

Les consignes de classe en anglais au CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 35 min

Objectif : Comprendre les consignes anglaises

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe et suivre les instructions données



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te le rappelle : une consigne de classe est une phrase qui te dit quoi faire.
- ▶ Écoute le premier mot de la consigne, car il indique souvent l'action attendue.
- ▶ Réagis sans traduire chaque mot : observe, écoute, imite le geste de l'enseignant et utilise les indices de la classe.

La leçon

Une consigne, qu'est-ce que c'est ?

En anglais, une consigne de classe est une instruction donnée par l'enseignant pour organiser le travail. Elle peut demander de regarder, d'écouter, d'écrire, de se lever, de travailler avec un camarade ou de ranger son matériel. Tu n'as pas besoin de traduire chaque mot dans ta tête pour comprendre. Ton but est surtout de repérer l'action à faire et de la réaliser. Par exemple, si tu entends Open your book, tu ouvres ton livre. Si tu entends Stand up, tu te lèves. Les consignes sont souvent courtes et répétées au fil des séances. Elles deviennent donc des repères familiers. Nova te conseille de les écouter comme de petits signaux : dès que tu reconnais le signal, ton corps sait quoi faire. Comprendre une consigne, c'est écouter les mots, mais aussi regarder les gestes, le matériel montré et ce que font les autres élèves. Ces indices t'aident à agir même si un mot est nouveau. Cette compétence se construit d'abord par l'écoute, l'observation des gestes et l'action, bien avant la mémorisation du vocabulaire. Les tableaux et les listes de mots qui suivent dans cette leçon sont des outils de référence : ils servent à reconnaître peu à peu les mots-clés en situation, pas à apprendre par cœur en une seule fois. Mieux vaut réagir correctement à quelques consignes bien connues qu'essayer de retenir tout le vocabulaire d'un coup.

Les actions les plus courantes (à reconnaître par l'écoute, pas d'un coup par cœur)

Consigne en anglais	Sens en français	Ce que tu fais
Listen	Écoute	Tu te tais et tu fais attention aux sons et aux mots.
Look	Regarde	Tu tournes tes yeux vers l'objet, l'image ou la personne indiquée.
Repeat	Répète	Tu redis le mot ou la phrase après l'enseignant.
Read	Lis	Tu lis les mots, à voix haute ou dans ta tête selon la suite de la consigne.

Write	Écris	Tu prends ton crayon et tu notes la réponse demandée.
Circle	Entoure	Tu traces un cercle autour de la bonne réponse.
Underline	Souligne	Tu traces un trait sous le mot ou le groupe de mots demandé.
Match	Relie	Tu relies les éléments qui vont ensemble.
Draw	Dessine	Tu réalises un dessin correspondant à la demande.
Check	Vérifie	Tu relis ton travail pour repérer une erreur ou un oubli.

Repère d'abord le mot qui commande l'action

Dans beaucoup de consignes, le premier mot est un verbe d'action. C'est le mot le plus important à repérer. Dans *Write your name*, le mot *write* indique qu'il faut écrire. Dans *Close the door*, le mot *close* indique qu'il faut fermer. Dans *Take your pencil*, le mot *take* indique qu'il faut prendre. Après ce premier mot, les autres mots précisent souvent ce que tu dois utiliser ou faire. *Your name* signifie ton prénom ou ton nom selon l'habitude de la classe ; *the door* désigne la porte ; *your pencil* désigne ton crayon. Si tu connais le verbe, tu comprends déjà une grande partie de la consigne. Écoute ensuite le dernier mot : il peut te dire quel objet prendre, quelle couleur choisir ou quelle partie de la feuille regarder. Par exemple, dans *Colour the star red*, *colour* indique l'action et *red* indique la couleur à utiliser. Ne te précipite pas : une courte pause pour écouter évite de faire la mauvaise action.

Suis une méthode en quatre étapes

- 1. Arrête-toi et écoute. Pose ton crayon si nécessaire. Regarde l'enseignant et évite de parler pendant la consigne.
- 2. Repère le verbe. Cherche le mot d'action connu : *listen*, *write*, *read*, *point*, *choose* ou *work*.
- 3. Cherche les indices. Observe le geste, le tableau, l'image, le cahier montré ou le matériel que l'enseignant tient dans sa main.
- 4. Agis puis vérifie. Réalise l'action demandée. Si tu hésites, compare calmement avec la situation et demande une répétition polie.
- Pour une consigne longue, découpe-la en petits morceaux. Dans *Open your copybook, write the date and underline the title*, tu dois ouvrir ton cahier, écrire la date, puis souligner le titre.
- Quand tu entends *first*, puis *then*, écoute l'ordre. *First* signifie d'abord et *then* signifie ensuite. Fais les actions dans cet ordre.

Des petits mots qui changent la consigne

Quietly signifie calmement ou sans bruit. *Together* signifie tous ensemble. *Individually* signifie seul. *In pairs* signifie par deux. *Again* signifie encore une fois. *Now* signifie maintenant. Ainsi, *Read together* demande de lire tous ensemble, tandis que *Read individually* demande de lire seul. Le verbe reste le même, mais la façon de travailler change. Comme pour les verbes, retiens ces mots petit à petit en les entendant plusieurs fois dans une vraie consigne : ce n'est pas une liste à réciter par cœur.

Comprendre les consignes pour travailler avec les autres

Certaines consignes te demandent de coopérer. *Work in pairs* veut dire travaille avec un camarade. *Ask your partner* signifie pose une question à ton partenaire. *Take turns* signifie chacun son tour. Dans ce cas, ne réponds pas tous en même temps. Écoute d'abord ton camarade, puis parle quand c'est ton tour. Tu peux aussi entendre *Find a partner* : cherche alors un camarade disponible, sans courir ni crier. Avec *Share your ideas*, tu peux donner tes idées au groupe. Avec *Compare your answers*, tu regardes les réponses de ton voisin.

pour vérifier si vous avez compris de la même manière. Cela ne signifie pas recopier son travail : chacun doit réfléchir et expliquer sa réponse. Si l'enseignant dit Ask and answer, une personne pose une question et l'autre répond ; puis vous inversez les rôles. Nova te souffle une idée utile : lorsque tu reconnais pair, pense à une paire, donc à deux personnes.

Les rituels utiles au début et à la fin de la séance

Expression en anglais	Quand l'utiliser	Réponse ou action possible
Hello	Pour saluer	Hello!
Good morning	Le matin	Good morning!
How are you?	Pour demander comment va quelqu'un	I'm fine, thank you.
Are you ready?	Pour vérifier que la classe peut commencer	Yes, I am.
Can I have your attention, please?	Pour demander le silence et l'écoute	Tu te tais et tu regardes l'enseignant.
Hands up	Pour demander de lever la main	Tu lèves la main sans parler.
Put your hands down	Pour demander de baisser les mains	Tu baisses les mains.
See you	Pour se dire au revoir	See you!

Que faire si tu ne comprends pas ?

Il est normal de ne pas comprendre immédiatement une consigne, surtout si elle contient un mot nouveau. Ne reste pas bloqué et ne fais pas une action au hasard. Regarde d'abord les indices : l'enseignant montre peut-être une page, un crayon, une image ou un élève qui commence l'activité. Écoute aussi si la consigne est répétée plus lentement. Tu peux demander poliment Can you repeat, please? pour dire « Peux-tu répéter, s'il te plaît ? ». Tu peux aussi dire I don't understand, ce qui signifie « Je ne comprends pas ». Si tu as compris l'action mais pas l'objet, montre l'objet du regard ou demande de l'aide. Quand l'enseignant répond Listen carefully, recommence à écouter attentivement. Quand il dit Watch me, observe sa démonstration. Peu à peu, tu auras moins besoin de traduire, car les expressions reviendront souvent. Pour préparer ton entrée en 6e, entraîne-toi à réagir vite, mais garde toujours le droit de demander une répétition.

Attention aux mots qui se ressemblent

Listen signifie écouter, tandis que look signifie regarder. Read signifie lire, tandis que repeat signifie répéter. Open signifie ouvrir, tandis que close signifie fermer. Apprends ces mots par couples contraires : quand tu entends l'un, pense à son opposé. Cela t'aide à vérifier que ton action correspond bien à la consigne.

Mémorise avec les gestes et les situations

Pour cette notion, l'écoute, le geste et l'action restent la priorité, bien avant la liste de vocabulaire : c'est en associant un mot à un mouvement que tu le retiens le mieux. Pour retenir les consignes, associe chaque expression à une action réelle. Dis stand up en te levant, sit down en t'asseyant, open your book en ouvrant un livre et point to the picture en montrant une image du doigt. Ton cerveau mémorise mieux quand les mots, les gestes et la situation sont liés. Tu peux aussi fabriquer de petites étiquettes : d'un côté, écris la consigne en anglais ; de l'autre, écris son sens en français ou dessine l'action. Mélange les étiquettes, tire-en une, lis-la et mime-la. En classe, reste attentif aux mots que l'enseignant utilise souvent. Note-les dans un coin de ton cahier avec leur traduction. Révise-les quelques minutes régulièrement. Nova est fier de toi : comprendre une consigne, ce n'est pas connaître tous les mots anglais, c'est savoir écouter, observer, choisir la bonne action et oser demander de l'aide.

Exemples résolus

Comprendre une consigne courte

Énoncé. Tu entends : « Open your book and read page ten. » Que dois-tu faire ?

1. Repère le premier verbe : « Open » signifie ouvre.
2. Repère l'objet : « your book » signifie ton livre.
3. Repère la deuxième action : « read » signifie lis.
4. Repère l'indication finale : « page ten » désigne la page 10.

Résultat : Tu ouvres ton livre puis tu lis la page 10.

Comprendre une consigne avec une manière de travailler

Énoncé. Tu entends : « Work in pairs and compare your answers. » Que dois-tu faire ?

1. Repère « Work » : il faut travailler.
2. Repère « in pairs » : il faut travailler par deux avec un camarade.
3. Repère « compare » : il faut regarder deux réponses pour voir si elles sont semblables ou différentes.
4. Repère « your answers » : il s'agit de vos réponses à l'activité.

Résultat : Tu travailles avec un camarade et vous comparez vos réponses sans recopier.

Demander de l'aide poliment

Énoncé. Tu n'as pas compris la consigne « Underline the verbs ». Que peux-tu dire ?

1. Ne fais pas l'activité au hasard.
2. Utilise une formule polie pour demander une répétition.
3. Écoute de nouveau et observe ce que montre l'enseignant.

Résultat : Tu peux dire : « Can you repeat, please? »

Les astuces de Nova



Le premier mot pilote

Nova active son radar sur le premier mot : dans une consigne, c'est souvent lui qui donne l'action à faire.



Les oreilles ou les yeux ?

Pour retenir « listen », touche doucement ton oreille. Pour retenir « look », montre tes yeux : le geste aide la mémoire.



Le bouton répétition

Si ta mémoire robotique hésite, utilise la phrase « Can you repeat, please? ». Demander de répéter, c'est une bonne stratégie.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
-----------------	----------	----------------

Commencer à travailler avant la fin de la consigne.	Tu peux manquer un mot important qui précise l'ordre, le matériel ou la façon de travailler.	Attends la fin de la phrase, puis repère le verbe et les mots importants.
Confondre « listen » et « look ».	Ces deux consignes demandent d'être attentif, mais l'une concerne les oreilles et l'autre les yeux.	Associe « listen » à écouter et « look » à regarder, puis accompagne chaque mot d'un geste.
Copier la réponse d'un camarade après « compare your answers ».	Comparer sert à vérifier et à discuter, pas à abandonner sa propre réflexion.	Explique d'abord ta réponse, écoute celle de ton camarade, puis corrige seulement si tu comprends ton erreur.

Mes exercices

1 Les actions de base ★★

Relie chaque consigne anglaise à son sens en français.

1. Listen
2. Write
3. Read
4. Draw

2 Vrai ou faux ? ★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. « Stand up » signifie « lève-toi ».
2. « Close your book » signifie « ouvre ton livre ».
3. « In pairs » signifie « par deux ».

3 Les rituels de classe ★★

Complète chaque réponse avec l'expression anglaise qui convient.

1. L'enseignant dit : « Good morning! » Tu réponds : « _____! »
2. L'enseignant demande : « Are you ready? » Tu réponds : « Yes, _____ »
3. Tu veux demander de répéter poliment : « Can you _____, please? »

4 Dans le bon ordre ★★

Lis chaque consigne et écris les actions dans l'ordre demandé.

1. « Open your copybook, write the date and underline the title. »
2. « Listen, repeat and point to the picture. »

5 Quelle action dois-tu faire ? ★★

Choisis la bonne action pour chaque consigne.

1. « Circle the correct answer. » A. Écris une phrase. B. Entoure la bonne réponse. C. Ferme la porte. D. Dessine une étoile.
2. « Work individually. » A. Travaille seul. B. Travaille par deux. C. Lis tous ensemble. D. Range ton matériel.
3. « Put your hands down. » A. Lève la main. B. Croise les bras. C. Baisse les mains. D. Tape dans tes mains.

6 La bonne consigne pour la bonne situation ★★

Associe chaque situation à la consigne anglaise qui convient.

1. Tu dois travailler avec ton voisin.
2. Tu dois vérifier ton travail avant de le rendre.
3. Tu dois écouter une phrase une nouvelle fois.
4. Tu dois regarder l'enseignant faire l'action.

7 Comprendre une consigne complète ★★★

Explique en français ce que tu dois faire. Écris une phrase complète.

« Take a blue pencil and colour the circle. »

« Ask your partner and write the answer. »

« Read quietly and check your answers. »

8 Demander de l'aide en anglais ★★★

Rédige la phrase anglaise adaptée à chaque situation.

Tu n'as pas compris et tu veux demander à l'enseignant de répéter.

Tu veux dire que tu ne comprends pas.

Tu veux répondre que tu es prêt ou prête à commencer.

Évaluation

Lis chaque consigne ou chaque situation. Réponds avec soin en anglais ou en français selon la demande.

Barème : 20 points

1. Traduis en français : « Listen carefully. » / 3
2. Traduis en français : « Work in pairs. » / 3
3. Écris en anglais : « Ouvre ton livre. » / 3
4. Écris en anglais : « Peux-tu répéter, s'il te plaît ? » / 3
5. Explique ce que tu dois faire : « Circle the correct answer and write your name. » / 4
6. L'enseignant dit : « Are you ready? » Écris une réponse adaptée. / 2
7. Explique la différence entre « work individually » et « work in pairs ». / 2

Quiz de révision

1. Que signifie « Listen » ?

A) Écoute B) Écris C) Dessine D) Ouvre

2. Quelle consigne signifie « travaille par deux » ?

A) Work individually B) Work in pairs C) Sit down D) Hands up

3. Que dois-tu faire si tu entends « Open your book » ?

A) Fermer ton livre B) Prendre ton crayon C) Ouvrir ton livre D) Lire à voix haute

4. Quelle phrase permet de demander une répétition poliment ?

A) Sit down, please. B) Can you repeat, please? C) I am fine. D) Hands up.

5. Que signifie « Underline the title » ?

A) Entoure le titre B) Écris le titre C) Lis le titre D) Souligne le titre

6. Que signifie « individually » ?

A) Seul B) Tous ensemble C) Par deux D) Rapidement

7. Que réponds-tu à « Good morning » ?

A) See you B) Good morning C) Sit down D) Thank you, pencil

8. Dans « Read quietly », que signifie « quietly » ?

A) En groupe B) Avec un crayon C) Calmement ou sans bruit D) Très vite

9. Quelle est la première chose à repérer dans une consigne ?

A) Le dernier mot seulement **B)** Le verbe d'action **C)** La couleur du cahier **D)** Le prénom du voisin

Guide pour les parents

Aidez votre enfant à associer les consignes anglaises à des actions simples et quotidiennes.

- Donnez une consigne courte en anglais, comme « Stand up », « Sit down » ou « Open your book », puis laissez votre enfant la mimer avant de donner la traduction.
- Reprenez quelques expressions rituelles à l'oral : « Hello », « How are you? », « Are you ready? » et « See you ».
- Si votre enfant hésite, encouragez-le à repérer le verbe d'action et à utiliser « Can you repeat, please? » plutôt que de deviner.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je traduire tous les mots d'une consigne ?

R. Non. Repère d'abord le verbe d'action, puis utilise les gestes, le matériel et le contexte pour comprendre.

Q. Que signifie « hands up » ?

R. Cela signifie « levez les mains ». Tu lèves la main pour montrer que tu veux répondre.

Q. Quelle phrase puis-je utiliser si je ne comprends pas ?

R. Tu peux dire : « Can you repeat, please? » pour demander de répéter poliment.

Q. Quelle est la différence entre « work in pairs » et « work individually » ?

R. « Work in pairs » signifie travailler à deux. « Work individually » signifie travailler seul.

Corrigé

Exercice 1 — Les actions de base

1. Écoute. — « *Listen* » demande d'utiliser ses oreilles.
2. Écris. — « *Write* » demande de produire des mots avec son crayon.
3. Lis. — « *Read* » concerne la lecture.
4. Dessine. — « *Draw* » demande de réaliser un dessin.

Exercice 2 — Vrai ou faux ?

1. Vrai. — Cette consigne demande de se mettre debout.
2. Faux : « *Close your book* » signifie « ferme ton livre ». — « *Close* » est le contraire de « *open* ».
3. Vrai. — Une paire est formée de deux personnes.

Exercice 3 — Les rituels de classe

1. Good morning! — Tu peux reprendre la même salutation.
2. Yes, I am. — Cette réponse signifie « Oui, je suis prêt ou prête ».
3. Can you repeat, please? — « *Repeat* » signifie répéter.

Exercice 4 — Dans le bon ordre

1. 1. Ouvre ton cahier. 2. Écris la date. 3. Souligne le titre. — Les actions doivent être réalisées dans l'ordre de la consigne.
2. 1. Écoute. 2. Répète. 3. Montre l'image du doigt. — Chaque verbe indique une nouvelle action.

Exercice 5 — Quelle action dois-tu faire ?

1. B. Entoure la bonne réponse. — « *Circle* » signifie entourer.
2. A. Travaille seul. — « *Individually* » signifie seul.
3. C. Baisse les mains. — « *Down* » indique un mouvement vers le bas.

Exercice 6 — La bonne consigne pour la bonne situation

1. Work in pairs. — « *In pairs* » signifie par deux.
2. Check your work. — « *Check* » signifie vérifier.
3. Listen again. — « *Again* » signifie encore une fois.
4. Watch me. — « *Watch me* » signifie « regarde-moi ».

Exercice 7 — Comprendre une consigne complète

1. Je dois prendre un crayon bleu et colorier le cercle. — « *Take* » indique le matériel à prendre et « *colour* » indique l'action.
2. Je dois poser la question à mon camarade puis écrire la réponse. — « *Your partner* » désigne ton camarade de travail.
3. Je dois lire calmement puis vérifier mes réponses. — « *Quietly* » précise la manière de lire.

Exercice 8 — Demander de l'aide en anglais

1. Can you repeat, please? — La phrase est polie grâce à « *please* ».
2. I don't understand. — Cette phrase permet de signaler ton hésitation.
3. Yes, I am. — Cette réponse convient à la question « *Are you ready?* ».

Évaluation — corrigé

1. Écoute attentivement. / 3
2. Travaille par deux. / 3
3. Open your book. / 3
4. Can you repeat, please? / 3
5. Je dois entourer la bonne réponse et écrire mon nom. / 4
6. Yes, I am. / 2
7. « *Work individually* » signifie travailler seul, tandis que « *work in pairs* » signifie travailler avec un camarade. / 2

Quiz — réponses

1. A) Écoute — « *Listen* » signifie écouter.
2. B) Work in pairs — « *In pairs* » signifie par deux.

3. **C) Ouvrir ton livre** — « *Open* » signifie ouvrir.
4. **B) Can you repeat, please?** — Cette phrase signifie « *Peux-tu répéter, s'il te plaît ?* ».
5. **D) Souligne le titre** — « *Underline* » signifie souligner.
6. **A) Seul** — « *Individually* » demande de travailler seul.
7. **B) Good morning** — Tu peux répondre avec la même salutation.
8. **C) Calmement ou sans bruit** — « *Quietly* » précise qu'il faut agir sans bruit.
9. **B) Le verbe d'action** — Le verbe d'action indique généralement ce que tu dois faire.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches d'Anglais CM2](#) · /anglais/
- › [Se présenter et présenter quelqu'un en anglais au CM2](#) · /anglais/activites-langagieres-et-themes/se-presenter-en-anglais-cm2/
- › [Napoléon Bonaparte en CM2](#) · /napoleon-cm2/