

# Se déplacer de façon plus durable en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 40 min

Objectif : choisir un déplacement durable

Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

**Compétence visée (programme) :** Étudier les déplacements dans le cadre du développement durable : lutte contre la pollution, recyclage, choix des moyens de transport ; dégager les enjeux de nouvelles formes de mobilités



## Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te le rappelle : chaque déplacement utilise des moyens, de l'énergie et de l'espace.
- ▶ Pour choisir un transport plus durable, compare le trajet, le nombre de voyageurs et les besoins de chacun.
- ▶ Marcher, rouler à vélo, prendre les transports collectifs ou partager une voiture peuvent limiter les effets sur l'environnement, et recycler les véhicules en fin de vie limite aussi les déchets.

## La leçon

### Se déplacer : un besoin quotidien

Tu te déplaces pour aller à l'école, rejoindre une activité, rendre visite à quelqu'un, faire des courses ou partir en voyage. Un déplacement est le fait de passer d'un lieu à un autre. Le mot mobilité désigne l'ensemble des façons dont les personnes se déplacent. Tu peux marcher, utiliser un vélo, prendre un bus, un train, une voiture, un bateau ou un avion. Dans une même journée, tu peux employer plusieurs moyens de transport. Par exemple, tu peux aller à pied jusqu'à un arrêt, prendre un bus, puis marcher encore quelques minutes. Ce trajet combine plusieurs mobilités. Se déplacer est utile, mais il faut aussi réfléchir aux conséquences de nos choix. Certains transports produisent du bruit, rejettent des gaz dans l'air, demandent beaucoup d'énergie ou prennent une grande place dans les villes. D'autres permettent de réduire ces effets. Le développement durable consiste à répondre aux besoins d'aujourd'hui sans empêcher les personnes de demain de répondre aux leurs. Pour les déplacements, cela signifie chercher des solutions pratiques, accessibles et moins nocives pour l'environnement. Nova te propose donc de regarder un trajet dans son ensemble, sans juger trop vite le moyen de transport.

### Mots importants à connaître

Transport collectif : véhicule utilisé par plusieurs personnes, comme un bus, un tramway, un métro ou un train. Covoiturage : partage d'une voiture par des personnes qui font tout ou partie du même trajet. Mobilité active : déplacement réalisé grâce à l'énergie du corps, comme la marche ou le vélo. Émissions : rejets produits par une activité, notamment dans l'air. Recyclage : transformation de matériaux déjà utilisés (métal, plastique, caoutchouc, batterie) pour fabriquer de nouveaux objets, au lieu de les jeter et d'extraire sans cesse de nouvelles matières premières. Aménagement : équipement construit pour faciliter les déplacements, par exemple un trottoir, une piste cyclable ou une gare.

## Pourquoi les transports ont-ils des effets sur l'environnement ?

Un moyen de transport ne se résume pas au moment où il avance. Pour comprendre son impact, observe plusieurs éléments. D'abord, il faut de l'énergie pour faire rouler, voler ou naviguer un véhicule. Cette énergie peut provenir de différentes sources. Ensuite, certains véhicules rejettent directement des gaz et des particules lorsqu'ils circulent. Ces rejets peuvent dégrader la qualité de l'air et participer au réchauffement du climat. Les véhicules peuvent aussi produire du bruit, surtout dans les rues très fréquentées. Enfin, fabriquer un véhicule, construire une route, une voie ferrée, un parking ou une piste demande des matériaux et de l'espace. Un trajet peut donc avoir plusieurs conséquences. Il serait faux de dire qu'un moyen de transport est toujours parfait ou toujours mauvais. Une voiture qui transporte plusieurs personnes n'a pas le même impact par voyageur qu'une voiture occupée par une seule personne. Un bus presque vide et un bus bien rempli ne transportent pas le même nombre de personnes. Un long trajet ne se compare pas exactement à un très court trajet. Pour raisonner correctement, compare des déplacements semblables : même distance approximative, même nombre de personnes et même besoin de déplacement. Cherche ensuite la solution qui répond au besoin en limitant les effets négatifs.

## Le recyclage : que deviennent les transports en fin de vie ?

Un vélo, une voiture, un bus ou un train sont fabriqués avec des matériaux : métal pour le cadre ou la carrosserie, caoutchouc pour les pneus, plastique et verre pour certaines pièces. Lorsque le véhicule est trop abîmé ou trop ancien pour rouler, ces matériaux ne disparaissent pas : ils peuvent être triés, puis recyclés, c'est-à-dire transformés pour fabriquer de nouveaux objets. Recycler un vélo hors d'usage permet par exemple de récupérer son cadre en métal ou ses pièces encore solides, au lieu de les jeter avec les ordures ménagères. Une batterie de vélo à assistance électrique ou de voiture électrique contient des métaux qu'il est utile de récupérer plutôt que de les enfouir. Les infrastructures produisent elles aussi des déchets : réparer une route ou une voie ferrée laisse du bitume ou des rails usagés, que l'on peut parfois recycler pour de nouveaux chantiers. Le recyclage limite deux problèmes à la fois : il réduit la quantité de déchets qui s'accumulent et il diminue le besoin d'extraire sans cesse de nouvelles matières premières, ce qui demande de l'énergie et abîme des milieux naturels. Le développement durable des déplacements ne se limite donc pas à polluer moins pendant le trajet : il concerne aussi ce qui se passe avant la fabrication d'un véhicule et après la fin de sa vie. Quand un vélo, une trottinette ou une voiture usagés sont déposés en déchèterie ou dans une association plutôt qu'abandonnés dans la nature, ce recyclage est mis en action.

## Comparer des moyens de transport

| Moyen de transport         | Atouts possibles                                                                   | Points à observer avant de choisir                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marche                     | Ne produit pas de rejet direct pendant le trajet ; ne demande pas de carburant.    | Convient surtout si la distance, le temps disponible et la sécurité du parcours le permettent.          |
| Vélo                       | Ne produit pas de rejet direct pendant le trajet ; prend peu de place.             | Vérifie la sécurité du trajet, la météo, le matériel et la possibilité de garer le vélo.                |
| Bus, tramway, métro, train | Permettent de transporter de nombreux voyageurs dans un même véhicule.             | Leur intérêt augmente lorsque plusieurs personnes les utilisent ; regarde les horaires et les arrêts.   |
| Voiture individuelle       | Peut être utile pour certains lieux peu desservis ou pour transporter du matériel. | Elle occupe de l'espace et peut rejeter des polluants ; évite les trajets inutiles et pense au partage. |
| Covoiturage                | Partage une voiture entre plusieurs voyageurs allant dans une direction proche.    | Organise le rendez-vous, les horaires et la sécurité avec des adultes.                                  |

## Choisir avec une méthode en quatre questions

Face à un déplacement, n'applique pas une réponse automatique. Utilise une méthode. Première question : où vas-tu et à quelle distance ? Pour un lieu proche, la marche ou le vélo peuvent être adaptés si le parcours est sûr. Pour un lieu plus éloigné, les transports collectifs peuvent être une solution. Deuxième question : qui se déplace ? Une personne seule, une famille, une classe ou un groupe n'ont pas les mêmes possibilités. Partager un véhicule peut éviter que plusieurs voitures fassent le même trajet. Troisième question : quelles contraintes existent ? Pense au temps, à la météo, à la fatigue, au handicap, aux bagages, aux horaires et à la sécurité. Une mobilité durable doit aussi être possible pour les personnes qui l'utilisent. Quatrième question : quelles solutions limitent les effets négatifs ? Tu peux choisir un trajet plus court, marcher une partie du chemin, prendre un transport collectif, covoiturer ou regrouper plusieurs courses dans un même déplacement. Exemple : pour aller à la médiathèque située à proximité, tu peux d'abord vérifier si le trottoir est praticable. Si oui, aller à pied évite d'utiliser une voiture pour un court trajet. Exemple différent : pour aller dans une ville éloignée, tu peux comparer les horaires d'un train et d'une voiture partagée. Tu justifies ton choix avec les informations du trajet, pas avec une idée vague.

## Des gestes qui rendent un trajet plus durable

- Prépare ton itinéraire pour éviter les détours inutiles et pour repérer les passages sûrs.
- Pour un déplacement proche, envisage la marche ou le vélo lorsque cela est adapté à ta situation.
- Utilise les transports collectifs lorsqu'ils répondent à ton besoin de trajet.
- Propose le covoiturage quand plusieurs personnes font un parcours semblable.
- Regroupe des déplacements : fais plusieurs petites courses au cours d'un même trajet, si cela est possible.
- Entretiens ton vélo et respecte les règles de sécurité : bon freinage, visibilité et casque, obligatoire par la loi en France pour les cyclistes de moins de 12 ans, que ce soit sur route ou piste cyclable.
- Respecte les autres voyageurs : laisse descendre avant de monter, ne gêne pas les passages et garde tes déchets avec toi.
- Observe les aménagements de ton quartier : trottoirs, passages piétons, pistes cyclables, arrêts et parkings à vélos.
- Dépose un vélo, une trottinette ou une batterie hors d'usage en déchèterie ou dans une association, pour qu'ils soient recyclés plutôt que jetés avec les ordures ménagères.

## Les nouvelles formes de mobilités

Les villes et les villages cherchent de nouvelles façons de faciliter les déplacements. On peut créer des pistes cyclables, des zones où les piétons sont prioritaires, des parkings à vélos, des bornes de recharge, des voies réservées aux bus ou des lieux de covoiturage. Certains habitants utilisent un vélo avec assistance électrique, une voiture partagée ou un service de location de vélos. Ces vélos et voitures électriques fonctionnent grâce à une batterie, qu'il faut recycler en fin de vie pour récupérer ses métaux au lieu de la jeter. Ces solutions peuvent aider certaines personnes, mais elles posent aussi des questions. Une piste cyclable doit être reliée aux autres rues et entretenue. Un service de vélos doit proposer des vélos en bon état. Un véhicule partagé doit être disponible au bon moment. Il faut aussi penser aux personnes qui habitent loin des gares ou des arrêts, à celles qui ont des difficultés à se déplacer et à celles qui transportent des objets lourds. Une solution durable n'est donc pas seulement une solution qui pollue moins : elle doit être sûre, utilisable et adaptée aux habitants. Lorsque tu étudies un aménagement, demande-toi : qui peut l'utiliser ? Quel problème résout-il ? Quels nouveaux besoins peut-il créer ? Nova aime cette enquête, car elle prépare à réfléchir comme un citoyen pour l'entrée en 6e.

## Ne confonds pas « possible » et « adapté »

Aller à vélo peut être une bonne idée pour un trajet proche, si le parcours est sûr et si la personne peut le faire. Prendre le bus peut être une bonne solution, si une ligne dessert le lieu et si les horaires conviennent. Dire qu'un transport est durable exige donc de préciser les conditions du trajet.

## Observer son territoire et proposer une amélioration

Pour comprendre les mobilités, observe autour de toi. Repère les rues très circulées, les passages piétons, les trottoirs, les pistes cyclables, les arrêts de bus et les lieux où les personnes attendent. Tu peux dessiner un plan simple entre ton domicile et un lieu connu. Utilise des flèches pour montrer le sens du trajet et une légende pour expliquer les symboles. Ensuite, imagine une amélioration réaliste. Près d'une école, il pourrait être utile de sécuriser une traversée, d'ajouter un emplacement pour les vélos ou d'organiser un point de rendez-vous pour marcher ensemble avec des adultes. Près d'un arrêt, un abri ou un trottoir mieux aménagé peut rendre l'attente plus agréable et plus sûre. Ta proposition doit répondre à un problème précis. Écris toujours une justification complète : « Je propose ... parce que ... ; cela permettrait de ... ». Par exemple : « Je propose d'installer un parking à vélos près de l'entrée parce que certains élèves arrivent à vélo ; cela permettrait de les garer sans encombrer le passage. » Tu ne cherches pas une solution magique : tu apprends à comparer, à expliquer et à agir avec attention.

## La question de Nova

Avant de choisir, demande-toi : « Est-ce le moyen le plus adapté pour ce trajet, ces personnes et ce moment ? » Cette question t'aide à éviter les réponses trop rapides.

## Exemples résolus

### Choisir un trajet pour aller au parc

**Énoncé.** Le parc est proche. Le chemin comporte des trottoirs et des passages piétons. Une personne souhaite y aller seule, sans objet lourd à transporter.

1. Repère la distance : le parc est proche.
2. Vérifie les conditions : le parcours est praticable à pied et les traversées sont prévues.
3. Compare les possibilités : utiliser une voiture n'est pas indispensable pour ce trajet.
4. Choisis une solution adaptée et explique-la.

**Résultat :** La marche est un choix adapté, car le parc est proche et le trajet est sécurisé. Elle évite d'utiliser une voiture pour ce déplacement.

### Comparer voiture individuelle et covoiturage

**Énoncé.** Trois adultes doivent se rendre au même lieu au même moment. Ils envisagent soit de prendre trois voitures, soit de partager une seule voiture.

1. Observe que le lieu et l'horaire sont les mêmes pour les trois personnes.
2. Compare le nombre de véhicules utilisés : trois voitures dans le premier cas, une voiture dans le second.
3. Repère que partager le véhicule peut limiter les déplacements identiques.
4. Rédige une justification avec le mot « parce que ».

**Résultat :** Le covoiturage est préférable dans cette situation, car les trois adultes font le même trajet au même moment. Une seule voiture est utilisée au lieu de trois.

### Proposer un aménagement près d'un arrêt

**Énoncé.** À un arrêt de bus, les personnes attendent près d'une route. Il n'y a ni abri ni banc.

1. Identifie le problème : l'attente est peu confortable et les voyageurs ne sont pas protégés des intempéries.
2. Cherche un aménagement lié au problème : un abri et un banc peuvent améliorer l'arrêt.
3. Vérifie que la proposition ne gêne pas le passage des piétons.

4. Formule une proposition complète.

**Résultat :** Je propose d'installer un abri avec un banc près de l'arrêt, parce que les voyageurs attendent dehors. Cela rendrait l'usage du bus plus agréable, si le trottoir reste libre pour circuler.

# Mes exercices

## 1 Les mots essentiels ★★

Associe chaque mot à sa définition.

1. Mobilité .....
2. Covoiturage .....
3. Transport collectif .....

## 2 Choisir avec précision ★★

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Le vélo est forcément adapté à tous les trajets. ....
2. Le nombre de voyageurs peut être utile pour comparer deux déplacements. ....
3. Un aménagement peut rendre un déplacement plus sûr. ....

## 3 Des solutions possibles ★★

Classe chaque action dans la bonne catégorie : mobilité active, transport collectif ou partage de véhicule.

1. Aller à pied jusqu'à la bibliothèque. ....
2. Prendre le bus avec d'autres voyageurs. ....
3. Faire un trajet en voiture avec des voisins allant au même endroit. ....

## 4 Un trajet à partager ★★

Choisis la solution la plus durable dans cette situation et justifie ta réponse.

Deux adultes vont au même lieu au même moment. Ils hésitent entre prendre deux voitures ou partager une voiture.

.....

.....

.....

## 5 Quel moyen est adapté ? ★★

Choisis la réponse la plus adaptée et explique ton choix.

1. Un enfant veut aller à un lieu proche. Le trajet possède des trottoirs continus et des passages piétons.  
Choisis : marche, voiture individuelle ou avion. ....
2. Plusieurs personnes vont dans une ville éloignée, à un horaire où un train dessert le lieu. Choisis : train, une voiture par personne ou marche. ....

## 6 Le plan d'un déplacement ★★

Dessine dans le cadre un plan simple entre ton domicile et un lieu connu. Trace ton trajet avec des flèches et ajoute une légende avec au moins trois symboles.

1. Fais apparaître le point de départ, le lieu d'arrivée et trois éléments utiles au déplacement, par exemple un trottoir, un passage piéton, un arrêt ou une piste cyclable. ....

## 7 Améliorer un lieu ★★★

Propose un aménagement et justifie-le avec une phrase complète.

Près de l'école, des vélos sont posés devant une porte et gênent le passage. Que proposes-tu ?

.....

.....

.....

Des piétons doivent traverser une rue fréquentée pour rejoindre un arrêt de bus. Que proposes-tu ?

.....

.....

.....

## 8 Conseiller Nova ★★★

Rédige un conseil pour Nova en comparant deux moyens de transport dans la situation donnée.

Nova doit aller à une activité avec deux camarades. Leurs familles habitent près les unes des autres et l'activité se trouve au même endroit. Compare trois voitures et le covoiturage.

.....

# Évaluation

Lis chaque situation, réponds avec précision et justifie tes propositions lorsque cela est demandé.

**Barème : 20 points**

1. Définis le mot « covoiturage ». ..... / 3
2. Cite deux éléments à observer avant de choisir un moyen de transport. .... / 3
3. Une personne doit aller dans un lieu proche par un chemin sûr pour les piétons. Propose un moyen de déplacement et justifie. .... / 3
4. Explique pourquoi le nombre de voyageurs est important lorsqu'on compare deux déplacements. .... / 3
5. Près d'un arrêt de bus, il n'y a pas de trottoir continu. Propose un aménagement et justifie. .... / 4
6. Dessine un symbole pour un arrêt de bus et un symbole pour une piste cyclable. Écris leur légende. .... / 4

## Les astuces de Nova



### Le test des trois T

Nova retient trois mots : trajet, voyageurs, terrain. Observe le trajet, compte les voyageurs et vérifie le terrain avant de proposer une solution.



### Une justification solide

Nova assemble deux pièces : « parce que » donne la raison, puis « cela permettrait de » explique l'effet attendu.



### Pas de réponse automatique

Nova ne dit jamais « toujours ». Il dit : « dans cette situation, si les conditions le permettent ». C'est plus précis.

### Pour aller plus loin sur [exercices-cm2.fr](https://exercices-cm2.fr)

- › [Toutes les fiches de Géographie CM2](#) · /geographie/
- › [Se déplacer au quotidien en France en CM2](#) · /geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/
- › [Énergies et machines](#) · /histoire/theme2-l-age-industriel-en-france/age-industriel-cm2/