antiquité, de l'apparition de l'écriture à 476, et repérer ses grandes civilisations méditerranéennes

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que l'Antiquité commence avec l'apparition de l'écriture et se termine, traditionnellement, en 476.
- Pendant l'Antiquité, de grandes civilisations se développent autour de la mer Méditerranée, notamment en Égypte, en Grèce et à Rome.
- Pour comprendre cette période, repère les dates sur une frise, situe les lieux sur une carte et observe ce que ces peuples nous ont transmis.

La leçon

Une très longue période de l'Histoire

L'Antiquité est une grande période de l'Histoire. Elle commence avec l'apparition de l'écriture, vers 3 500 avant Jésus-Christ, et elle se termine traditionnellement en 476 après Jésus-Christ. Cette date correspond à la disparition de l'Empire romain d'Occident. Entre ces deux repères, il s'écoule plusieurs milliers d'années : l'Antiquité est donc une période très longue. Elle ne raconte pas l'histoire d'un seul peuple. De nombreuses civilisations vivent alors dans différentes régions du monde. En CM2, tu étudies surtout celles qui se sont développées autour de la mer Méditerranée : les Égyptiens, les Grecs, les Celtes et les Romains. Nova te conseille de retenir une idée simple : l'Antiquité commence quand les humains peuvent laisser des traces écrites. Grâce à l'écriture, ils peuvent noter des lois, des échanges, des récits, des prières ou des décisions. Les historiens disposent alors de nouvelles sources pour mieux connaître le passé.

Les grands repères à placer dans le temps

Repère	Ce qu'il indique	Comment le lire
Vers 3 500 avant Jésus-Christ	Apparition de l'écriture dans certaines régions du monde	C'est le début traditionnel de l'Antiquité.
52 avant Jésus-Christ	Vercingétorix est vaincu par Jules César à Alésia	La Gaule passe sous domination romaine.
Ier siècle après Jésus-Christ	Développement de villes gallo-romaines	Les habitants de la Gaule adoptent peu à peu des habitudes romaines.
476 après Jésus-Christ	Fin traditionnelle de l'Empire romain d'Occident	C'est la fin traditionnelle de l'Antiquité.

Usage classe et famille autorisé

Lire une date avant ou après Jésus-Christ

> Sur une frise chronologique, les dates avant Jésus-Christ se trouvent à gauche de l'an 1. Plus on va vers la gauche, plus les dates sont anciennes. Les dates après Jésus-Christ se trouvent à droite de l'an 1. Compare seulement des dates écrites de la même façon : entre 200 avant Jésus-Christ et 50 avant Jésus-Christ, 200 avant Jésus-Christ est la date la plus ancienne.

Des civilisations autour de la Méditerranée

La Méditerranée est une mer entourée de terres. Dans l'Antiquité, elle permet de voyager, de commercer et de rencontrer d'autres peuples. Les bateaux transportent par exemple du blé, de l'huile, du vin, des tissus, des métaux ou des poteries. Les échanges ne concernent pas seulement les objets : les idées, les techniques et les croyances circulent aussi. En Égypte ancienne, les habitants vivent principalement le long du Nil. Ce fleuve apporte de l'eau et rend les terres fertiles. Les Égyptiens construisent des temples et des pyramides, utilisent une écriture appelée hiéroglyphes et sont dirigés par un pharaon. En Grèce antique, les cités sont des villes indépendantes, comme Athènes ou Sparte. À Athènes, certains citoyens participent aux décisions de la cité : c'est une forme ancienne de démocratie. Attention, tous les habitants ne sont pas citoyens et ne peuvent pas voter. Les femmes, les esclaves et les étrangers sont exclus de cette participation politique. À Rome, une petite ville devient progressivement le centre d'un immense empire. Les Romains organisent des routes, construisent des ponts, des aqueducs, des thermes et des amphithéâtres. Ils diffusent leur langue, le latin, ainsi que leurs lois et certaines de leurs habitudes.

Les mots essentiels à connaître

- Civilisation : ensemble de peuples qui partagent des manières de vivre, des croyances, des techniques et une organisation.
- Cité : ville qui possède son propre gouvernement et son territoire autour d'elle.
- Empire : vaste territoire dirigé par un même pouvoir.
- Citoyen : personne qui possède des droits et des devoirs dans une cité ou un pays. Dans l'Antiquité, tous les habitants ne sont pas citoyens.
- Archéologue : chercheur qui étudie les traces matérielles du passé, par exemple des objets, des bâtiments ou des tombes.
- Source historique : trace utilisée pour connaître le passé : texte, objet, monument, image, pièce de monnaie ou vestige.

La Gaule avant et pendant la domination romaine

La Gaule correspond à une grande partie du territoire de la France actuelle et à des régions voisines. Avant la conquête romaine, elle est habitée par des peuples que les Romains appellent les Gaulois. Ces peuples ne forment pas un pays unique : ils sont organisés en groupes différents. Ils cultivent la terre, élèvent des animaux, fabriquent des outils, travaillent le métal et commercent avec d'autres peuples. Certains vivent dans des villages fortifiés appelés oppida. Les druides ont un rôle religieux et transmettent des savoirs. En 58 avant Jésus-Christ, Jules César commence la conquête de la Gaule. Plusieurs peuples gaulois résistent. Vercingétorix rassemble une partie d'entre eux contre les armées romaines. En 52 avant Jésus-Christ, il est vaincu à Alésia. La Gaule est alors dominée par Rome. Mais les habitants ne deviennent pas romains du jour au lendemain. Pendant plusieurs générations, des habitudes gauloises et romaines se mélangent : on parle de civilisation gallo-romaine. Des villes se développent, des voies relient les territoires et de nouveaux bâtiments sont construits. Les habitants conservent aussi certaines traditions locales.

Ne confonds pas conquête et disparition

> Quand les Romains conquièrent la Gaule, les Gaulois ne disparaissent pas. Le territoire passe sous l'autorité de Rome, mais les populations continuent d'y vivre. Elles adoptent peu à peu certaines pratiques romaines tout en gardant des éléments de leurs traditions. Utilise donc le mot mélange ou l'expression culture gallo-romaine.

Reconnaître les traces de l'Antiquité

Pour connaître l'Antiquité, les historiens croisent plusieurs sources. Les textes antiques peuvent raconter une bataille, une loi ou la vie d'un personnage. Mais un texte exprime parfois le point de vue de son auteur : il faut donc le comparer avec d'autres documents. Les objets trouvés dans le sol donnent aussi des informations. Une monnaie peut montrer le portrait d'un chef. Une amphore, grand récipient souvent utilisé pour transporter des produits, peut indiquer l'existence d'échanges commerciaux. Les vestiges sont les restes visibles ou enfouis d'un bâtiment ancien. En France, tu peux encore observer des théâtres, des arènes, des ponts, des routes ou des thermes datant de l'époque gallo-romaine. Un amphithéâtre est un bâtiment de forme ovale où les Romains organisent des spectacles. Les thermes sont des bains publics. Un aqueduc est une construction qui transporte l'eau jusqu'à une ville. Lorsque tu observes un document, commence par identifier sa nature : est-ce une carte, une photographie de vestige, un texte, une statue ou un objet ? Cherche ensuite ce qu'il montre précisément. Enfin, relie-le à une idée historique : une route montre les déplacements, un aqueduc montre l'arrivée de l'eau, une monnaie peut montrer le pouvoir d'un dirigeant.

Ma méthode pour réussir une question sur l'Antiquité

- Lis la consigne et souligne le verbe important : situe, nomme, classe, explique ou justifie.
- Repère les indices de temps : avant Jésus-Christ, après Jésus-Christ, siècle, date ou ordre des événements.
- Observe les noms propres : Égypte, Athènes, Rome, Gaule ou Méditerranée t'aident à identifier le lieu et la civilisation.
- Réponds avec une phrase complète. Pour expliquer, utilise un mot de liaison comme « car », « parce que » ou « donc ».
- Vérifie que tu n'as pas confondu un peuple, un lieu et un monument. Rome est une ville puis le centre d'un empire ; un Romain est un habitant ou un citoyen de Rome.

Ce que l'Antiquité nous a laissé

L'Antiquité est encore présente dans notre vie quotidienne. Beaucoup de mots français viennent du latin, langue parlée par les Romains. Dans certaines villes, des rues suivent encore le tracé d'anciennes voies romaines. Des bâtiments modernes reprennent parfois la forme des colonnes ou des amphithéâtres antiques. Les Grecs ont laissé des récits mythologiques, des œuvres d'art et des réflexions sur la vie de la cité. Les Romains ont transmis des techniques de construction, des idées de droit et une organisation urbaine. Il ne faut pas imaginer que notre époque est identique à la leur : les sociétés antiques sont très différentes de la nôtre, notamment parce que l'esclavage y existe et que les droits ne sont pas les mêmes pour tous. Étudier l'Antiquité t'aide à comprendre que les sociétés changent avec le temps. Nova prépare déjà ton entrée en 6e : entraîne-toi à situer les événements, à employer un vocabulaire précis et à appuyer tes réponses sur des traces du passé.

Exemples résolus

Classer des dates antiques

Énoncé. Range ces dates de la plus ancienne à la plus récente : 476 après Jésus-Christ ; 52 avant Jésus-Christ ; vers 3 500 avant Jésus-Christ.

1. Repère d'abord les dates avant Jésus-Christ et la date après Jésus-Christ.
2. Toutes les dates avant Jésus-Christ sont antérieures à une date après Jésus-Christ.
3. Compare ensuite les deux dates avant Jésus-Christ : 3 500 avant Jésus-Christ est plus ancien que 52 avant Jésus-Christ.

Résultat : Vers 3 500 avant Jésus-Christ ; 52 avant Jésus-Christ ; 476 après Jésus-Christ.

Identifier un vestige romain

Énoncé. Un document montre une longue construction en pierre qui amène de l'eau vers une ville. Nomme ce monument et explique son utilité.

1. Cherche l'indice principal : la construction sert à transporter de l'eau.
2. Dans le vocabulaire antique, une construction qui conduit l'eau est un aqueduc.

3. Rédige une phrase complète qui donne le nom et la fonction du monument.

Résultat : C’est un aqueduc. Il sert à transporter l’eau jusqu’à une ville.

Expliquer la civilisation gallo-romaine

Énoncé. Après la conquête romaine, pourquoi parle-t-on de civilisation gallo-romaine ?

1. Rappelle-toi que les habitants de la Gaule ne disparaissent pas après la conquête.
2. Ils adoptent progressivement certaines habitudes romaines, comme l’organisation des villes et l’usage du latin.
3. Ils conservent aussi des éléments de leurs traditions locales.

Résultat : On parle de civilisation gallo-romaine parce que les traditions gauloises et les habitudes romaines se mélangent.

Mes exercices

1 Les mots de l'Antiquité ★☆☆

Associe chaque mot à sa bonne définition.

1. Aqueduc .....

2. Archéologue .....

3. Empire .....

2 Les repères dans le temps ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. L'Antiquité se termine traditionnellement en 476 après Jésus-Christ. .....

2. 52 avant Jésus-Christ est une date postérieure à 476 après Jésus-Christ. .....

3. Les hiéroglyphes sont une écriture utilisée dans l'Égypte ancienne. .....

3 Ma frise de l'Antiquité ★☆☆

Trace une frise dans le cadre, place l'an 1 au milieu et inscris les trois repères dans le bon ordre.

1. Place : vers 3 500 avant Jésus-Christ ; 52 avant Jésus-Christ ; 476 après Jésus-Christ.
.....

4 Les civilisations antiques ★★☆

Relie chaque indice à la civilisation correspondante.

1. Nil, pharaon et hiéroglyphes .....

2. Cités d'Athènes et de Sparte .....

3. Latin, thermes et aqueducs .....

4. Oppida et Vercingétorix .....

5 Comprendre les vestiges ★★☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : aqueduc, thermes ou amphithéâtre.

1. Les Romains vont se laver dans les … .....

2. Un … sert à conduire l'eau jusqu'à une ville. .....

3. Les spectacles ont lieu dans un … .....

6 La Gaule devient gallo-romaine ★★☆

Choisis la bonne réponse.

1. Après la conquête romaine, les habitants de la Gaule… .....

2. Vercingétorix est connu pour avoir… .....

7 Expliquer avec précision ★★★

Rédige une réponse complète pour expliquer pourquoi les vestiges sont utiles aux historiens.

Explique l'utilité des objets et des bâtiments anciens pour connaître l'Antiquité.

Usage classe et famille autorisé

8 Raisonner sur une frise ★★★

Range les événements du plus ancien au plus récent et justifie ton classement.

Classe : fin traditionnelle de l'Antiquité en 476 après Jésus-Christ ; apparition de l'écriture vers 3 500 avant Jésus-Christ ; victoire romaine à Alésia en 52 avant Jésus-Christ.

Évaluation

Réponds avec soin aux questions. Rédige des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Indique les dates traditionnelles de début et de fin de l'Antiquité. / 4
2. Range de la plus ancienne à la plus récente : 52 avant Jésus-Christ ; 476 après Jésus-Christ ; vers 3 500 avant Jésus-Christ. / 3
3. Nomme deux civilisations étudiées autour de la mer Méditerranée pendant l'Antiquité. / 2
4. Explique ce qu'est un aqueduc. / 3
5. Qui est Vercingétorix ? / 3
6. Explique pourquoi on parle de civilisation gallo-romaine. / 3
7. Cite une source historique qui permet de connaître l'Antiquité et explique ce qu'elle peut apprendre aux historiens. / 2

Les astuces de Nova

La flèche du temps
Nova place l'an 1 au milieu de sa frise : avant Jésus-Christ à gauche, après Jésus-Christ à droite. Suis cette flèche pour ranger les événements.

Le sac à indices
Pour identifier un peuple, cherche un indice fort : Nil et hiéroglyphes pour les Égyptiens, cité et démocratie pour les Grecs, aqueduc et latin pour les Romains.

Le mot gallo-romain
Nova assemble « gaulois » et « romain » : gallo-romain signifie que deux cultures se rencontrent et se mélangent.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

› **Toutes les fiches d'Histoire CM2** · /histoire/
› **Napoléon Bonaparte en CM2** · /napoleon-cm2/
› **La Révolution française en CM2** · /revolution-francaise-cm2/