

Les classes de mots en CM2 : déterminants, conjonctions et adverbes

CM2

Difficulté ★★★

 35 min

Objectif : Reconnaître trois classes de mots

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Consolider l'identification des déterminants (articles, possessifs, démonstratifs), des conjonctions de coordination et des adverbes fréquents



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te rappelle qu'un déterminant accompagne un nom, tandis qu'un adjectif précise souvent un verbe, un adjectif ou un autre adjectif.
- ▶ Les conjonctions de coordination relient des mots ou des groupes de mots : mais, ou, et, donc, or, ni, car.
- ▶ Cherche le rôle du mot dans la phrase : c'est le meilleur moyen de reconnaître sa classe.

La leçon

Observer le rôle des mots

Dans une phrase, les mots n'ont pas tous le même travail. Certains désignent des êtres, des objets ou des idées : ce sont souvent des noms. D'autres indiquent une action ou un état : ce sont des verbes. Aujourd'hui, tu consolides trois classes de mots très utiles : les déterminants, les conjonctions de coordination et les adverbes. Pour les reconnaître, ne te contente pas de regarder leur place dans la phrase. Demande-toi surtout ce qu'ils apportent. Un déterminant annonce et accompagne un nom. Une conjonction de coordination relie des éléments. Un adjectif apporte une précision. Nova te conseille de lire chaque phrase lentement : repère d'abord le nom ou le verbe important, puis observe les petits mots qui l'entourent. Ces petits mots peuvent être courts, mais leur rôle est essentiel pour comprendre exactement le message.

Le déterminant : le compagnon du nom

Le déterminant est un mot placé devant un nom. Il aide à savoir si le nom désigne une chose connue, une chose inconnue, une seule chose, plusieurs choses, une personne à qui quelque chose appartient ou une chose que l'on montre. Dans « le bateau avance », le mot le est un déterminant : il accompagne le nom « bateau ». Dans « des bateaux avancent », des accompagne le nom « bateaux ». Le déterminant fait partie du groupe nominal avec le nom et, parfois, un adjectif. Dans « ces grandes feuilles », ces est le déterminant, « feuilles » est le nom et « grandes » est l'adjectif. Pour trouver le déterminant, cherche le nom puis regarde juste avant lui. Attention : un déterminant peut être séparé du nom par un adjectif, comme dans « une longue aventure ». Le mot une reste le déterminant du nom « aventure ».

Les déterminants à connaître

Famille	Exemples	Ce qu'ils indiquent
Articles définis	le, la, l', les	Une personne, un animal ou une chose déjà connue ou désignée.

Articles indéfinis	un, une, des	Une personne, un animal ou une chose que l'on présente sans la connaître précisément.
Déterminants possessifs	mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, leur	À qui appartient ce dont on parle.
Déterminants démonstratifs	ce, cet, cette, ces	Ce que l'on montre ou désigne.

Ne confonds pas « leur » et « leurs »

Dans « leur chien aboie », leur est un déterminant possessif : il accompagne le nom « chien ». Dans « leurs chiens aboient », leurs accompagne le nom « chiens ». Le déterminant s'accorde avec le nom qu'il accompagne. En revanche, dans « Je leur parle », « leur » est un pronom : il ne se trouve pas devant un nom.

Méthode pour identifier un déterminant

- Repère un nom : « forêt », « histoire », « camarades ».
- Cherche le mot qui annonce ce nom : « la forêt », « cette histoire », « mes camarades ».
- Vérifie que ce mot donne une information sur le nom : genre, nombre, possession ou désignation.
- Nomme sa famille si tu peux : article, possessif ou démonstratif.
- Relis le groupe entier pour vérifier : dans « nos petits carnets », « nos » accompagne bien le nom « carnets ».

Les conjonctions de coordination : des mots qui relient

Les conjonctions de coordination servent à relier deux mots, deux groupes de mots ou deux propositions. Il y en a sept à connaître : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Tu peux les mémoriser avec la phrase : « Mais où est donc Ornica ? » Le mot « où » de cette phrase sert seulement à retenir le son de « ou » ; la conjonction s'écrit sans accent : ou. Observe : « Lina et Malo lisent » relie les deux noms « Lina » et « Malo ». Dans « Tu viens ou tu restes ? », ou relie deux possibilités. Dans « Il pleut, mais nous sortons », mais relie deux propositions et marque une opposition. Dans « Je ferme la fenêtre car il fait froid », car introduit une explication. Une conjonction de coordination est invariable : elle ne change jamais d'écriture, même si les noms, les verbes ou les sujets changent.

Comprendre le sens des conjonctions

Chaque conjonction peut apporter une nuance. Et ajoute : « une règle et un crayon ». Ou propose un choix : « du thé ou du chocolat ». Mais oppose deux idées : « Le chemin est long, mais agréable ». Donc annonce une conséquence : « Le bus est en retard, donc nous attendons ». Car donne une explication : « Je chuchote car le bébé dort ». Ni s'emploie souvent avec une négation : « Je ne veux ni sucre ni lait ». Or marque un changement dans le raisonnement : « Nous pensions arriver tôt ; or la route est fermée. » Ne cherche pas toujours à remplacer une conjonction par une autre : chacune apporte un sens précis. Repère d'abord les deux éléments reliés, puis explique la relation entre eux.

L'adverbe : un mot qui précise

L'adverbe est un mot invariable qui apporte une précision. Il peut préciser un verbe, un adjectif ou un autre adverbe. Dans « Le chat dort profondément », profondément précise comment le chat dort : il précise le verbe « dort ». Dans « Cette valise est très lourde », très précise l'adjectif « lourde ». Dans « Le coureur avance très rapidement », très précise l'adverbe « rapidement ». Beaucoup d'adverbes indiquent la manière : doucement, vite, soigneusement, silencieusement. D'autres indiquent le temps : aujourd'hui, demain, hier, bientôt, souvent, toujours. Certains indiquent le lieu : ici, là, ailleurs, dehors. D'autres indiquent la quantité ou l'intensité : très, trop, assez, beaucoup, peu. L'adverbe rend la phrase plus précise. Compare « Le garçon répond » et « Le garçon répond poliment ». Le second énoncé explique comment il répond.

L'adverbe est invariable

Un adverbe ne s'accorde ni avec le nom ni avec le sujet. Dans « Les joueuses courent rapidement », « rapidement » garde la même forme que dans « Le joueur court rapidement ». Cherche ce qu'il précise avant de décider qu'un mot est un adverbe.

Reconnaître un adverbe sans se tromper

Certains adverbes se terminent par « -ment », comme « lentement », « vraiment » ou « facilement ». Cette terminaison est un indice utile, mais elle ne suffit pas toujours : il faut vérifier le rôle du mot. Dans « Le vent souffle violemment », « violemment » précise le verbe « souffle » : c'est un adverbe. Dans « un vêtement », le mot se termine aussi par « -ment », mais c'est un nom. D'autres adverbes ne se terminent pas par « -ment » : très, trop, bien, mal, peu, vite, ici, demain, parfois. Pour les identifier, pose une question adaptée : « comment ? », « quand ? », « où ? », « combien ? » ou « à quel degré ? ». Dans « Nous partirons demain », demande « quand partirons-nous ? » : demain. Dans « Il travaille beaucoup », demande « combien travaille-t-il ? » : beaucoup. L'adverbe peut souvent être déplacé, mais pas toujours sans changer l'effet de la phrase. Dans « Demain, nous visiterons le musée », « demain » peut aussi être placé après le verbe : « Nous visiterons le musée demain ».

Les confusions à éviter

- Ne prends pas un adjectif pour un adverbe. Dans « une réponse rapide », « rapide » précise le nom « réponse » : c'est un adjectif. Dans « il répond vite », « vite » précise le verbe « répond » : c'est un adverbe.
- Ne confonds pas « et » et « est ». « Et » relie : « Tom et Zoé ». « Est » est une forme du verbe être : « Tom est prêt ».
- Ne confonds pas « ou » et « où ». « Ou » relie deux choix : « ici ou là ». « Où » indique un lieu ou introduit une question : « Où vas-tu ? »
- Ne confonds pas un déterminant et un pronom. Dans « cette lampe », « cette » accompagne le nom : c'est un déterminant. Dans « celle-ci brille », « celle-ci » remplace un nom : c'est un pronom.

Le contrôle final de Nova

Pour chaque mot repéré, formule une phrase courte : « Il accompagne le nom : c'est un déterminant. » « Il relie deux éléments : c'est une conjonction de coordination. » « Il précise un mot et ne change pas : c'est un adverbe. » Cette vérification prépare efficacement ton entrée en 6e.

Exemples résolus

Repérer les déterminants

Énoncé. Dans la phrase « Ces jeunes explorateurs préparent leur matériel », identifie les déterminants et donne leur famille.

1. Repère les noms : « explorateurs » et « matériel ».
2. Cherche les mots qui accompagnent ces noms.
3. « Ces » accompagne « explorateurs » : c'est un déterminant démonstratif.
4. « Leur » accompagne « matériel » : c'est un déterminant possessif.

Résultat : Les déterminants sont « ces », déterminant démonstratif, et « leur », déterminant possessif.

Trouver une conjonction et un adverbe

Énoncé. Dans la phrase « Nous avançons lentement, mais nous arrivons bientôt », repère la conjonction de coordination et les adverbes.

1. Observe les deux propositions : « Nous avançons lentement » et « nous arrivons bientôt ».

2. Le mot « mais » relie les deux propositions et marque une opposition : c'est une conjonction de coordination.
3. « Lentement » précise comment nous avançons : c'est un adverbe.
4. « Bientôt » précise quand nous arrivons : c'est aussi un adverbe.

Résultat : La conjonction est « mais ». Les adverbes sont « lentement » et « bientôt ».

Distinguer adjectif et adverbe

Énoncé. Compare « une musique douce » et « le violon joue doucement ».

1. Dans la première expression, « douce » précise le nom « musique ».
2. Un mot qui précise un nom est un adjectif : « douce » est donc un adjectif.
3. Dans la seconde phrase, « doucement » précise le verbe « joue ».
4. Un mot qui précise un verbe est ici un adverbe : « doucement » est donc un adverbe.

Résultat : « Douce » est un adjectif et « doucement » est un adverbe.

Mes exercices

1 Les compagnons des noms ★★★

Repère et écris les déterminants.

1. La tortue traverse le jardin.
2. Mes amis rangent leurs jeux.
3. Cette étoile éclaire la nuit.

2 Nommer la famille ★★★

Indique la famille de chaque déterminant : article défini, article indéfini, possessif ou démonstratif.

1. un cahier
2. nos voisins
3. ces images
4. l'oiseau

3 Les mots qui relient ★★★

Écris la conjonction de coordination présente dans chaque phrase.

1. Je prends mon manteau car il fait frais.
2. Le train ralentit, mais il continue sa route.
3. Tu peux dessiner ou colorier.
4. Nora et Adam préparent le décor.

4 Les précisions du robot ★★★

Classe chaque adverbe selon ce qu'il indique : manière, temps, lieu ou quantité.

1. Le chien attend dehors.
2. Nous terminerons bientôt.
3. Elle écoute attentivement.
4. Vous avez beaucoup progressé.

5 Vérifie tes repères ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis justifie ta réponse.

1. Dans « cette drôle d'histoire », « cette » est un déterminant.
2. Dans « ils chantent joyeusement », « joyeusement » est un adjectif.
3. Le mot « donc » est une conjonction de coordination.

6 Rendre les phrases plus précises ★★★

Réécris chaque phrase en ajoutant l'adverbe indiqué à la place qui convient.

1. Le facteur arrive. Adverbe : tôt.

2. Les élèves écoutent. Adverbe : attentivement.
3. Nous visiterons le château. Adverbe : demain.

7 Mission d'analyse ★★★

Dans chaque phrase, relève un déterminant, une conjonction de coordination et un adverbe quand ils sont présents.

1. Cette lampe brille fortement, mais elle éclaire peu la pièce.
2. Nos voisins partent demain et ferment soigneusement leurs volets.
3. Le renard avance vite dans ce sous-bois.

Évaluation

Lis chaque phrase avec attention, puis réponds précisément.

Barème : 20 points

1. Dans « mes vieux livres », écris le déterminant et donne sa famille. / 3
2. Dans « cette rivière est calme », écris le déterminant. / 2
3. Écris les sept conjonctions de coordination. / 4
4. Dans « Il avance lentement, car le sol est glissant », relève l'adverbe et la conjonction de coordination. / 3
5. Dans « Les enfants jouent dehors », explique pourquoi « dehors » est un adverbe. / 3
6. Réécris la phrase en ajoutant l'adverbe « doucement » : « La pluie tombe. » / 2
7. Dans « Nous ne prenons ni le bus ni le métro », relève la conjonction de coordination. / 3

Les astuces de Nova



Le radar du nom

Nova allume son radar : trouve le nom, puis regarde son accompagnateur. « Cette » dans « cette mission » est un déterminant.



La chaîne des sept mots

Récite doucement : « mais, ou, et, donc, or, ni, car ». Ce sont les sept conjonctions de coordination à reconnaître.



La question précise

Pour débusquer un adverbe, demande : comment, quand, où ou combien ? Le mot qui répond apporte souvent la précision recherchée.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › Toutes les fiches de Français CM2 · /français/
- › L'imparfait de l'indicatif en CM2 · /imparfait-cm2/
- › Écrire et dire des poèmes en CM2 · /poesie-cm2/