MISSION 6E · FRANÇAIS · LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT · P3

Comprendre un texte documentaire en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 40 min | Objectif : Repérer les informations importantes | Version dys

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Lire et comprendre des textes documentaires et informatifs

Nova te résume l'essentiel

- Un texte documentaire donne des informations vraies sur un sujet précis : il t'aide à apprendre.
- Nova te conseille de commencer par observer le titre, les images, les sous-titres et les mots en gras.
- Pour répondre à une question, cherche l'information dans le texte puis rédige une phrase complète.

La leçon

Reconnaître un texte documentaire

Un texte documentaire est un texte qui explique un sujet réel. Il peut parler d'un animal, d'un lieu, d'un événement, d'un métier, d'un objet, d'une invention ou d'un phénomène naturel. Son but principal est d'informer le lecteur. Il donne donc des renseignements que l'on peut vérifier. Par exemple, un texte qui explique où vit le castor, ce qu'il mange et comment il construit son abri est un texte documentaire. Il ne raconte pas une aventure inventée : il présente des faits. Tu peux en trouver dans un livre documentaire, un manuel, une affiche de musée, un article de journal adapté aux enfants ou une page internet fiable. Pour bien le comprendre, tu dois repérer son sujet, chercher les informations importantes et faire des liens entre les différentes parties du document. Nova te le rappelle : lire un documentaire, c'est mener une enquête avec ses yeux et son cerveau.

Ne confonds pas les différents types de textes

Type de texte	Son objectif	Ce que tu peux y trouver
Texte documentaire	Informer et expliquer	Des faits, des définitions, des dates, des schémas, des photographies
Récit	Raconter une histoire	Des personnages, des actions, un début et une fin
Texte de consignes	Faire agir le lecteur	Des verbes à l'impératif, des étapes à suivre
Publicité	Donner envie d'acheter ou de choisir	Des slogans, des images attirantes, des promesses

Observer le document avant de le lire en détail

Avant de lire toutes les lignes, prends quelques instants pour observer la page. Cette première observation t'aide à comprendre le sujet général et à prévoir ce que tu vas apprendre. Lis le titre : il annonce souvent le thème. Si le titre est « Les volcans », tu sais que le document parlera des volcans. Regarde ensuite les sous-titres. Ils découpent le sujet en plusieurs parties, par exemple « Comment se forme un volcan ? », « Les éruptions » et « Les roches volcaniques ». Observe les photographies, les dessins, les cartes et les schémas. Lis leurs légendes, c'est-à-dire les petites phrases qui expliquent ce que montre une image. Repère aussi les mots écrits en gras, les encadrés, les flèches et les tableaux. Tous ces éléments ne sont pas décoratifs : ils donnent des informations ou t'aident à les organiser. Après cette observation, formule dans ta tête une question simple : « De quoi vais-je apprendre quelque chose ? » Puis commence ta lecture.

Les indices qui t’aident à comprendre

- Pour connaître le sujet général du document, c'est le titre qu'il faut regarder en premier : il annonce presque toujours le thème.
- Pour trouver rapidement la partie qui contient ta réponse, compare les mots de la question avec les sous-titres : ils orientent ta recherche avant même de lire les phrases.
- Pour comprendre ce que montre une photographie, une carte ou un schéma, lis d'abord sa légende : c'est elle qui précise ce que représente exactement l'image.
- Pour repérer une notion clé à retenir ou à définir, note les mots écrits en gras : ils signalent souvent un mot important pour le sujet.
- Pour obtenir une précision ou un exemple supplémentaire, vérifie s'il y a un encadré : il complète parfois l'idée principale du paragraphe.

- Pour situer un lieu avec certitude, utilise la carte et sa légende plutôt que d'imaginer une réponse.
- Pour comprendre comment un objet, un être vivant ou un phénomène est construit, observe le schéma et suis les flèches qui relient les mots aux éléments dessinés.

La méthode de Nova en trois lectures

Première lecture : observe le titre, les sous-titres et les images pour connaître le sujet. Deuxième lecture : lis tout le texte lentement et cherche les idées principales. Troisième lecture : relis seulement les passages utiles pour répondre aux questions. Tu n'as pas besoin de retenir chaque mot : cherche surtout les informations qui répondent à ce que l'on te demande.

Trouver les informations importantes

Dans un texte documentaire, toutes les informations n'ont pas la même importance. L'idée principale est l'information essentielle d'un paragraphe ou d'une partie. Les détails complètent cette idée : ils donnent des exemples, des précisions, des causes ou des conséquences. Imagine un paragraphe intitulé « Le hérisson se nourrit la nuit ». L'idée principale est que le hérisson cherche sa nourriture la nuit. Les détails peuvent préciser qu'il mange des insectes, des limaces et des vers. Pour repérer l'idée principale, demande-toi : « De quoi parle surtout ce paragraphe ? » Pour trouver un détail, demande-toi : « Quelle précision le texte ajoute-t-il ? » Tu peux souligner les mots importants, mais sans colorier tout le texte. Choisis seulement les mots qui répondent à une question : un lieu, une date, un nom, une action, une cause ou une conséquence. Si tu soulignes presque chaque phrase, l'information essentielle se cache au milieu des autres.

Répondre précisément aux questions

Lis d'abord la question avec attention. Repère le mot interrogatif : qui demande une personne ou un groupe ; où demande un lieu ; quand demande un moment ; comment demande une manière ou des étapes ; pourquoi demande une cause ; quoi ou que demande une information sur une chose ou une action. Ensuite, retourne dans le texte et cherche le passage qui répond exactement à la question. Ne réponds pas seulement par un mot quand une phrase est attendue. Transforme l'information trouvée en une phrase complète. Si la question est « Pourquoi les abeilles visitent-elles les fleurs ? », évite d'écrire seulement « le nectar ». Écris plutôt : « Les abeilles visitent les fleurs pour y récolter du nectar. » Ta réponse est alors claire, correcte et facile à comprendre. Tu peux reprendre des mots du document, mais vérifie que ta phrase répond bien à toute la question.

Exemple : chercher une réponse dans un paragraphe

> Lis : « Le manchot empereur vit en Antarctique. Son épaisse couche de graisse et ses plumes serrées le protègent du froid. » Question : « Comment le manchot empereur résiste-t-il au froid ? » Cherche le mot « comment » : il faut expliquer un moyen. La réponse se trouve dans la deuxième phrase. Rédige : « Le manchot empereur résiste au froid grâce à son épaisse couche de graisse et à ses plumes serrées. »

Comprendre les mots inconnus

Un texte documentaire emploie parfois des mots précis, appelés mots de vocabulaire. Par exemple, dans un texte sur les plantes, tu peux rencontrer « pollen », « racine » ou « tige ». Ne t'arrête pas immédiatement si tu ne connais pas un mot. Lis la phrase entière et les phrases autour : elles donnent souvent des indices. Une définition peut aussi apparaître dans une parenthèse, dans un encadré ou après deux points. Si le texte dit : « Les mammifères allaitent leurs petits, c'est-à-dire qu'ils les nourrissent avec du lait », les mots après « c'est-à-dire » expliquent le verbe « allaiter ». Observe aussi les illustrations : un schéma peut montrer l'élément nommé. Enfin, si le mot reste mystérieux, cherche-le dans un dictionnaire ou demande une explication. Pour comprendre un document, il n'est pas toujours nécessaire de connaître tous les mots dès le départ ; il faut surtout comprendre les mots indispensables au sujet.

Distinguer un fait d’un avis

- Un fait est une information que l'on peut vérifier. Exemple : « La baleine est un mammifère. »
- Un avis exprime ce que quelqu'un pense ou ressent. Exemple : « La baleine est l'animal le plus impressionnant. »
- Dans un texte documentaire, les faits sont essentiels. Un avis peut apparaître dans une citation, mais il ne remplace pas une information vérifiable.
- Repère les mots qui signalent souvent un avis : « je pense », « selon moi », « magnifique », « étonnant », « le meilleur ».

Relier le texte et les documents qui l’accompagnent

Un document documentaire réunit souvent plusieurs sources d'information : un texte, une photographie, une carte, un graphique simple, une frise, un tableau ou un schéma. Chacune de ces sources apporte une information différente : ta tâche est de les croiser pour construire une réponse complète, sans jamais les confondre. Si un texte explique qu'un animal vit près des côtes et qu'une carte montre les zones où il est présent, la carte précise les lieux : les deux informations se complètent, elles ne se répètent pas. Si un schéma montre les différentes parties d'une fleur, il complète le paragraphe qui

explique la reproduction des plantes en donnant une information visuelle que le texte ne détaille pas. Avant de répondre, demande-toi ce que chaque document ajoute réellement : si l'image ne fait que répéter ce que dit déjà le texte, tu peux répondre avec le texte seul ; si elle apporte une précision que le texte ne donne pas, cite-la dans ta réponse. Attention : une image ne répond pas forcément à toutes les questions. Appuie-toi sur ce qu'elle montre réellement, sans inventer. De même, ne choisis pas une réponse parce qu'elle semble logique : vérifie qu'elle est donnée par le texte, le tableau, la carte ou la légende.

Ne réponds pas avec tes souvenirs seulement

Tu connais peut-être déjà le sujet du document. C'est utile, mais réponds d'abord à partir des informations présentes sur la page. Si tu ajoutes une information que le document ne donne pas, ta réponse peut être hors sujet. Nova dit : « Je lis, je cherche, je prouve ! »

Résumer ce que tu as appris

Faire un résumé, c'est redire l'essentiel avec peu de phrases et avec tes propres mots. Commence par annoncer le sujet. Choisis ensuite deux ou trois idées principales. Garde les informations indispensables et laisse de côté les détails très précis, les exemples répétés ou les anecdotes. Un bon résumé respecte le sens du texte : il ne déforme pas les informations et n'ajoute pas d'avis personnel. Par exemple, après un document sur le recyclage du papier, tu peux écrire : « Le papier usagé peut être recyclé pour fabriquer de nouveaux produits. Il est d'abord trié puis transformé dans une usine. Recycler permet de réutiliser la matière. » Relis ton résumé : une personne qui n'a pas lu le document doit pouvoir comprendre le sujet principal. Cette habitude t'aidera à organiser tes idées pour l'entrée en 6e.

Exemples résolus

Trouver une information précise

Énoncé. Lis : « Le panda géant vit dans des régions montagneuses de Chine. Il mange surtout du bambou. Il peut passer une grande partie de la journée à se nourrir. » Réponds à la question : « Que mange surtout le panda géant ? »

1. Lis la question et repère le mot « que » : tu dois chercher ce que mange l'animal.
2. Relis le texte et repère la phrase qui parle de sa nourriture.
3. Transforme l'information trouvée en une phrase complète.

Résultat : Le panda géant mange surtout du bambou.

Utiliser un sous-titre pour chercher plus vite

Énoncé. Un document contient les sous-titres « L'habitat de la tortue », « Son alimentation » et « La naissance des petits ». À quelle partie dois-tu chercher la réponse à la question : « Que mange la tortue ? »

1. Lis la question : elle porte sur ce que mange la tortue.
2. Compare les mots de la question avec les sous-titres.
3. Choisis le sous-titre qui annonce des informations sur la nourriture.

Résultat : Il faut chercher dans la partie intitulée « Son alimentation ».

Distinguer un fait d'un avis

Énoncé. Lis ces deux phrases : « Les manchots vivent dans l'hémisphère Sud. » et « Les manchots sont les oiseaux les plus amusants. » Indique laquelle est un fait.

1. Cherche la phrase que l'on peut vérifier dans un document fiable.
2. Repère l'expression qui donne un jugement personnel.
3. Choisis la phrase qui donne une information vérifiable.

Résultat : La phrase « Les manchots vivent dans l'hémisphère Sud » est un fait. L'autre phrase est un avis.

Mes exercices

1 Reconnais le texte documentaire ★☆☆

Choisis la phrase qui pourrait appartenir à un texte documentaire.

1. Quelle phrase informe le lecteur ?

2. Quelle phrase raconte une aventure inventée ?

2 Nomme les éléments ★☆☆

Associe chaque élément du document à son rôle.

1. Le titre .....

2. La légende d'une photographie .....

3. Un sous-titre .....

3 Cherche les bonnes informations ★☆☆

Lis le texte puis réponds par une phrase complète.

Texte : « La chouette hulotte dort le jour dans un arbre ou dans un vieux bâtiment. La nuit, elle part chasser de petits animaux. » Où dort la chouette hulotte ?

.....

.....

.....

Texte : « La chouette hulotte dort le jour dans un arbre ou dans un vieux bâtiment. La nuit, elle part chasser de petits animaux. » Quand part-elle chasser ?

.....

.....

.....

4 Fait ou avis ? ★★☆

Indique si chaque phrase est un fait ou un avis, puis justifie ta réponse avec une phrase complète.

1. « Les tortues marines pondent leurs œufs sur certaines plages. »

2. « Les tortues marines sont les animaux les plus élégants de l'océan. »

3. « Le désert du Sahara se trouve en Afrique. »

5 Suis les sous-titres ★★☆

Lis les sous-titres puis indique dans quelle partie tu chercherais chaque réponse. Justifie avec une phrase complète.

1. Sous-titres : « La naissance du volcan », « Les différents types d'éruptions », « Les dangers ». Question : « Comment un volcan se forme-t-il ? »

2. Sous-titres : « La naissance du volcan », « Les différents types d'éruptions », « Les dangers ». Question : « Quels risques peut provoquer une éruption ? »

6 Résume l'essentiel ★★★

Lis le texte puis rédige un résumé de deux phrases en gardant les informations essentielles.

Texte : « Les déchets en verre sont déposés dans des conteneurs spéciaux. Ils sont ensuite transportés vers une usine. Là, le verre est trié, nettoyé et fondu pour fabriquer de nouveaux objets. Le verre peut être recyclé plusieurs fois. »

7 Croise les informations ★★★

Lis le texte et la légende puis réponds en justifiant avec une phrase complète.

Texte : « Le castor construit un abri appelé hutte près de l'eau. » Légende de la photographie : « Une hutte de castor au bord d'un étang. » Où le castor construit-il sa hutte ?

Texte : « Le castor construit un abri appelé hutte près de l'eau. » Légende de la photographie : « Une hutte de castor au bord d'un étang. » Comment s'appelle l'abri du castor ?

Évaluation

Lis le document puis réponds aux questions par des phrases complètes lorsque cela est demandé. Document : « Les coraux sont de petits animaux marins. Ils vivent souvent en groupes et forment des récifs. Ces récifs abritent de nombreuses espèces de poissons. Les coraux ont besoin d'une eau claire et de lumière pour se développer. Une eau trop chaude peut les fragiliser. »

Barème : 20 points

1. Quel est le sujet de ce document ? / 2

2. Les coraux sont-ils des végétaux ou des animaux ? / 3

3. Que forment les coraux lorsqu'ils vivent en groupes ? / 3

4. Pourquoi les récifs sont-ils importants pour de nombreux poissons ? / 4

5. De quoi les coraux ont-ils besoin pour se développer ? / 3

6. Explique pourquoi une eau trop chaude peut être un problème pour les coraux. / 3

7. Recopie une information qui montre que ce texte est documentaire. / 2

Les astuces de Nova

Le radar des titres

Nova allume son radar : titre pour le sujet, sous-titre pour la partie précise. Cherche d'abord là où les mots de la question te conduisent.

La réponse en trois temps

Lis la question, trouve la phrase utile, puis réponds avec une phrase complète. Trois temps, et ton idée devient claire.

Les lunettes de détective

Mets tes lunettes imaginaires : une légende, une flèche ou un mot en gras peuvent cacher l'indice que tu cherches.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les homophones grammaticaux en CM2** · /francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/
- **Écrire et dire des poèmes en CM2** · /francais/litterature-poesie/poesie-cm2/