

Des habitants inégalement connectés dans le monde en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Des habitants inégalement connectés dans le monde

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Constaté les inégalités d'accès à Internet en France et dans le monde



Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : Internet n'est pas accessible de la même manière pour tous les habitants de la planète.
- L'accès dépend notamment du réseau, du matériel, du coût, de l'électricité et des connaissances pour utiliser les outils numériques.
- Lis la légende d'une carte avec soin pour comparer les territoires sans juger les habitants qui y vivent.

La leçon

Internet : un outil utile, mais pas identique partout

Internet permet de communiquer, de chercher des informations, de suivre une leçon, de prendre un rendez-vous ou de réaliser des démarches. Pour se connecter, il faut généralement un appareil, comme un ordinateur, une tablette ou un téléphone, ainsi qu'un réseau. Pourtant, tous les habitants ne peuvent pas utiliser Internet dans les mêmes conditions. Certains disposent d'une connexion rapide et régulière chez eux, à l'école, dans une bibliothèque ou dans un lieu public. D'autres rencontrent une connexion lente, instable ou absente. Certaines personnes possèdent un appareil personnel ; d'autres doivent en partager un ou n'en ont pas. Il existe donc des inégalités d'accès à Internet. Elles concernent des territoires différents, mais aussi des habitants vivant dans une même ville ou un même village. Nova te conseille de retenir cette idée importante : être connecté ne veut pas toujours dire pouvoir utiliser Internet facilement et correctement.

Le mot à connaître : fracture numérique

La fracture numérique désigne les écarts entre les personnes ou les territoires qui peuvent utiliser facilement les outils numériques et ceux qui y ont difficilement accès. Ces écarts peuvent concerner le réseau, le matériel, le prix, les compétences ou l'accompagnement.

De quoi a-t-on besoin pour se connecter ?

Pour accéder à Internet, plusieurs conditions doivent être réunies. Il faut d'abord un réseau : des câbles, des antennes, des satellites ou d'autres installations permettent de transmettre les informations. Il faut aussi de l'électricité pour faire fonctionner les appareils et les équipements du réseau. Ensuite, il faut un équipement : téléphone, ordinateur ou tablette. Cet équipement doit fonctionner et être adapté à ce que la personne souhaite faire. Regarder une courte information et participer à une classe à distance ne demandent pas toujours les mêmes possibilités. Enfin, il faut souvent payer l'appareil ou l'abonnement. Une connexion existe parfois dans un territoire, mais son prix peut empêcher certaines familles de l'utiliser souvent. L'accès dépend aussi des compétences numériques. Une personne peut avoir un téléphone et ne pas savoir envoyer un

document, reconnaître un message trompeur ou créer un mot de passe sûr. L'aide d'un proche, d'un enseignant ou d'un lieu d'accompagnement peut alors être très importante.

Des causes qui peuvent s'ajouter

- L'éloignement : dans une zone rurale, montagnaise, forestière ou désertique, installer et entretenir un réseau peut être plus difficile.
- Le coût : un appareil, une réparation ou un abonnement peuvent être trop chers pour certaines familles.
- Le manque d'électricité : sans électricité régulière, les appareils et les réseaux ne peuvent pas fonctionner durablement.
- Les conflits ou les catastrophes : ils peuvent abîmer les réseaux et empêcher les habitants de communiquer.
- Le manque de formation : certaines personnes ont besoin d'être accompagnées pour utiliser Internet avec confiance et prudence.
- Les choix d'aménagement : les réseaux sont souvent installés plus facilement dans les espaces très peuplés que dans les espaces isolés.

Des inégalités aussi en France

En France, l'accès à Internet est inégal selon les lieux et selon les habitants. Dans certains espaces urbains, les réseaux sont proches, les services sont nombreux et il est souvent plus facile de trouver une connexion. Dans des villages isolés, en montagne ou dans certains territoires éloignés, le réseau peut être moins performant ou plus difficile à installer. Mais il ne faut pas opposer simplement la ville et la campagne. Dans une même ville, des habitants peuvent rencontrer des difficultés pour payer un abonnement, acheter un appareil ou utiliser les démarches numériques. À l'inverse, des communes rurales peuvent disposer d'équipements collectifs, comme une médiathèque ou un espace public numérique, qui aident les habitants à se connecter. Pour expliquer une situation, observe donc à la fois le territoire et la situation des personnes. Nova insiste : une carte donne des informations sur des espaces, mais elle ne raconte pas toute la vie des habitants.

Comparer des situations sans les confondre

Situation	Difficulté possible	Aide ou amélioration possible
Un village éloigné des grandes villes	Le réseau peut être moins facile à installer ou à entretenir.	Développer les équipements et proposer des lieux de connexion.
Une famille qui partage un seul appareil	Il est difficile de se connecter au même moment pour travailler ou faire des démarches.	Prêter du matériel ou offrir des accès dans des lieux publics.
Une personne qui ne maîtrise pas les outils numériques	Elle peut renoncer à une démarche ou faire une erreur.	Recevoir une explication et s'entraîner avec un accompagnement.
Un territoire touché par une catastrophe	Les installations peuvent être endommagées ou ne plus fonctionner.	Réparer les réseaux et mettre en place des moyens de communication temporaires.

Observer le monde avec précision

À l'échelle mondiale, les possibilités de connexion sont très différentes. Les territoires qui disposent de réseaux développés, d'électricité fiable, de matériel accessible et de services nombreux offrent souvent de meilleures conditions de connexion. Les territoires où les infrastructures sont difficiles à construire, coûteuses à entretenir ou fragilisées par des crises peuvent connaître davantage de difficultés. On parle parfois de pays riches et de pays pauvres pour comparer les ressources disponibles. Cette expression est trop simple si elle laisse croire que tous les habitants d'un pays vivent de la même façon. Il vaut mieux préciser que certains pays disposent de revenus et d'équipements plus importants, tandis que d'autres ont moins de moyens pour développer les réseaux. Dans tous les pays, il existe aussi des écarts entre les habitants, les villes et les

campagnes. Ne conclus donc jamais qu'un continent entier est bien ou mal connecté : une carte montre des tendances générales et doit être lue avec sa légende.

■ Attention aux idées trop rapides

Un pays ne se résume pas à une seule couleur sur une carte. Une couleur indique une situation générale choisie par l'auteur de la carte. Lis toujours ce que signifie cette couleur dans la légende, puis utilise des mots prudents : « souvent », « en général », « dans certaines zones ».

■ La méthode pour lire une carte des accès à Internet

Suis une méthode en plusieurs étapes. D'abord, lis le titre. Il indique ce que la carte représente : l'accès à Internet, la qualité du réseau, l'équipement numérique ou un autre sujet. Ensuite, repère l'espace étudié : la France, un continent ou le monde. Puis lis attentivement la légende. Elle explique le sens de chaque couleur, symbole ou figuré. Ne devine jamais le sens d'une couleur : une couleur foncée ne signifie pas toujours « beaucoup ». Après cela, localise quelques territoires. Tu peux comparer une zone où l'accès est présenté comme plus facile avec une zone où il est présenté comme plus difficile. Enfin, explique ce que tu observes avec une ou plusieurs causes possibles. Utilise une phrase complète, par exemple : « Cette zone semble moins bien connectée, car elle est éloignée des grands réseaux et les équipements y sont plus difficiles à installer. » Si le document ne donne pas la cause, écris qu'il faut chercher d'autres informations pour la connaître. Une bonne lecture de carte sépare toujours ce que tu vois de ce que tu déduis.

■ Les mots utiles pour décrire une carte

- La légende : elle explique les couleurs et les symboles de la carte.
- Le figuré : c'est un signe utilisé sur une carte, par exemple une couleur, un point ou une ligne.
- Le territoire : c'est un espace délimité et habité, comme un pays, une région ou une commune.
- L'infrastructure : c'est un équipement nécessaire au fonctionnement d'un service, comme un câble, une antenne ou un réseau électrique.
- Comparer : c'est observer les ressemblances et les différences entre plusieurs territoires.
- Nuancer : c'est éviter une affirmation trop générale en utilisant des mots précis.

■ Internet peut aider à réduire certains écarts

Des actions peuvent réduire la fracture numérique. Les collectivités peuvent développer les réseaux dans les zones moins bien desservies. Des écoles, médiathèques et associations peuvent proposer des appareils ou des lieux de connexion. Des personnes peuvent aussi apprendre à utiliser les outils numériques, à protéger leurs informations et à vérifier une source. Cependant, améliorer l'accès ne consiste pas seulement à installer un réseau. Il faut penser au matériel, au coût, à l'électricité, à l'accompagnement et aux besoins des habitants. Une personne doit pouvoir se connecter de manière utile, sûre et adaptée à sa situation. Pour ton entrée en 6e, entraîne-toi à regarder les documents avec attention : un titre, une légende et quelques observations précises te permettent déjà de comprendre beaucoup de choses. Nova est prêt : quand tu expliques une carte calmement, tu deviens un véritable explorateur des territoires.

■ Exemples résolus

Lire une légende

Énoncé. Une carte utilise trois couleurs : vert « accès plus facile », orange « accès inégal », violet « accès plus difficile ». Un territoire est coloré en orange. Que peux-tu dire ?

1. Lis la légende avant de regarder la couleur.
2. Repère la signification de la couleur orange.
3. Formule une phrase prudente qui reprend les mots de la légende.

Résultat : Ce territoire connaît un accès inégal à Internet. Certains habitants ou certains lieux peuvent être mieux connectés que d'autres.

Expliquer une difficulté de connexion

Énoncé. Dans un village isolé, les habitants signalent une connexion instable. Donne une cause possible et une amélioration possible.

1. Repère que le village est isolé.
2. Cherche une cause liée au territoire, sans affirmer qu'elle est certaine.
3. Propose une solution qui améliore l'équipement ou l'accès.

Résultat : La connexion peut être instable car le village est éloigné des réseaux principaux et les installations peuvent être plus difficiles à réaliser. Une amélioration possible est de développer les équipements de réseau dans cette zone.

Ne pas généraliser

Énoncé. Une carte montre qu'un pays possède des zones où l'accès à Internet est plus difficile. Peut-on affirmer que tous les habitants de ce pays ne sont pas connectés ?

1. Observe que la carte parle de zones et non de chaque personne.
2. Rappelle qu'un pays rassemble des territoires et des habitants différents.
3. Réponds avec une phrase nuancée.

Résultat : Non, on ne peut pas l'affirmer. La carte indique que certaines zones connaissent un accès plus difficile, mais des habitants peuvent avoir des situations différentes dans le même pays.

Les astuces de Nova



Le réflexe L

Nova te souffle le réflexe L : regarde la Légende avant de répondre. Sans elle, une carte peut te faire partir dans la mauvaise direction.



La connexion a plusieurs clés

Imagine une porte avec plusieurs clés : réseau, électricité, appareil, coût et compétences. S'il manque une clé, l'accès à Internet peut devenir difficile.



Parle comme un géographe

Remplace « tout le monde » par « certains habitants » ou « dans certaines zones ». Ta réponse devient plus juste.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Dire qu'une couleur foncée signifie toujours un accès important.	Le sens d'une couleur dépend de la légende choisie pour la carte.	Lis la légende avant de tirer une conclusion sur une couleur.
Penser qu'une personne ayant un téléphone possède forcément un bon accès à Internet.	Elle peut manquer de réseau, de forfait, d'électricité, de matériel adapté ou de compétences numériques.	Vérifie toutes les conditions nécessaires pour utiliser Internet.

Affirmer que tous les habitants d'un pays vivent la même situation.	Les écarts existent aussi entre les régions, les villes, les campagnes et les familles d'un même pays.	Utilise des expressions comme « dans certaines zones » ou « en général ».
---	--	---

Mes exercices

1 Les mots essentiels ★★★

Associe chaque mot à sa définition.

1. Fracture numérique
2. Légende d'une carte
3. Infrastructure

2 Ce qui permet de se connecter ★★★

Classe chaque élément dans la bonne catégorie : nécessaire à l'accès ou aide utile à l'accès.

1. Un réseau qui fonctionne
2. Un accompagnement pour apprendre à envoyer un document
3. De l'électricité
4. Un lieu public où utiliser un ordinateur

3 Lis avec attention ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. La légende explique le sens des couleurs d'une carte.
2. Une carte permet toujours de connaître la situation de chaque habitant.
3. Le prix d'un abonnement peut créer une difficulté d'accès à Internet.
4. Une couleur foncée a toujours le même sens sur toutes les cartes.

4 Interprète une carte imaginaire ★★★

Utilise la légende pour répondre par une phrase complète.

Légende : bleu = accès plus facile ; jaune = accès inégal ; rouge = accès plus difficile. La région du Nord est en jaune. Décris sa situation.

La région du Sud est en rouge. Que peux-tu dire sans inventer d'information ?

5 Relie une cause à une solution ★★★

Associe chaque difficulté à une amélioration possible.

1. Un territoire isolé possède un réseau insuffisant.
2. Une personne ne sait pas réaliser une démarche en ligne.
3. Une famille ne possède pas d'ordinateur.

6 Construis une petite carte ★★★

Dans le cadre, dessine trois territoires voisins, colorie-les selon la légende et écris un titre.

1. Utilise cette légende : vert = accès plus facile ; orange = accès inégal ; violet = accès plus difficile. Place une zone de chaque couleur.

7 Rédige comme un géographe ★★★

Explique chaque situation avec une phrase nuancée.

Une carte montre un accès plus difficile dans des zones montagneuses. Explique une cause possible.
Dans une ville, une famille partage un seul ordinateur. Explique pourquoi cela peut créer une inégalité.

Évaluation

Lis chaque document ou situation avec attention, puis réponds par une phrase complète lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis la fracture numérique. / 3
2. Cite deux conditions nécessaires pour accéder à Internet. / 3
3. Une légende indique : vert = accès plus facile ; violet = accès plus difficile. Un territoire est violet. Interprète cette information. / 3
4. Explique une cause possible de difficulté d'accès à Internet dans un territoire isolé. / 4
5. Explique pourquoi une carte ne permet pas de décrire la situation de chaque habitant. / 3
6. Propose une action pour réduire la fracture numérique et justifie ton choix. / 4

Quiz de révision

1. Que désigne la fracture numérique ?

- A) Les écarts d'accès et d'usage du numérique B) Une panne sur un seul ordinateur
C) Une carte qui est déchirée D) Un réseau réservé aux écoles

2. Quel élément faut-il lire en premier pour comprendre le sens des couleurs d'une carte ?

- A) Le nom de l'auteur B) La légende C) Le bord de la carte D) La date de naissance des habitants

3. Laquelle de ces situations peut empêcher une personne d'utiliser Internet facilement ?

- A) Un appareil partagé B) Une carte bien rangée C) Un cahier neuf D) Une fenêtre ouverte

4. Pourquoi une zone isolée peut-elle être moins bien connectée ?

- A) Parce que les habitants refusent toujours Internet
B) Parce que les réseaux peuvent être plus difficiles à installer C) Parce que les cartes y sont interdites
D) Parce que les téléphones y changent de couleur

5. Quelle phrase est la plus juste ?

- A) Tous les habitants d'un pays ont la même connexion B) Une carte montre toujours chaque logement
C) Dans certaines zones, l'accès peut être plus difficile
D) Une couleur foncée signifie toujours un bon accès

6. Lequel de ces éléments est une infrastructure numérique ?

- A) Une antenne de réseau B) Un cartable C) Un dictionnaire D) Un ballon

7. Une personne possède un téléphone mais ne sait pas envoyer un document. Quelle difficulté rencontre-t-elle surtout ?

- A) Une difficulté de compétences numériques B) Une difficulté de couleur sur la carte
C) Une difficulté de frontière D) Une difficulté de météo

8. Quelle action peut réduire une inégalité numérique ?

- A) Supprimer les légendes des cartes B) Proposer un accompagnement pour utiliser les outils
C) Interdire les appareils dans les lieux publics D) Cacher les antennes sur une carte

9. Que dois-tu faire avant d'expliquer une carte ?

- A) Inventer une cause B) Lire le titre et la légende C) Choisir ta couleur préférée
D) Décrire tous les habitants

Guide pour les parents

Demandez à votre enfant de vous expliquer une carte en suivant le titre, l'espace étudié et la légende.

- Choisissez une carte simple dans un manuel ou un journal et demandez : « Que montre le titre ? Que signifient les couleurs ? »
- Discutez d'exemples proches de la vie quotidienne : appareil partagé, connexion dans un lieu public, besoin d'aide pour une démarche.
- Encouragez des phrases nuancées : « dans certaines zones », « cela peut s'expliquer par ». Ne demandez pas à votre enfant de réciter des définitions sans les comprendre.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Avoir Internet chez soi signifie-t-il que tout est facile ?

R. Non. La connexion peut être lente ou instable, l'appareil peut être partagé, et certaines personnes peuvent avoir besoin d'aide pour utiliser les services numériques.

Q. Pourquoi les zones isolées peuvent-elles être moins bien connectées ?

R. Installer et entretenir des réseaux dans des espaces éloignés, montagneux ou peu peuplés peut être plus difficile.

Q. Une carte peut-elle montrer la situation de chaque habitant ?

R. Non. Elle montre surtout des informations générales sur des territoires. Il faut éviter de généraliser à tous les habitants.

Q. Comment améliorer l'accès au numérique ?

R. On peut développer les réseaux, proposer des appareils, rendre les services plus accessibles et accompagner les personnes qui apprennent à utiliser les outils numériques.

Corrigé

Exercice 1 — Les mots essentiels

1. Écarts entre les personnes ou les territoires qui utilisent facilement le numérique et ceux qui y accèdent difficilement. — *Elle peut concerner le réseau, le matériel, le coût ou les compétences.*
2. Partie de la carte qui explique le sens des couleurs et des symboles. — *Elle est indispensable pour comprendre la carte.*
3. Équipement nécessaire au fonctionnement d'un service, comme une antenne ou un câble. — *Les réseaux ont besoin d'infrastructures.*

Exercice 2 — Ce qui permet de se connecter

1. Nécessaire à l'accès. — *Sans réseau, il est impossible de transmettre les informations.*
2. Aide utile à l'accès. — *Il permet de mieux utiliser les outils numériques.*
3. Nécessaire à l'accès. — *Les appareils et les équipements du réseau ont besoin d'énergie.*
4. Aide utile à l'accès. — *Ce lieu peut aider une personne qui ne possède pas d'appareil.*

Exercice 3 — Lis avec attention

1. Vrai. — *La légende donne la signification des figurés.*
2. Faux. — *Elle présente des informations générales sur des territoires.*
3. Vrai. — *Une connexion peut exister mais rester trop coûteuse pour certaines familles.*
4. Faux. — *Il faut vérifier la légende de chaque carte.*

Exercice 4 — Interprète une carte imaginaire

1. La région du Nord connaît un accès inégal à Internet, car elle est coloriée en jaune dans la légende. — *La réponse reprend l'information exacte de la légende.*
2. La région du Sud connaît un accès plus difficile à Internet, car elle est coloriée en rouge dans la légende. — *La carte ne permet pas de connaître la cause si elle ne l'indique pas.*

Exercice 5 — Relie une cause à une solution

1. Développer et entretenir les équipements de réseau. — *L'amélioration concerne ici les infrastructures.*
2. Proposer un accompagnement pour apprendre à utiliser les outils numériques. — *L'aide concerne les compétences numériques.*
3. Proposer un prêt de matériel ou un lieu public équipé. — *L'accès à un appareil peut être amélioré.*

Exercice 6 — Construis une petite carte

1. Le cadre doit montrer trois territoires voisins, un vert, un orange et un violet, avec le titre « Des accès inégaux à Internet » et la légende correctement recopiée. — *Une carte lisible possède un titre et une légende.*

Exercice 7 — Rédige comme un géographe

1. Dans certaines zones montagneuses, l'accès à Internet peut être plus difficile, car installer et entretenir les équipements de réseau peut y être compliqué. — *La phrase utilise « peut » car la carte ne donne pas forcément toutes les causes.*
2. Le partage d'un seul ordinateur peut créer une inégalité, car les membres de la famille ne peuvent pas toujours se connecter au moment où ils en ont besoin. — *L'inégalité peut concerner le matériel, même dans une ville bien connectée.*

Évaluation — corrigé

1. La fracture numérique est l'écart entre les personnes ou les territoires qui peuvent utiliser facilement le numérique et ceux qui y accèdent difficilement. / 3
2. Réponse attendue : citer deux éléments parmi un réseau qui fonctionne, de l'électricité, un appareil et un moyen de payer la connexion. / 3
3. Ce territoire connaît un accès plus difficile à Internet, car il est colorié en violet dans la légende. / 3
4. Dans un territoire isolé, l'accès à Internet peut être plus difficile, car les équipements de réseau peuvent être plus compliqués à installer et à entretenir. / 4
5. Une carte présente des informations générales sur des territoires ; les habitants d'un même territoire peuvent avoir des situations différentes. / 3

6. Réponse attendue : « On peut proposer un lieu public équipé d'ordinateurs, car des personnes qui ne possèdent pas de matériel pourront s'y connecter. » Toute autre action cohérente accompagnée d'une justification est acceptée. / 4

Quiz — réponses

1. **A) Les écarts d'accès et d'usage du numérique** — *La fracture numérique concerne les inégalités face aux outils et aux services numériques.*
2. **B) La légende** — *La légende explique les couleurs et les symboles.*
3. **A) Un appareil partagé** — *Partager un appareil peut limiter les moments de connexion.*
4. **B) Parce que les réseaux peuvent être plus difficiles à installer** — *L'éloignement peut rendre les installations plus compliquées.*
5. **C) Dans certaines zones, l'accès peut être plus difficile** — *Cette phrase est nuancée et ne généralise pas.*
6. **A) Une antenne de réseau** — *Une antenne participe au fonctionnement d'un réseau.*
7. **A) Une difficulté de compétences numériques** — *Elle a besoin d'apprendre à utiliser un outil numérique.*
8. **B) Proposer un accompagnement pour utiliser les outils** — *L'accompagnement aide les personnes à utiliser les services numériques.*
9. **B) Lire le titre et la légende** — *Le titre et la légende permettent de comprendre ce que montre la carte.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Géographie CM2** · [/geographie/](https://exercices-cm2.fr/geographie/)
- › **Se déplacer au quotidien en France en CM2** · [/geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/](https://exercices-cm2.fr/geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/)
- › **L'activité de la Terre en CM2** · [/sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/](https://exercices-cm2.fr/sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/)