MISSION 6E · FRANÇAIS · LEXIQUE · P1

Comprendre un mot inconnu grâce au contexte et à la morphologie en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Comprendre un mot inconnu grâce au contexte et à la morphologie | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Se servir du contexte et de la morphologie pour comprendre les mots inconnus rencontrés au cours de la lecture

Nova te résume l'essentiel

- Nova te conseille de chercher des indices autour d'un mot inconnu avant d'ouvrir le dictionnaire.
- Le contexte est l'ensemble des mots, des phrases et parfois des images qui entourent un mot.
- Tu peux aussi découper certains mots en préfixe, radical et suffixe pour mieux comprendre leur sens.

La leçon

Un mot inconnu n'est pas un obstacle

Lorsque tu lis une histoire, un documentaire, une consigne ou un article, tu peux rencontrer un mot que tu ne connais pas. Ne t'arrête pas tout de suite et ne choisis pas un sens au hasard. Commence par observer ce qui entoure ce mot. Souvent, la phrase donne des renseignements très utiles. Le personnage agit-il vite ou lentement ? Est-il content, inquiet ou fâché ? Le lieu est-il dangereux, calme, bruyant ou sombre ? Les réponses à ces questions t'aident à fabriquer une hypothèse de sens, c'est-à-dire une idée possible du sens du mot. Une hypothèse n'est pas encore une certitude : tu dois la vérifier en relisant et en cherchant d'autres indices. Nova te rappelle une règle importante : un lecteur habile ne connaît pas forcément tous les mots, mais il sait chercher des indices pour les comprendre.

Cherche les indices dans le contexte

Le contexte est tout ce qui accompagne un mot : les mots de la même phrase, les phrases avant et après, le titre, une illustration ou la situation racontée. Lis au moins la phrase entière. Puis relis la phrase précédente et la phrase suivante. Un mot connu peut expliquer le mot difficile. Par exemple : « Après la course, Lina était exténuée ; elle n'avait plus la force de parler. » L'expression « n'avait plus la force » indique que exténuée signifie « très fatiguée ». Dans « Le sentier était escarpé : il montait brusquement entre les rochers », les mots « montait brusquement » et « rochers » montrent qu'escarpé désigne un chemin très pentu et difficile à gravir. Ne cherche pas seulement un mot qui ressemble : cherche un sens qui convient à toute la phrase.

Suis cette méthode en quatre gestes

- Lis la phrase entière sans t'arrêter au mot inconnu.
- Repère les indices : actions, émotions, mots contraires, explications, exemples, ponctuation ou illustration.
- Propose un sens possible avec tes propres mots.
- Remplace mentalement le mot inconnu par ton idée et vérifie si la phrase garde un sens.

Une hypothèse vérifiée

Lis : « Le renard demeura immobile, caché derrière le buisson, afin de ne pas effrayer les oiseaux. » Le mot immobile peut être compris grâce à « caché » et « ne pas effrayer ». Tu peux proposer : « qui ne bouge pas ». Remplace le mot : « Le renard demeura sans bouger ». La phrase garde son sens : ton hypothèse est solide.

Observe les mots qui expliquent ou opposent

Certains textes donnent directement une explication. Elle peut être introduite par des mots comme c'est-à-dire, autrement dit, ou, comme ou par exemple. Dans « Les amphibiens, comme les grenouilles et les tritons, vivent une partie de leur vie dans l'eau », les exemples t'aident à comprendre le mot amphibiens. D'autres phrases utilisent une opposition. Dans « Contrairement à son frère bavard, Adam resta taciturne toute la soirée », le mot « contrairement » et l'adjectif « bavard » montrent que taciturne signifie « qui parle peu ». Fais attention : un mot peut avoir plusieurs sens. Dans « la feuille de l'arbre », feuille ne veut pas dire la même chose que dans « une feuille de papier ». Le contexte permet de choisir le bon sens.

Découpe les mots construits

La morphologie consiste à observer comment certains mots sont fabriqués. Beaucoup de mots construits contiennent un radical, parfois accompagné d'un préfixe et d'un suffixe. Le radical porte l'idée principale du mot. Dans relecture, le radical est lect, que l'on retrouve dans lire, lecteur et lecture. Le préfixe se place avant le radical. Il peut modifier le sens : dans revenir, re- indique souvent un retour ou une répétition. Le suffixe se place après le radical. Il peut changer le sens ou la nature du mot : dans lavage, -age permet de nommer l'action de laver ; dans lavable, -able signifie « qui peut être lavé ».

Des morceaux de mots à reconnaître

Élément	Place dans le mot	Exemple	Indice de sens
Préfixe	Avant le radical	impossible	im- indique une négation
Radical	Au cœur du mot	chant, chanteur, chanson	Il donne l'idée principale liée au chant
Suffixe	Après le radical	rapidement	-ment forme souvent un adverbe
Préfixe et suffixe	Autour du radical	heureusement	heure + -ux + -ment aide à comprendre « d'une manière heureuse »

Utilise la famille de mots avec prudence

Les mots d'une même famille possèdent souvent un radical commun et une idée commune. Pour comprendre invisible, tu peux penser à voir et à visible. Le préfixe in- apporte ici une idée de négation : invisible signifie « qu'on ne peut pas voir ». Pour comprendre préhistoire, pense à histoire et au préfixe pré-, qui signifie « avant » dans ce mot : c'est la période avant l'histoire écrite. Cependant, ne découpe pas n'importe comment. Dans portrait, les lettres « pré » ne forment pas le préfixe pré-. Dans tomate, « tom » n'est pas un radical utile pour expliquer le mot. Vérifie toujours que les morceaux que tu repères existent dans d'autres mots et que leur sens convient à la phrase.

Ne confonds pas ressemblance et famille de mots

Des mots qui se ressemblent ne sont pas toujours de la même famille. Terre et terrible commencent presque pareil, mais ils ne parlent pas de la même idée. Pour reconnaître une famille de mots, cherche à la fois une partie commune et un sens commun.

Combine le contexte et la morphologie

La meilleure stratégie est souvent de combiner les deux recherches. Lis : « Après avoir perdu son ballon, Noé était inconsolable et refusait de jouer. » Le contexte indique qu'il est très triste, car il refuse de jouer. La morphologie apporte un autre indice : consolable vient de consoler, et le préfixe in- indique ici la négation. Un enfant inconsolable ne peut pas être consolé. Dans « La nageuse recommença son entraînement après une courte pause », le contexte parle d'une pause suivie d'un entraînement. Le préfixe re- dans recommença confirme l'idée : elle a commencé de nouveau. Si les deux méthodes donnent la même réponse, ton hypothèse devient très fiable.

Quand ouvrir le dictionnaire ?

- Cherche d'abord des indices dans le texte et dans la construction du mot.
- Ouvre le dictionnaire si le mot reste difficile, si plusieurs sens sont possibles ou si le mot est important pour comprendre le texte.
- Lis les différentes définitions et choisis celle qui convient au contexte.
- Relis la phrase avec la définition choisie pour vérifier ton choix.

La phrase-test

Après avoir deviné le sens d'un mot, remplace-le par un mot plus simple. Si toute la phrase reste logique, ton hypothèse est probablement juste. Si la phrase devient étrange, cherche d'autres indices ou consulte le dictionnaire.

Exemples résolus

Comprendre grâce aux mots voisins

Énoncé. Lis : « À cause du vent glacial, les promeneurs se hâtèrent de rentrer chez eux. » Que signifie le mot « se hâtèrent » ?

1. Repère les indices : il y a un vent glacial et les promeneurs veulent rentrer.
2. Comprends qu'ils ne souhaitent pas rester longtemps dehors.
3. Propose le sens « ils se sont dépêchés ».
4. Remplace le mot dans la phrase : « les promeneurs se dépêchèrent de rentrer ». La phrase reste logique.

Résultat : Se hâtèrent signifie « se dépêchèrent ».

Comprendre un mot construit

Énoncé. Lis : « Ce tissu est imperméable : la pluie ne peut pas le traverser. » Que signifie « imperméable » ?

1. Observe le contexte : la pluie ne peut pas traverser le tissu.
2. Repère le mot « perméable », qui signifie « qui laisse passer » dans ce contexte.
3. Observe le préfixe im-, qui indique ici la négation.
4. Formule une réponse complète.

Résultat : Imperméable signifie « qui ne laisse pas passer l'eau ».

Associer les deux stratégies

Énoncé. Lis : « Le gardien réapparut à la fin du match, après avoir quitté le terrain quelques minutes. » Que signifie « réapparut » ?

1. Lis la fin de la phrase : le gardien avait quitté le terrain.

2. Repère le préfixe ré-, qui indique souvent une action répétée ou un retour.
3. Comprends qu'il est apparu de nouveau.
4. Vérifie : après son départ, il revient sur le terrain.

Résultat : Réapparut signifie « apparut de nouveau ».

Mes exercices

1 Les mots qui aident ★☆☆

Choisis le sens du mot en gras grâce à la phrase.

1. « Le chat était affamé : il miaulait devant sa gamelle vide. »
2. « Dans la bibliothèque, les élèves restèrent silencieux pour ne pas déranger les lecteurs. »

2 Des hypothèses à vérifier ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Dans « La rue était déserte ; personne ne marchait sur le trottoir », déserte signifie « pleine de monde ». .....
2. Dans « La tortue avance lentement », le mot lentement indique la manière dont la tortue avance. .....
3. Pour comprendre un mot inconnu, il est utile de lire la phrase suivante. .....

3 Les morceaux utiles ★★☆

Décompose chaque mot et explique son sens.

1. Recommencer .....
2. Impossible .....
3. Lavage .....

4 Remplace pour vérifier ★★☆

Remplace le mot en gras par une expression plus simple, puis écris une justification.

« Le vieux pont était fragile : les voyageurs le traversaient avec prudence. »

« Après son discours, la maire reçut des applaudissements nourris qui durèrent longtemps. »

5 Choisis ta stratégie ★★☆

Indique l'indice principal utilisé : contexte ou morphologie. Puis explique le sens du mot.

1. « La vitre est incassable : même après le choc, elle ne se brise pas. » .....
2. « Le coureur haletait, car il respirait avec difficulté après l'effort. » .....

6 L'enquête de Nova ★★★

Lis le texte, explique le sens des mots en gras et justifie chaque réponse par un indice précis.

« Au sommet de la montagne, le paysage était grandiose. Les lacs, les forêts et les pics s'étendaient à perte de vue. Les randonneurs, d'abord essoufflés, restèrent longtemps à admirer ce spectacle. »

Évaluation

Lis attentivement. Réponds en t'appuyant sur le contexte, la morphologie ou les deux.

Barème : 20 points

1. Dans « Le sol était glissant ; les enfants marchaient avec précaution », explique le sens de « glissant ». ..... / 3
2. Dans le mot « refaire », repère le préfixe et explique le sens du mot. ..... / 3
3. Dans le mot « chanteur », repère le radical et le suffixe. ..... / 2
4. Lis : « La salle était obscure, car aucune lampe n'était allumée. » Explique le sens de « obscure ». ..... / 3
5. Lis : « Grâce à son imperméable, Inès resta sèche sous la pluie. » Explique le sens de « imperméable ». ..... / 3
6. Écris une phrase avec le mot « invisible » et ajoute une courte explication de son sens. ..... / 3
7. Explique pourquoi « tomate » ne se découpe pas utilement en « tom » et « ate » pour trouver son sens. ..... / 3

Les astuces de Nova

Les détecteurs d'indices
Nova active trois détecteurs : qui fait l'action, dans quel lieu et avec quelle émotion. Ces réponses éclairent souvent le mot inconnu.

Le mot sandwich
Imagine un mot construit comme un sandwich : le préfixe est devant, le radical est au milieu et le suffixe est à la fin.

Le test du remplacement
Remplace le mot difficile par ton idée. Si la phrase fonctionne encore, tu avances dans la bonne direction.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les homophones grammaticaux en CM2** · /francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/
- **L'imparfait de l'indicatif en CM2** · /francais/conjugaison/imparfait-cm2/

Usage classe et famille autorisé