

Comprendre un mot inconnu grâce au contexte et à la morphologie en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : Comprendre un mot inconnu grâce au contexte et à la morphologie

Fiche comp

Compétence visée (programme) : Se servir du contexte et de la morphologie pour comprendre les mots inconnus rencontrés au cours de la lecture



Nova te résume l'essentiel

- Nova te conseille de chercher des indices autour d'un mot inconnu avant d'ouvrir le dictionnaire.
- Le contexte est l'ensemble des mots, des phrases et parfois des images qui entourent un mot.
- Tu peux aussi découper certains mots en préfixe, radical et suffixe pour mieux comprendre leur sens.

La leçon

Un mot inconnu n'est pas un obstacle

Lorsque tu lis une histoire, un documentaire, une consigne ou un article, tu peux rencontrer un mot que tu ne connais pas. Ne t'arrête pas tout de suite et ne choisis pas un sens au hasard. Commence par observer ce qui entoure ce mot. Souvent, la phrase donne des renseignements très utiles. Le personnage agit-il vite ou lentement ? Est-il content, inquiet ou fâché ? Le lieu est-il dangereux, calme, bruyant ou sombre ? Les réponses à ces questions t'aident à fabriquer une hypothèse de sens, c'est-à-dire une idée possible du sens du mot. Une hypothèse n'est pas encore une certitude : tu dois la vérifier en relisant et en cherchant d'autres indices. Nova te rappelle une règle importante : un lecteur habile ne connaît pas forcément tous les mots, mais il sait chercher des indices pour les comprendre.

Cherche les indices dans le contexte

Le contexte est tout ce qui accompagne un mot : les mots de la même phrase, les phrases avant et après, le titre, une illustration ou la situation racontée. Lis au moins la phrase entière. Puis relis la phrase précédente et la phrase suivante. Un mot connu peut expliquer le mot difficile. Par exemple : « Après la course, Lina était exténuée ; elle n'avait plus la force de parler. » L'expression « n'avait plus la force » indique que exténuée signifie « très fatiguée ». Dans « Le sentier était escarpé : il montait brusquement entre les rochers », les mots « montait brusquement » et « rochers » montrent qu'escarpé désigne un chemin très pentu et difficile à gravir. Ne cherche pas seulement un mot qui ressemble : cherche un sens qui convient à toute la phrase.

Suis cette méthode en quatre gestes

- Lis la phrase entière sans t'arrêter au mot inconnu.
- Repère les indices : actions, émotions, mots contraires, explications, exemples, ponctuation ou illustration.
- Propose un sens possible avec tes propres mots.
- Remplace mentalement le mot inconnu par ton idée et vérifie si la phrase garde un sens.

Une hypothèse vérifiée

Lis : « Le renard demeura immobile, caché derrière le buisson, afin de ne pas effrayer les oiseaux. » Le mot immobile peut être compris grâce à « caché » et « ne pas effrayer ». Tu peux proposer : « qui ne bouge pas ». Remplace le mot : « Le renard demeura sans bouger ». La phrase garde son sens : ton hypothèse est solide.

Observe les mots qui expliquent ou opposent

Certains textes donnent directement une explication. Elle peut être introduite par des mots comme c'est-à-dire, autrement dit, ou, comme ou par exemple. Dans « Les amphibiens, comme les grenouilles et les tritons, vivent une partie de leur vie dans l'eau », les exemples t'aident à comprendre le mot amphibiens. D'autres phrases utilisent une opposition. Dans « Contrairement à son frère bavard, Adam resta taciturne toute la soirée », le mot « contrairement » et l'adjectif « bavard » montrent que taciturne signifie « qui parle peu ». Fais attention : un mot peut avoir plusieurs sens. Dans « la feuille de l'arbre », feuille ne veut pas dire la même chose que dans « une feuille de papier ». Le contexte permet de choisir le bon sens.

Découpe les mots construits

La morphologie consiste à observer comment certains mots sont fabriqués. Beaucoup de mots construits contiennent un radical, parfois accompagné d'un préfixe et d'un suffixe. Le radical porte l'idée principale du mot. Dans relecture, le radical est lect, que l'on retrouve dans lire, lecteur et lecture. Le préfixe se place avant le radical. Il peut modifier le sens : dans revenir, re- indique souvent un retour ou une répétition. Le suffixe se place après le radical. Il peut changer le sens ou la nature du mot : dans lavage, -age permet de nommer l'action de laver ; dans lavable, -able signifie « qui peut être lavé ».

Des morceaux de mots à reconnaître

Élément	Place dans le mot	Exemple	Indice de sens
Préfixe	Avant le radical	impossible	im- indique une négation
Radical	Au cœur du mot	chant, chanteur, chanson	Il donne l'idée principale liée au chant
Suffixe	Après le radical	rapidement	-ment forme souvent un adverbe
Préfixe et suffixe	Autour du radical	heureusement	heure + -ux + -ment aide à comprendre « d'une manière heureuse »

Utilise la famille de mots avec prudence

Les mots d'une même famille possèdent souvent un radical commun et une idée commune. Pour comprendre invisible, tu peux penser à voir et à visible. Le préfixe in- apporte ici une idée de négation : invisible signifie « qu'on ne peut pas voir ». Pour comprendre préhistoire, pense à histoire et au préfixe pré-, qui signifie « avant » dans ce mot : c'est la période avant l'histoire écrite. Cependant, ne découpe pas n'importe comment. Dans portrait, les lettres « pré » ne forment pas le préfixe pré-. Dans tomate, « tom » n'est pas un radical utile pour expliquer le mot. Vérifie toujours que les morceaux que tu repères existent dans d'autres mots et que leur sens convient à la phrase.

Ne confonds pas ressemblance et famille de mots

Des mots qui se ressemblent ne sont pas toujours de la même famille. Terre et terrible commencent presque pareil, mais ils ne parlent pas de la même idée. Pour reconnaître une famille de mots, cherche à la fois une partie commune et un sens commun.

Combine le contexte et la morphologie

La meilleure stratégie est souvent de combiner les deux recherches. Lis : « Après avoir perdu son ballon, Noé était inconsolable et refusait de jouer. » Le contexte indique qu'il est très triste, car il refuse de jouer. La morphologie apporte un autre indice : consolable vient de consoler, et le préfixe in- indique ici la négation. Un enfant inconsolable ne peut pas être consolé. Dans « La nageuse recommença son entraînement après une courte pause », le contexte parle d'une pause suivie d'un entraînement. Le préfixe re- dans recommença confirme l'idée : elle a commencé de nouveau. Si les deux méthodes donnent la même réponse, ton hypothèse devient très fiable.

Quand ouvrir le dictionnaire ?

- Cherche d'abord des indices dans le texte et dans la construction du mot.
- Ouvre le dictionnaire si le mot reste difficile, si plusieurs sens sont possibles ou si le mot est important pour comprendre le texte.
- Lis les différentes définitions et choisis celle qui convient au contexte.
- Relis la phrase avec la définition choisie pour vérifier ton choix.

La phrase-test

Après avoir deviné le sens d'un mot, remplace-le par un mot plus simple. Si toute la phrase reste logique, ton hypothèse est probablement juste. Si la phrase devient étrange, cherche d'autres indices ou consulte le dictionnaire.

Exemples résolus

Comprendre grâce aux mots voisins

Énoncé. Lis : « À cause du vent glacial, les promeneurs se hâtèrent de rentrer chez eux. » Que signifie le mot « se hâtèrent » ?

1. Repère les indices : il y a un vent glacial et les promeneurs veulent rentrer.
2. Comprends qu'ils ne souhaitent pas rester longtemps dehors.
3. Propose le sens « ils se sont dépêchés ».
4. Remplace le mot dans la phrase : « les promeneurs se dépêchèrent de rentrer ». La phrase reste logique.

Résultat : Se hâtèrent signifie « se dépêchèrent ».

Comprendre un mot construit

Énoncé. Lis : « Ce tissu est imperméable : la pluie ne peut pas le traverser. » Que signifie « imperméable » ?

1. Observe le contexte : la pluie ne peut pas traverser le tissu.
2. Repère le mot « perméable », qui signifie « qui laisse passer » dans ce contexte.
3. Observe le préfixe im-, qui indique ici la négation.
4. Formule une réponse complète.

Résultat : Imperméable signifie « qui ne laisse pas passer l'eau ».

Associer les deux stratégies

Énoncé. Lis : « Le gardien réapparut à la fin du match, après avoir quitté le terrain quelques minutes. » Que signifie « réapparut » ?

1. Lis la fin de la phrase : le gardien avait quitté le terrain.

2. Repère le préfixe ré-, qui indique souvent une action répétée ou un retour.
3. Comprends qu'il est apparu de nouveau.
4. Vérifie : après son départ, il revient sur le terrain.

Résultat : Réapparut signifie « apparu de nouveau ».

Les astuces de Nova



Les détecteurs d'indices

Nova active trois détecteurs : qui fait l'action, dans quel lieu et avec quelle émotion. Ces réponses éclairent souvent le mot inconnu.



Le mot sandwich

Imagine un mot construit comme un sandwich : le préfixe est devant, le radical est au milieu et le suffixe est à la fin.



Le test du remplacement

Remplace le mot difficile par ton idée. Si la phrase fonctionne encore, tu avances dans la bonne direction.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Choisir le premier sens connu d'un mot.	Un même mot peut avoir plusieurs sens selon la phrase.	Relis toute la phrase et remplace le mot par le sens choisi pour vérifier.
Découper tous les mots en préfixe, radical et suffixe.	Certains mots ne sont pas construits avec des morceaux faciles à reconnaître.	Utilise la morphologie seulement si les morceaux repérés ont un sens et se retrouvent dans d'autres mots.
Donner une réponse trop vague, comme « c'est un truc bien ».	Une hypothèse doit expliquer précisément le sens du mot dans la phrase.	Écris une phrase complète : « Dans cette phrase, ce mot signifie... ».

Mes exercices

1 Les mots qui aident ★★★

Choisis le sens du mot en gras grâce à la phrase.

1. « Le chat était affamé : il miaulait devant sa gamelle vide. »
2. « Dans la bibliothèque, les élèves restèrent silencieux pour ne pas déranger les lecteurs. »

2 Des hypothèses à vérifier ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Dans « La rue était déserte ; personne ne marchait sur le trottoir », déserte signifie « pleine de monde ».
2. Dans « La tortue avance lentement », le mot lentement indique la manière dont la tortue avance.
3. Pour comprendre un mot inconnu, il est utile de lire la phrase suivante.

3 Les morceaux utiles ★★★

Décompose chaque mot et explique son sens.

1. Recommencer
2. Impossible
3. Lavage

4 Remplace pour vérifier ★★★

Remplace le mot en gras par une expression plus simple, puis écris une justification.

- « Le vieux pont était fragile : les voyageurs le traversaient avec prudence. »
- « Après son discours, la maire reçut des applaudissements nourris qui durèrent longtemps. »

5 Choisis ta stratégie ★★★

Indique l'indice principal utilisé : contexte ou morphologie. Puis explique le sens du mot.

1. « La vitre est incassable : même après le choc, elle ne se brise pas. »
2. « Le coureur haletait, car il respirait avec difficulté après l'effort. »

6 L'enquête de Nova ★★★

Lis le texte, explique le sens des mots en gras et justifie chaque réponse par un indice précis.

- « Au sommet de la montagne, le paysage était grandiose. Les lacs, les forêts et les pics s'étendaient à perte de vue. Les randonneurs, d'abord essoufflés, restèrent longtemps à admirer ce spectacle. »

Évaluation

Lis attentivement. Réponds en t'appuyant sur le contexte, la morphologie ou les deux.

Barème : 20 points

1. Dans « Le sol était glissant ; les enfants marchaient avec précaution », explique le sens de « glissant ». / 3
2. Dans le mot « refaire », repère le préfixe et explique le sens du mot. / 3
3. Dans le mot « chanteur », repère le radical et le suffixe. / 2
4. Lis : « La salle était obscure, car aucune lampe n'était allumée. » Explique le sens de « obscure ». / 3

5. Lis : « Grâce à son imperméable, Inès resta sèche sous la pluie. » Explique le sens de « imperméable » / 3
6. Écris une phrase avec le mot « invisible » et ajoute une courte explication de son sens. / 3
7. Explique pourquoi « tomate » ne se découpe pas utilement en « tom » et « ate » pour trouver son sens. / 3

Quiz de révision

1. Qu'est-ce que le contexte d'un mot ?

- A) Les mots et les phrases qui l'entourent B) La première lettre du mot C) La taille du texte
D) La couleur de la page

2. Dans « Le bébé sommeillait dans son berceau », que signifie « sommeillait » ?

- A) Il courait B) Il dormait légèrement C) Il criait D) Il mangeait

3. Où se trouve le préfixe ?

- A) Avant le radical B) Après le suffixe C) Au milieu d'une phrase D) À la fin du radical

4. Quel mot contient un préfixe qui indique souvent une répétition ?

- A) Revoir B) Chanteur C) Lavage D) Grandement

5. Dans « La route était étroite : deux voitures ne pouvaient pas se croiser », que signifie « étroite » ?

- A) Très longue B) Peu large C) Très bruyante D) Dangereuse

6. Quel est le radical commun à « jardin », « jardinier » et « jardinage » ?

- A) jar- B) jardin- C) -ier D) -age

7. Quelle stratégie est la plus utile avant d'ouvrir le dictionnaire ?

- A) Deviner sans lire la phrase B) Lire les phrases autour du mot C) Supprimer le mot inconnu
D) Choisir le mot le plus long

8. Dans « Le magicien fit disparaître la pièce, puis elle réapparut dans sa main », que signifie « réapparut » ?

- A) Elle devint plus petite B) Elle apparut de nouveau C) Elle tomba par terre
D) Elle changea de couleur

9. Pourquoi faut-il vérifier son hypothèse de sens ?

- A) Parce qu'un mot peut avoir plusieurs sens B) Parce que tous les mots ont un préfixe
C) Parce que les phrases sont toujours très longues D) Parce que le dictionnaire est inutile

Guide pour les parents

Invitez votre enfant à expliquer comment il a trouvé le sens d'un mot, même si son hypothèse doit être corrigée.

- Lisez une courte phrase à voix haute et demandez : « Quels mots te donnent des indices ? »
- Encouragez la recherche dans le texte avant de donner la définition.
- Choisissez un mot construit et faites repérer ensemble le préfixe, le radical ou le suffixe, seulement si ce découpage est pertinent.
- Demandez à votre enfant de remplacer le mot inconnu par un mot plus simple pour vérifier son hypothèse.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je connaître tous les préfixes pour comprendre les mots ?

- R. Non. Commence par reconnaître les préfixes fréquents, comme re-, in- ou pré-. Le contexte reste toujours très important.

Q. Puis-je inventer le sens d'un mot ?

R. Tu peux proposer une hypothèse, mais tu dois la vérifier avec les indices de la phrase ou avec le dictionnaire.

Q. Pourquoi mon idée est-elle parfois fausse alors que le mot ressemble à un autre mot ?

R. Parce que deux mots peuvent se ressembler sans appartenir à la même famille. Vérifie aussi leur sens.

Q. À quoi sert le dictionnaire si je peux chercher dans le contexte ?

R. Le contexte t'aide à deviner rapidement. Le dictionnaire confirme le sens exact et t'aide lorsque plusieurs sens sont possibles.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots qui aident

1. Affamé signifie « très faim ». *La gamelle vide et les miaulements montrent que le chat a très faim.*
2. Silencieux signifie « qui ne font pas de bruit ». *Ils ne veulent pas déranger les lecteurs.*

Exercice 2 : Des hypothèses à vérifier

1. Faux. Déserte signifie « vide, sans personne ». *L'indice est « personne ne marchait ».*
2. Vrai. *Lentement précise l'action d'avancer.*
3. Vrai. *La phrase suivante peut apporter une explication ou un exemple.*

Exercice 3 : Les morceaux utiles

1. re- + commencer ; recommencer signifie « commencer de nouveau ». *Le préfixe re- indique ici une répétition.*
2. im- + possible ; impossible signifie « qui n'est pas possible ». *Le préfixe im- indique ici une négation.*
3. lav- + -age ; lavage signifie « action de laver ». *Le suffixe -age forme ici le nom d'une action.*

Exercice 4 : Remplace pour vérifier

1. Réponse attendue : « Fragile signifie qu'il peut se casser facilement. Je le sais car les voyageurs le traversent avec prudence. » *Le mot « prudence » est un indice important.*
2. Réponse attendue : « Nourris signifie nombreux et soutenus. Je le sais car les applaudissements durèrent longtemps. » *La durée des applaudissements aide à comprendre le mot.*

Exercice 5 : Choisis ta stratégie

1. Morphologie et contexte. Incassable signifie « qui ne peut pas se casser ». Phrase modèle : « Je repère le préfixe in- et l'indice "elle ne se brise pas". » *Les deux stratégies donnent la même idée.*
2. Contexte. Haletait signifie « respirait de façon rapide et difficile ». Phrase modèle : « Je le sais grâce à l'expression "respirait avec difficulté". » *La phrase donne une explication directe.*

Exercice 6 : L'enquête de Nova

1. Réponse attendue : « Grandiose signifie très impressionnant et magnifique. Je le sais grâce aux lacs, aux forêts, aux pics et à l'expression "à perte de vue". Essoufflés signifie qu'ils respirent difficilement après l'effort. Je le sais car ils viennent de marcher jusqu'au sommet. » *Tu dois utiliser les informations du texte pour justifier tes réponses.*

Évaluation : corrigé

1. Glissant signifie « sur lequel on risque de tomber ». Je le sais car les enfants marchent avec précaution. / 3
2. Le préfixe est re-. Refaire signifie « faire de nouveau ». / 3
3. Le radical est chant- et le suffixe est -eur. / 2
4. Obscure signifie « sombre ». Je le sais car aucune lampe n'est allumée. / 3
5. Imperméable signifie « qui ne laisse pas passer l'eau ». Je le sais grâce au préfixe im- et au fait qu'Inès reste sèche sous la pluie. / 3
6. Réponse attendue : une phrase correcte contenant « invisible » et une explication telle que : « Invisible signifie qu'on ne peut pas voir. » / 3
7. Tomate ne se découpe pas ainsi, car ces morceaux ne donnent pas d'indice de sens utile et ne forment pas une famille de mots connue. / 3

Quiz : réponses

1. A) Les mots et les phrases qui l'entourent *Le contexte rassemble les informations autour du mot.*
2. B) Il dormait légèrement *Le berceau est un indice qui renvoie au sommeil.*
3. A) Avant le radical *Le préfixe est placé devant le radical.*
4. A) Revoir *Dans revoir, re- indique que l'on voit de nouveau.*
5. B) Peu large *Deux voitures ne peuvent pas se croiser lorsqu'il y a peu de largeur.*
6. B) jardin- *Le radical jardin- porte l'idée principale commune.*
7. B) Lire les phrases autour du mot *Les phrases autour du mot donnent souvent des indices.*
8. B) Elle apparut de nouveau *Le préfixe ré- indique un retour et la pièce avait disparu auparavant.*

9. A) Parce qu'un mot peut avoir plusieurs sens *Le contexte permet de choisir le sens qui convient à la phrase.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /francais/
- › [Les homophones grammaticaux en CM2](#) · /francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/
- › [L'imparfait de l'indicatif en CM2](#) · /francais/conjugaison/imparfait-cm2/