

Les constituants de la phrase simple en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 40 min

Objectif : Analyser une phrase simple

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Consolider l'identification du groupe sujet, du groupe verbal et du groupe circonstanciel dans une phrase simple



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'une phrase simple s'organise autour d'un verbe conjugué.
- Cherche d'abord le verbe, puis pose la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » pour trouver le groupe sujet.
- Le groupe verbal complète le sujet, tandis qu'un groupe circonstanciel apporte souvent une précision que l'on peut déplacer ou supprimer.

La leçon

La phrase simple : une équipe autour du verbe

Une phrase simple contient un seul verbe conjugué. Ce verbe est le centre de la phrase : il indique ce que fait le sujet, ce qu'il est ou dans quel état il se trouve. Observe : « Le chat guette une souris dans le jardin. » Le verbe conjugué est guette. Autour de lui, tu peux repérer plusieurs groupes de mots. Le groupe sujet dit qui fait l'action. Le groupe verbal donne ce que l'on dit du sujet. Un groupe circonstanciel ajoute une précision sur le lieu, le moment, la manière ou la cause. Nova te conseille de ne pas chercher tous les groupes en même temps : commence toujours par le verbe conjugué. C'est lui qui guide toute l'analyse. Dans « Demain, les élèves prépareront leur exposé avec soin », le mot important à trouver en premier est prépareront. Ensuite seulement, tu peux séparer les autres groupes.

Les mots essentiels

Le verbe conjugué change selon le temps et la personne : je marche, nous marchons, ils marcheront. Le groupe sujet commande l'accord du verbe. Le groupe verbal contient le verbe conjugué et les mots indispensables ou utiles qui le complètent. Le groupe circonstanciel apporte une information sur les circonstances de l'action.

Repère le verbe conjugué sans te tromper

Le verbe conjugué peut être un seul mot : « Ma sœur dessine un paysage. » Il peut aussi être formé de deux mots dans un temps composé : « Ma sœur a dessiné un paysage. » Dans ce cas, le verbe conjugué est l'ensemble a dessiné. Ne confonds pas le verbe conjugué avec un infinitif. Dans « Les enfants aiment jouer dehors », aiment est conjugué ; jouer est à l'infinitif. Pour reconnaître le verbe conjugué, change le temps de la phrase. « Les enfants aiment jouer dehors » devient « Les enfants aimeront jouer dehors ». Le mot qui change, aimeront, est le verbe conjugué. Tu peux aussi changer la personne : « L'enfant aime jouer » devient « Les enfants aiment jouer ». Le mot qui s'accorde avec le sujet est le verbe conjugué. Attention : dans une

phrase négative, le verbe est encadré par ne ou n' et pas, souvent. Dans « Lina ne range pas sa chambre », le verbe est range, pas « ne range pas » tout entier.

La méthode de Nova pour trouver le verbe

- Lis la phrase entière une première fois pour comprendre son sens.
- Cherche le mot qui indique l'action, l'état ou le changement.
- Change le temps : le mot ou le groupe de mots qui change contient le verbe conjugué.
- Souligne le verbe conjugué en rouge ou entoure-le si la consigne le demande.
- S'il y a un auxiliaire comme être ou avoir suivi d'un participe passé, garde les deux mots : « a fermé », « sont arrivés ».

Trouve le groupe sujet

Après avoir trouvé le verbe, pose la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » suivie du verbe. Dans « Les hirondelles construisent leur nid », demande : « Qui est-ce qui construit leur nid ? » Réponse : Les hirondelles. C'est le groupe sujet. Dans « Le vent souffle très fort », demande : « Qu'est-ce qui souffle très fort ? » Réponse : Le vent. Le groupe sujet n'est pas toujours placé au début. Dans « Au loin brillent les étoiles », le verbe est brillent. Demande : « Qu'est-ce qui brille au loin ? » Réponse : les étoiles. Le groupe sujet peut donc se trouver après le verbe. Ne choisis pas seulement le nom le plus proche du verbe : pose toujours la question. Dans « Dans la cour, les cris des enfants résonnent », c'est les cris des enfants qui résonnent, et non seulement « les enfants ».

Les différentes formes du groupe sujet

Forme du sujet	Exemple	Accord du verbe
Un pronom personnel	Ils traversent la rue.	Le verbe est au pluriel : traversent.
Un groupe nominal	La vieille horloge sonne.	Le verbe est au singulier : sonne.
Un nom propre	Yasmine chante.	Le verbe est au singulier : chante.
Plusieurs noms ou groupes nominaux	Yasmine et Louis chantent.	Le verbe est au pluriel : chantent.
Un pronom démonstratif	Cela paraît étrange.	Le verbe est au singulier : paraît.

Délimite le groupe verbal

Le groupe verbal, souvent abrégé GV, commence par le verbe conjugué. Il contient ce que l'on dit du sujet. Dans « Le facteur distribue le courrier », le groupe sujet est « Le facteur » et le groupe verbal est distribue le courrier. Le mot « courrier » complète le verbe distribue : il fait donc partie du groupe verbal. Dans « Les joueurs semblent fatigués », le groupe verbal est semblent fatigués. Le mot fatigués donne une information sur les joueurs, mais il appartient bien au groupe verbal. Dans « Mon cousin téléphone à sa grand-mère », le groupe verbal est téléphone à sa grand-mère. Pour délimiter le GV, pars du verbe et garde avec lui les compléments qui répondent directement à l'action ou à l'état. Il ne faut pas découper un groupe verbal au hasard. Par exemple, dans « Le boulanger prépare des pains dorés », n'écris pas seulement « prépare » : « des pains dorés » complète ce que prépare le boulanger.

Test de remplacement

Pour vérifier ton groupe sujet, remplace-le par un pronom. « Les explorateurs avancent lentement » devient « Ils avancent lentement ». Si la phrase reste correcte et que le verbe s'accorde, tu as probablement trouvé le bon sujet. Ce test fonctionne pour vérifier le sujet, mais il ne sert pas à repérer tous les groupes circonstanciels.

Reconnais le groupe circonstanciel

Un groupe circonstanciel, souvent abrégé GC, précise les circonstances de l'action. Il peut répondre à des questions comme où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? ou avec qui ?. Dans « Chaque matin, Nora marche

rapidement vers l'école », « Chaque matin » indique quand, « rapidement » indique comment et « vers l'école » indique où elle marche. Ces groupes apportent des précisions intéressantes, mais la phrase peut souvent rester correcte sans eux : « Nora marche. » Ils peuvent aussi souvent être déplacés : « Vers l'école, Nora marche rapidement » ou « Nora marche vers l'école chaque matin. » Le déplacement et la suppression sont deux bons indices pour reconnaître un groupe circonstanciel. Dans « Le train arrive à la gare », « à la gare » indique le lieu : c'est un groupe circonstanciel de lieu. Attention : un groupe placé juste après le verbe et qui répond à la question « quoi ? » ou « qui ? », comme « un gâteau » dans « Inès mange un gâteau », ne se déplace pas facilement en début de phrase. Ce n'est pas un groupe circonstanciel : il complète directement le verbe et fait partie du groupe verbal.

Teste un groupe qui te paraît circonstanciel

- Demande quelle précision il apporte : lieu, temps, manière, cause ou accompagnement.
- Essaie de le déplacer : « Le soir, Tom lit » peut devenir « Tom lit le soir ».
- Essaie de le supprimer : « Tom lit » reste une phrase correcte.
- Si le groupe peut être déplacé ou supprimé sans casser la phrase, c'est souvent un groupe circonstanciel.
- Vérifie que le groupe ne répond pas à « quoi ? » ou « qui ? » juste après le verbe, comme dans « manger un gâteau » : il ferait alors partie du groupe verbal, pas du groupe circonstanciel.

Analyse une phrase de bout en bout

Prends la phrase : « Après le déjeuner, les deux amis construiront une cabane dans le jardin. » Première étape : trouve le verbe conjugué, construiront. Deuxième étape : pose la question « Qui est-ce qui construira une cabane ? » La réponse est les deux amis : c'est le groupe sujet. Troisième étape : repère ce qui est dit des deux amis. Ils « construiront une cabane » : c'est le groupe verbal. Quatrième étape : cherche les précisions déplaçables ou supprimables. « Après le déjeuner » répond à quand ? C'est un groupe circonstanciel de temps. « Dans le jardin » répond à où ? C'est un groupe circonstanciel de lieu. Tu peux écrire l'analyse ainsi : GC : Après le déjeuner / GS : les deux amis / GV : construiront une cabane / GC : dans le jardin. Une phrase peut avoir zéro, un ou plusieurs groupes circonstanciels. Elle possède en revanche toujours un verbe conjugué et un groupe sujet, même si le sujet est placé après le verbe.

Les pièges à éviter

Ne confonds pas le sujet avec le premier groupe de la phrase : dans « Dans la forêt vivent des cerfs », le sujet est « des cerfs ». Ne confonds pas non plus un groupe circonstanciel avec le groupe verbal : dans « Le dimanche, mon père cuisine un gratin », « Le dimanche » est une précision de temps, tandis que « cuisine un gratin » forme le groupe verbal. Enfin, quand le sujet contient plusieurs noms reliés par et, le verbe est généralement au pluriel : « Le chien et le chat dorment ».

Prépare ton entrée en 6e

Pour réussir une analyse, utilise un code régulier. Tu peux souligner le verbe conjugué, encadrer le groupe sujet, puis tracer des crochets sous le groupe verbal et les groupes circonstanciels. Relis ensuite ta réponse : le verbe s'accorde-t-il avec le sujet ? Le groupe verbal contient-il bien le verbe ? Les groupes circonstanciels apportent-ils des précisions de lieu, de temps, de manière, de cause ou d'accompagnement ? Nova te souffle un dernier conseil pour l'entrée en 6e : ne réponds jamais trop vite avec un seul mot si le groupe entier contient plusieurs mots. Dans « Les grands arbres du parc perdent leurs feuilles en automne », le sujet complet est « Les grands arbres du parc ». Repérer tous les mots d'un groupe montre que tu comprends vraiment la phrase.

Exemples résolus

Une phrase avec un sujet après le verbe

Énoncé. Dans le ciel apparaissent les premières étoiles.

1. Je change le temps : « Dans le ciel apparaîtront les premières étoiles. » Le verbe conjugué est « apparaissent ».

2. Je pose la question : « Qu'est-ce qui apparaît dans le ciel ? » La réponse est « les premières étoiles ».
3. Je repère la précision de lieu : « Dans le ciel » répond à la question « où ? ».

Résultat : GC : Dans le ciel / verbe conjugué : apparaissent / GS : les premières étoiles. Le groupe verbal est « apparaissent ».

Une phrase avec deux groupes circonstanciels

Énoncé. Le samedi, Inès prépare soigneusement un gâteau avec sa tante.

1. Le mot qui change si je transforme la phrase au futur est « prépare » : « Inès préparera ». C'est le verbe conjugué.
2. Je demande : « Qui est-ce qui prépare un gâteau ? » Réponse : « Inès ». C'est le groupe sujet.
3. Je garde avec le verbe ce qui précise ce qu'Inès prépare : « prépare un gâteau ». C'est le groupe verbal.
4. « Le samedi » indique quand et peut être déplacé. « Avec sa tante » indique avec qui. Ce sont des groupes circonstanciels.

Résultat : GC : Le samedi / GS : Inès / GV : prépare un gâteau / GC : avec sa tante.

Mes exercices

1 Le verbe au centre ★★

Souligne le verbe conjugué dans chaque phrase.

1. Les oiseaux chantent dès l'aube.
2. Mon frère a perdu son bonnet.
3. Nous voulons visiter le musée.

2 Qui fait l'action ? ★★

Encadre le groupe sujet de chaque phrase.

1. La pluie frappe les vitres.
2. Ils rangent leurs affaires.
3. Zoé et Mehdi préparent la scène.

3 Les étiquettes de la phrase ★★

Indique si le groupe en gras est un GS, un GV ou un GC.

1. Chaque soir, le gardien ferme le portail.
2. Chaque soir, le gardien ferme le portail.
3. Chaque soir, le gardien ferme le portail.

4 Les groupes qui se déplacent ★★

Réécris chaque phrase en plaçant le groupe circonstanciel au début.

1. Les campeurs allument un feu le soir.
2. Les enfants jouent dans la cour.

5 Code l'analyse ★★★

Recopie chaque phrase dans le cadre puis indique GS, GV et GC avec des crochets.

1. Au printemps, les jardiniers plantent des graines dans les plates-bandes.
2. Avec patience, le jeune chien apprend de nouveaux ordres.

6 Le sujet caché après le verbe ★★★

Trouve le verbe conjugué, puis écris le groupe sujet entier et justifie ta réponse.

Au bout du chemin surgissent trois cavaliers.

Dans le silence résonnent les cloches du village.

Évaluation

Lis chaque phrase avec attention, puis réponds précisément aux questions.

Barème : 20 points

1. Dans « Les nageurs plongent dans le bassin », écris le verbe conjugué. / 2
2. Dans « Les nageurs plongent dans le bassin », écris le groupe sujet. / 2
3. Dans « Les nageurs plongent dans le bassin », écris le groupe verbal. / 2
4. Dans « Les nageurs plongent dans le bassin », écris le groupe circonstanciel et indique ce qu'il précise. / 3
5. Analyse la phrase « Chaque mercredi, mon oncle raconte une histoire aux enfants » en séparant GS, GV et GC. / 4
6. Dans « Arrivent les musiciens », écris le groupe sujet et explique pourquoi. / 3
7. Écris une phrase simple contenant un groupe sujet, un groupe verbal et un groupe circonstanciel de temps. Indique les trois groupes. / 4

Les astuces de Nova



Le verbe est le pilote

Je cherche toujours le pilote avant les passagers : trouve le verbe conjugué avant de découper la phrase.



La question qui éclaire

Après le verbe, lance ma question-laser : « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? ». La réponse est le groupe sujet.



Les groupes qui voyagent

Un groupe qui peut souvent changer de place ou disparaître sans abîmer la phrase est souvent un groupe circonstanciel.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › Toutes les fiches de Français CM2 · [/francais/](#)
- › Restituer l'essentiel d'un texte en CM2 · [/francais/lecture-comprehension/comprehension-de-lecture-cm2/](#)
- › L'imparfait de l'indicatif en CM2 · [/francais/conjugaison/imparfait-cm2/](#)