MISSION 6E · FRANÇAIS · RESSOURCES PÉDAGOGIQUES · P3

Cahier de vacances en ligne en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Cahier de vacances en ligne | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Cahier de vacances en ligne

Nova te résume l'essentiel

- Nova te conseille de lire chaque consigne jusqu'au dernier mot avant de commencer.
- Dans un cahier de vacances en ligne, avance étape par étape et garde une trace claire de ton travail.
- Corrige-toi avec attention : une erreur expliquée t'aide davantage qu'une réponse recopiée.

La leçon

Ton cahier de vacances sur écran

Un cahier de vacances en ligne est un ensemble d'activités que tu consultes sur un écran, puis que tu réalises directement dans un espace numérique ou sur une feuille. Tu y retrouves des textes à lire, des questions de compréhension, des exercices de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et de vocabulaire. Il peut aussi contenir des dictées, des jeux de mots, des défis d'écriture et des bilans. Utilise-le comme un outil pour entretenir tes habitudes de lecteur et d'auteur pendant les vacances. Tu n'as pas besoin de tout réussir immédiatement. Cherche d'abord à comprendre la tâche, puis applique ce que tu sais déjà. Nova te rappelle une règle importante : travailler seul ne veut pas dire rester bloqué seul. Si une consigne te semble incompréhensible après une vraie relecture, note ta question et demande de l'aide à un adulte. Prépare ainsi ton entrée en 6e avec confiance, en apprenant à organiser ton travail et à vérifier tes réponses.

Les mots utiles à connaître

Une consigne indique précisément ce que tu dois faire. Un support est ce sur quoi tu travailles : un texte, une image, un tableau ou un enregistrement. Un brouillon est une première recherche où tu peux essayer, barrer et recommencer. Une correction donne la réponse attendue et explique parfois la règle. Un bilan te permet de repérer ce que tu réussis et ce que tu dois encore revoir.

Installe-toi avant de commencer

- Choisis un endroit calme et pose près de toi un cahier, un crayon et une gomme.
- Ouvre uniquement l'activité que tu as choisie afin de ne pas te disperser.
- Lis le titre, observe le support et repère la matière : lecture, grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire ou écriture.
- Garde une feuille de brouillon pour chercher les réponses longues ou préparer un texte.
- Écris la date et le titre de l'activité si tu travailles sur papier.
- Enregistre ton travail ou range ta feuille au bon endroit avant de fermer l'activité.

Usage classe et famille autorisé

Lire une consigne avec précision

Une consigne courte peut demander beaucoup d'attention. Commence par repérer le verbe d'action. Les verbes « relève », « entoure », « recopie », « classe », « transforme », « justifie » ou « rédige » ne demandent pas la même chose. Par exemple, « relève deux verbes conjugués » signifie que tu dois chercher dans le texte et écrire exactement deux verbes tels qu'ils apparaissent. En revanche, « transforme la phrase au futur » signifie que tu dois modifier les verbes de la phrase. Observe ensuite les mots qui donnent une quantité ou une précision : « deux », « dans le deuxième paragraphe », « en une phrase complète », « sans recopier le texte », « justifie avec un indice ». Ils te disent comment répondre. Si la consigne demande une justification, ne donne jamais un mot isolé. Écris une phrase qui explique ton choix. Par exemple : « Le personnage est inquiet car il serre son sac contre lui. » Enfin, vérifie que tu as répondu à toutes les parties de la consigne. Une question peut demander à la fois de trouver une information et d'expliquer comment tu l'as trouvée.

Comprends ce que les verbes de consigne attendent de toi

Verbe de consigne	Ce que tu dois faire	Exemple de réponse
Relève	Trouve puis recopie exactement un élément du support.	« silencieux »
Explique	Donne le sens avec tes propres mots.	Le personnage hésite car il ne sait pas quel chemin choisir.
Justifie	Donne une réponse et un indice précis qui la prouve.	Le lieu est sombre car le texte parle d'un couloir sans lumière.
Transforme	Modifie une phrase en respectant la règle demandée.	Les enfants jouent. devient Les enfants joueront.
Rédige	Écris un texte organisé, avec des phrases complètes.	Je présente mon idée, je la développe, puis je termine mon texte.

Avance dans une activité de français

Suis toujours le même chemin pour ne rien oublier. D'abord, lis le support une première fois sans répondre. Si c'est un texte, demande-toi qui parle, où se passe l'action, ce qui arrive et ce que ressentent les personnages. Ensuite, relis le texte avec la question sous les yeux. Tu peux rechercher les mots importants de la question dans le texte. Attention : les mots de la réponse ne sont pas toujours exactement les mêmes que ceux de la question. Une question sur la peur peut être éclairée par les mots « trembler », « reculer » ou « retenir son souffle ». Pour un exercice de langue, repère d'abord ce que tu dois observer. En conjugaison, cherche le sujet et le temps du verbe. En grammaire, cherche les groupes de la phrase. En orthographe, regarde les accords et les mots qui se ressemblent. En vocabulaire, appuie-toi sur la phrase entière pour comprendre un mot inconnu. Cherche ensuite au brouillon. Enfin, écris une réponse lisible et complète. Ne réponds pas trop vite : une réponse juste mais incomplète peut ne pas satisfaire la consigne.

Exemple : répondre à une question de lecture

> Question : « Pourquoi Lina ne rentre-t-elle pas tout de suite chez elle ? Justifie ta réponse. » Dans le texte, tu lis : « Lina attendait sous l'auvent, car l'orage éclatait encore. » Réponse complète : « Lina ne rentre pas tout de suite chez elle parce que l'orage éclate encore. » Tu as répondu à la question et tu as utilisé un indice précis du texte.

Écris directement ou prépare ton brouillon

Tu peux répondre directement lorsque la tâche est courte : choisir une réponse, recopier un mot, compléter une phrase ou classer des mots. Utilise un brouillon lorsque tu dois rédiger, transformer plusieurs phrases ou expliquer une réponse. Pour écrire un paragraphe, commence par chercher tes idées sous forme de mots ou de groupes de mots. Range-les dans un ordre logique. Rédige ensuite des phrases complètes. Chaque phrase commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation. Relis particulièrement les accords :

le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent quand ils appartiennent au même groupe nominal ; le verbe s'accorde avec son sujet. Cette règle s'applique lorsque tu as bien identifié le groupe sujet et le verbe conjugué. Évite de recopier toute une longue phrase du texte quand une réponse plus courte suffit. À l'inverse, évite les réponses trop pauvres comme « parce que oui » ou « dans le texte ». Explique ton idée avec des mots précis. Si tu écris sur écran, relis aussi ce qui apparaît dans la case de réponse avant de valider.

Relis selon le type de travail

- Pour une réponse de lecture, vérifie que tu réponds bien à la question et que ton idée correspond au texte.
- Pour une phrase de grammaire, vérifie le sujet, le verbe et les accords.
- Pour une phrase au passé, au présent ou au futur, vérifie que tous les verbes demandés sont au bon temps.
- Pour un mot d'orthographe, regarde les lettres finales, les marques du pluriel et les accords.
- Pour une rédaction, vérifie les majuscules, la ponctuation, les répétitions et la cohérence de tes idées.
- Pour tout exercice, vérifie le nombre de réponses demandé par la consigne.

Utilise la correction pour progresser

La correction n'est pas une réponse à recopier sans réfléchir. Ouvre-la seulement après avoir vraiment cherché, sauf si un adulte te demande de procéder autrement. Compare ta réponse avec la réponse proposée. Si elles sont différentes, cherche d'abord si elles peuvent pourtant exprimer la même idée. En lecture ou en rédaction, plusieurs formulations peuvent être justes si elles respectent la consigne et s'appuient sur le texte. En orthographe, en grammaire ou en conjugaison, une forme précise est souvent attendue : compare alors chaque mot. Quand tu repères une erreur, ne l'efface pas immédiatement. Lis-la, comprends-la et corrige-la proprement. Tu peux écrire la règle à côté : « Le verbe s'accorde avec le sujet » ou « Ce mot est au pluriel, j'ajoute s ». Si tu avais une réponse juste mais mal présentée, améliore aussi sa présentation. Nova préfère une petite correction comprise à une longue correction copiée. Garde une trace des difficultés qui reviennent : les accords, les terminaisons, les homophones, la ponctuation ou la compréhension d'un texte. Tu sauras ainsi quoi réviser dans une prochaine activité.

Ne confonds pas aide et réponse donnée

> Un indice t'aide à réfléchir : il peut te rappeler une règle, te renvoyer à une ligne du texte ou te proposer un exemple. Une réponse donnée à ta place ne te permet pas de t'entraîner. Cherche d'abord, utilise l'indice si nécessaire, puis compare avec la correction.

Reste responsable dans ton espace numérique

Lorsque tu travailles en ligne, protège tes informations. Ne partage pas ton mot de passe, ton nom complet, ton adresse ou une photographie sans l'accord d'un adulte responsable. Si une activité propose un espace de message, écris avec politesse et relis avant d'envoyer. Utilise des phrases correctes, sans moquerie ni paroles blessantes. Si un lien, une image ou un message te met mal à l'aise, arrête-toi et montre-le à un adulte. Ne copie pas le travail d'une autre personne : tu peux demander une explication, mais tu dois écrire ta propre réponse. Ton cahier de vacances devient alors un entraînement honnête. Termine chaque séance en te posant trois questions : « Qu'ai-je compris ? », « Quelle erreur ai-je corrigée ? », « Que vais-je refaire plus tard ? » Nova te le confirme : reconnaître une difficulté est un signe de courage et une excellente façon de devenir plus autonome.

Le code LIRE de Nova

> Lis la consigne. Identifie le verbe d'action. Réfléchis au brouillon. Examine ta réponse avant de l'envoyer ou de la recopier. Utilise ce code pour chaque nouvelle activité.

Exemples résolus

> **Comprendre une consigne de grammaire**
> **Énoncé.** Consigne : « Transforme cette phrase au futur : Les voyageurs attendent le train. »

1. Repère le verbe conjugué : « attendent ».
2. Repère le sujet : « Les voyageurs ».
3. Cherche le futur du verbe « attendre » avec ce sujet : « attendront ».
4. Recopie la phrase entière en ne changeant que ce qui est nécessaire.

Résultat : Les voyageurs attendront le train.

Justifier une réponse de lecture

Énoncé. Dans un texte, tu lis : « Sami referma doucement la porte et marcha sur la pointe des pieds pour ne réveiller personne. » Question : « Pourquoi Sami marche-t-il sur la pointe des pieds ? Justifie ta réponse. »

1. Lis la question et repère le mot interrogatif « pourquoi » : tu dois donner une cause.
2. Cherche dans la phrase l'information qui explique son geste.
3. Repère le groupe de mots « pour ne réveiller personne ».
4. Rédige une phrase complète qui répond à la question.

Résultat : Sami marche sur la pointe des pieds pour ne réveiller personne.

Corriger une erreur d'accord

Énoncé. Tu as écrit : « Les grandes arbre sont vert. » Corrige cette phrase.

1. Repère le nom principal : « arbre ».
2. Observe le déterminant « les » : le nom doit être au pluriel.
3. Accorde l'adjectif « grand » avec le nom masculin pluriel : « grands ».
4. Accorde l'adjectif « vert » avec le nom masculin pluriel : « verts ».

Résultat : Les grands arbres sont verts.

Mes exercices

1 Repère l'action demandée ★☆☆

Identifie le verbe d'action dans chaque consigne.

1. « Recopie les deux noms propres. » .....
2. « Explique le sens du mot souligné. » .....
3. « Transforme la phrase au futur. » .....

2 Lis jusqu'au bout ★☆☆

Choisis la réponse qui respecte entièrement la consigne.

1. Consigne : « Relève deux adjectifs dans la première phrase. » Réponse A : « grand ». Réponse B : « grand, silencieux ». Réponse C : « grand, silencieux, rapidement ».
2. Consigne : « Écris une phrase pour expliquer pourquoi le personnage est heureux. » Réponse A : « Heureux. » Réponse B : « Le personnage est heureux car il retrouve son chien. » Réponse C : « Son chien. »

3 Construis une réponse complète ★★☆

Complète chaque réponse avec une cause adaptée.

1. Texte : « Le vent soufflait très fort. Mila ferma les volets. » Pourquoi Mila ferme-t-elle les volets ? Mila ferme les volets parce que … .....
2. Texte : « Tom rangea sa chambre avant l'arrivée de ses cousins. » Pourquoi Tom range-t-il sa chambre ? Tom range sa chambre car … .....

4 Transforme avec soin ★★☆

Transforme chaque phrase au futur.

1. Les élèves cherchent une information dans le texte. .....
2. Tu relis ta réponse avant de l'envoyer. .....
3. Nous écrivons une phrase complète. .....

5 Répare les accords ★★☆

Corrige chaque phrase en accordant les mots qui doivent l'être.

1. Les petit robots rangent les réponse correcte. .....
2. Une longue chemin mène aux vieille maison. .....

6 Justifie ta réponse ★★★

Réponds à chaque question en une phrase complète et justifie avec un indice du texte.

Texte : « Dans le grenier, Inès avançait lentement. Elle tenait sa lampe contre elle et sursautait au moindre bruit. » Inès est-elle rassurée ?

Usage classe et famille autorisé

Texte : « Dès que la pluie cessa, les enfants attrapèrent leurs vélos et filèrent vers le parc en riant. » Les enfants ont-ils envie de sortir ?

7 Prépare ta mission Nova ★★★

Classe les actions dans l'ordre où tu dois les réaliser pour travailler avec autonomie.

1. Actions à classer : lire la consigne ; chercher au brouillon ; corriger ; relire la réponse ; écrire la réponse finale. .....

8 Écris un message utile ★★★

Rédige un court message à un adulte pour expliquer l'activité que tu n'arrives pas à comprendre et la question que tu te poses.

Ton message doit citer le titre de l'activité, expliquer ce que tu as déjà essayé et poser une question précise.

Évaluation

Lis chaque situation, puis réponds avec précision. Relis toutes tes réponses avant de terminer.

Barème : 20 points

1. Dans la consigne « Relève trois noms communs et explique le sens de l'un d'eux », indique les deux actions demandées. ..... / 3
2. Transforme au futur : « Nous relisons la consigne. » ..... / 3
3. Corrige la phrase : « Les réponse précis sont utile. » ..... / 3
4. Texte : « Hugo resta près de la fenêtre. Il attendait le retour de sa sœur depuis le début de l'après-midi. » Pourquoi Hugo reste-t-il près de la fenêtre ? Justifie ta réponse. ..... / 4
5. Explique pourquoi il est utile de chercher au brouillon avant de consulter une correction. ..... / 3
6. Rédige deux phrases pour expliquer comment tu vérifies une réponse de français avant de l'envoyer. ..... / 4

Les astuces de Nova



La loupe de Nova
Imagine que tu poses une loupe sur le verbe de la consigne. « Relève », « transforme » et « explique » te montrent exactement le chemin à suivre.



Le feu vert avant d'envoyer
Avant de valider, relis ta réponse une fois en silence. Vérifie la majuscule, le point, les accords et la question posée : feu vert seulement quand tout correspond.

L'erreur utile

Quand tu corriges une erreur, écris la règle en quelques mots. Nova appelle cela transformer une erreur en outil pour la prochaine mission.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Restituer l'essentiel d'un texte en CM2** · /francais/lecture-comprehension/comprehension-de-lecture-cm2/
- **Le passé simple en CM2** · /francais/conjugaison/passe-simple-cm2/

Usage classe et famille autorisé