

L'attribut du sujet en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 30 min

Objectif : L'attribut du sujet

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Différencier attribut du sujet et complément d'objet



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te souffle un indice : l'attribut du sujet donne une information sur le sujet après un verbe d'état.
- ▶ Pour le repérer, cherche le sujet, puis le verbe d'état ; demande-toi ce que le sujet est, devient, semble ou reste.
- ▶ Un attribut du sujet n'est pas un COD : il décrit ou nomme le sujet et s'accorde souvent avec lui.

La leçon

Observer une information sur le sujet

Lis cette phrase : Le ciel devient sombre. Le sujet est le ciel. Le verbe est devient. Le mot sombre indique dans quel état se trouve le ciel. Il donne donc une information sur le sujet. Ce mot est un attribut du sujet. L'attribut du sujet peut indiquer une qualité, une couleur, un métier, un rôle, une identité ou un état. Dans la phrase Ma voisine est musicienne, le groupe de mots musicienne renseigne sur ma voisine. Dans Les feuilles restent vertes, le mot vertes renseigne sur les feuilles. L'attribut ne raconte pas une action faite par le sujet : il explique ce qu'est le sujet ou comment il est. Nova te propose une image simple : imagine une étiquette attachée au sujet. Dans Le chat est curieux, l'étiquette curieux est attachée à le chat. Dans Les chats sont curieux, elle est attachée à les chats. L'attribut suit généralement le verbe et complète son sens. Sans lui, certaines phrases paraissent incomplètes : Le chat est... On attend de savoir comment est le chat.

La définition à retenir

L'attribut du sujet est un mot ou un groupe de mots qui donne une information sur le sujet. Il se trouve après un verbe d'état. Il peut être un adjectif, un nom ou un groupe nominal.

Reconnaître les verbes d'état

- Cherche d'abord le verbe être : La porte est ouverte.
- Repère aussi les verbes devenir, sembler, paraître, rester et demeurer : La mer paraît calme ; les enfants restent silencieux.
- Observe l'expression avoir l'air : Mon frère a l'air fatigué. Le groupe fatigué donne une information sur mon frère.
- Ne cherche pas seulement un mot placé après le verbe : vérifie toujours que le verbe est un verbe d'état et que le groupe renseigne bien le sujet.

Une méthode en quatre étapes

Utilise cette méthode chaque fois que tu hésites. Première étape : trouve le verbe conjugué. Dans Les explorateurs semblent prudents, le verbe est semblent. Deuxième étape : cherche son sujet en posant la

question « Qui est-ce qui semble prudent ? » Réponse : les explorateurs. Troisième étape : vérifie que le verbe est un verbe d'état. Sembler en est un. Quatrième étape : repère ce qui donne une information sur le sujet : prudents. C'est l'attribut du sujet. Tu peux aussi remplacer le sujet par un pronom. Les explorateurs semblent prudents. devient Ils semblent prudents. Le mot prudents continue de renseigner sur ils. Cette transformation montre que l'attribut est lié au sujet. Attention : la question « comment est le sujet ? » est utile seulement si la phrase contient un verbe d'état. Dans La coureuse franchit la ligne, tu peux peut-être imaginer comment est la coureuse, mais le verbe franchit exprime une action. Le groupe la ligne ne décrit pas la coureuse : ce n'est donc pas un attribut du sujet.

Des formes différentes d'attributs

Phrase	Sujet	Verbe d'état	Attribut du sujet
Le village est paisible.	Le village	est	paisible : un adjectif
Ma tante devient vétérinaire.	Ma tante	devient	vétérinaire : un nom
Ces graines semblent très fragiles.	Ces graines	semblent	très fragiles : un groupe adjectival
Nos voisins sont des artistes.	Nos voisins	sont	des artistes : un groupe nominal

Ne pas confondre avec le COD

Le COD, ou complément d'objet direct, ne joue pas le même rôle que l'attribut du sujet. Le COD complète un verbe d'action. Il reçoit l'action faite par le sujet. Dans Le jardinier arrose les plantes, le sujet est le jardinier, le verbe est arrose et le groupe les plantes est COD. Le jardinier agit sur les plantes. Tu peux poser la question « Le jardinier arrose quoi ? » : il arrose les plantes. Compare avec Les plantes sont magnifiques. Le verbe sont est un verbe d'état. Le mot magnifiques décrit les plantes. Il est attribut du sujet. On ne peut pas dire que les plantes font une action sur le mot magnifiques. Voici un autre couple de phrases : Le public regarde les danseurs. Le verbe regarde est un verbe d'action ; les danseurs est COD. Mais dans Les danseurs paraissent concentrés, le verbe paraissent est un verbe d'état ; concentrés est attribut du sujet. Pour réussir, ne te contente jamais de regarder la place des mots. Cherche le verbe, puis demande-toi si le groupe après le verbe reçoit l'action ou s'il décrit le sujet.

Le test de suppression

Supprime le groupe placé après le verbe. Si la phrase devient très incomplète parce que le verbe d'état attend une information, tu as probablement un attribut : « La salle devient » ne suffit pas ; « La salle devient silencieuse » est complète. Avec un verbe d'action, ce test ne suffit pas à lui seul : vérifie toujours aussi le rôle du groupe.

Faire la chaîne des accords

Quand l'attribut du sujet est un adjectif, il s'accorde avec le sujet. Il prend le même genre, masculin ou féminin, et le même nombre, singulier ou pluriel. Observe la chaîne : Le sentier est étroit. Le sujet le sentier est masculin singulier ; l'attribut est donc étroit. La route est étroite. Le sujet est féminin singulier ; l'attribut devient étroite. Les sentiers sont étroits. Le sujet est masculin pluriel ; l'attribut devient étroits. Les routes sont étroites. Le sujet est féminin pluriel ; l'attribut devient étroites. Pour ne rien oublier, trace mentalement une flèche entre le sujet et l'attribut : Les joueuses → fières. Le nom joueuses est féminin pluriel ; l'adjectif fières reçoit donc les marques du féminin et du pluriel. Dans Les joueurs sont fiers, l'attribut s'écrit autrement parce que le sujet est masculin pluriel. Certains attributs sont des noms. Dans Mon oncle est médecin, le nom médecin renseigne sur le sujet. Tu n'ajoutes pas automatiquement une marque de pluriel ou de féminin : observe la forme du nom et le sens de la phrase. Dans Mes tantes sont musiciennes, le nom s'accorde car il désigne plusieurs femmes. Lorsque tu écris, relis toujours la chaîne complète : sujet, verbe, attribut.

Les pièges à éviter

- Ne confonds pas le sujet et l'attribut : dans « La soupe est chaude », la soupe est le sujet et chaude est l'attribut.
- Ne prends pas tous les mots après un verbe pour des attributs : dans « Le chien poursuit le ballon », le ballon est COD.
- Ne cherche pas un attribut après chaque verbe d'état : dans « Léa est dans le jardin », le groupe dans le jardin indique un lieu ; il ne décrit ni ne nomme Léa.
- Ne fais pas l'accord avec le mot le plus proche : dans « Les fenêtres de la maison restent ouvertes », l'attribut ouvertes s'accorde avec les fenêtres, pas avec la maison.

Réfléchir avec précision

Une même phrase peut contenir plusieurs groupes, mais un seul groupe peut être attribut du sujet. Dans Les élèves sont heureux dans la cour, le sujet est les élèves, le verbe d'état est sont et l'attribut est heureux. Le groupe dans la cour indique le lieu. Il ne fait pas partie de l'attribut. Dans La forêt demeure un lieu mystérieux, le groupe un lieu mystérieux est attribut du sujet : il nomme ce qu'est la forêt. Dans La forêt abrite un lieu mystérieux, le verbe abrite exprime une action ; le groupe un lieu mystérieux est alors COD. Les mots peuvent se ressembler, mais leur fonction change avec le verbe. Avant de répondre, prends le temps de dire la phrase à voix basse : « Sujet, verbe, information sur le sujet. » Nova te rappelle la formule : verbe d'état + information sur le sujet = attribut du sujet. Si le verbe exprime une action et que le groupe reçoit cette action, pense plutôt au COD. Cette habitude te permettra d'écrire des phrases mieux accordées et de préparer sereinement ton entrée en 6e.

Exemples résolus

Repérer un attribut du sujet

Énoncé. Dans la phrase « Les collines paraissent bleutées », repère le sujet, le verbe et l'attribut du sujet.

1. Je cherche le verbe conjugué : « paraissent ».
2. Je demande : « Qu'est-ce qui paraît bleuté ? » Réponse : « les collines ». C'est le sujet.
3. Le verbe « paraître » est un verbe d'état.
4. Le mot « bleutées » donne une information sur les collines : c'est l'attribut du sujet.
5. J'accorde « bleutées » au féminin pluriel, comme « collines ».

Résultat : Sujet : « les collines » ; verbe d'état : « paraissent » ; attribut du sujet : « bleutées ».

Distinguer attribut du sujet et COD

Énoncé. Compare les phrases « Les enfants deviennent silencieux » et « Les enfants écoutent l'histoire ».

1. Dans la première phrase, le verbe est « deviennent » : c'est un verbe d'état.
2. Le mot « silencieux » décrit les enfants : c'est un attribut du sujet.
3. Dans la seconde phrase, le verbe « écoutent » exprime une action.
4. Je pose la question : « Les enfants écoutent quoi ? » Réponse : « l'histoire ».
5. « L'histoire » reçoit l'action d'écouter : c'est un COD.

Résultat : « silencieux » est attribut du sujet ; « l'histoire » est COD.

Accorder l'attribut

Énoncé. Complète : « Les lanternes restent allumées... »

1. Le sujet est « les lanternes ».
2. Le verbe « restent » est un verbe d'état.
3. L'adjectif « allumées » est l'attribut du sujet.

4. « Lanternes » est féminin pluriel : j'ajoute « es » à l'adjectif.

Résultat : Les lanternes restent allumées.

Mes exercices

1 Repère les attributs du sujet ★★★

Souligne l'attribut du sujet dans chaque phrase.

1. La rivière est froide.
2. Les roses deviennent parfumées.
3. Mon voisin semble inquiet.

2 Choisis le bon verbe ★★★

Complète chaque phrase avec un verbe d'état qui convient.

1. Après la pluie, le chemin ... glissant.
2. À la tombée du jour, les rues ... silencieuses.
3. Cette réponse ... juste.

3 Attribut ou COD ? ★★★

Indique si le groupe en gras est un attribut du sujet ou un COD.

1. Le renard paraît méfiant.
2. Le renard traverse la prairie.
3. Les livres sont rangés.

4 Accorde les attributs ★★★

Écris la terminaison qui convient pour accorder chaque attribut avec son sujet.

1. La valise est lourd... ..
2. Les nuages restent gris... ..
3. Les branches sont cassé... ..
4. Leurs idées semblent original... ..

5 Analyse avec la méthode Nova ★★★

Recopie le sujet, le verbe d'état et l'attribut du sujet de chaque phrase.

1. Les voyageurs paraissent fatigués.
2. La bibliothèque demeure un lieu calme.
3. Les fenêtres sont ouvertes.

6 Vérifie tes idées ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis justifie ton choix.

1. Dans « Les marins regardent l'horizon », « l'horizon » est un attribut du sujet.
2. Dans « La mer reste agitée », « agitée » est un attribut du sujet.
3. Dans « Les cousines sont joyeuses », l'attribut est correctement accordé.

7 Transforme les phrases ★★★

Transforme chaque phrase selon l'indication et accorde l'attribut du sujet.

1. Transforme au pluriel : « Le spectacle est impressionnant. »
2. Transforme au féminin : « Le garçon semble attentif. »
3. Transforme au féminin pluriel : « Le sportif devient champion. »

8 Écris tes propres phrases ★★★

Écris une phrase avec un attribut du sujet et une phrase avec un COD. Souligne l'attribut dans la première et le COD dans la seconde.

Écris tes deux phrases.

Évaluation

Lis attentivement, puis réponds en utilisant la méthode : verbe, sujet, fonction du groupe et accord.

Barème : 20 points

1. Dans « Le village paraît tranquille », recopie l'attribut du sujet. / 3
2. Dans « Les enfants préparent un spectacle », indique la fonction de « un spectacle ». / 3
3. Dans « Les enfants semblent heureux », indique le sujet, le verbe d'état et l'attribut du sujet. / 4
4. Accorde : « Les lanternes restent allumé... » / 3
5. Explique pourquoi « silencieuses » est un attribut du sujet dans « Les rues deviennent silencieuses ». / 4
6. Écris une phrase avec le verbe « devenir » et un attribut du sujet correctement accordé. / 3

Les astuces de Nova



Le signal des verbes d'état

Nova allume son voyant « état » quand il lit être, devenir, sembler, paraître, rester ou demeurer. Après ce voyant, cherche l'information collée au sujet.



La flèche d'accord

Trace une flèche invisible du sujet vers l'attribut : « les étoiles → brillantes ». La flèche t'aide à choisir la bonne terminaison.



L'action ou le portrait ?

Si le groupe reçoit une action, pense au COD. S'il fait le portrait du sujet ou le nomme, pense à l'attribut du sujet.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /français/
- › [Le passé simple en CM2](#) · /passe-simple-cm2/
- › [Les expansions du nom en CM2](#) · /groupe-nominal-cm2/