Les actions humaines sur l'environnement et le développement durable en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les actions humaines sur l'environnement et le développement durable | Fiche é

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Mettre en évidence des répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche ; s'impliquer dans un projet d'éducation au développement durable (alimentation, biodiversité, eau, énergie, déchets…)

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : les humains peuvent protéger l'environnement, mais certaines de leurs actions peuvent aussi le dégrader.
- Observe les conséquences d'une action sur l'eau, l'air, les êtres vivants, les sols et les ressources avant de donner ton avis.
- Le développement durable consiste à répondre aux besoins d'aujourd'hui sans empêcher les personnes de demain de répondre aux leurs.

La leçon

Comprendre notre environnement proche

Ton environnement proche est tout ce qui t'entoure dans les lieux où tu vis, apprends et te déplaces : l'air, l'eau, le sol, les plantes, les animaux, les bâtiments, les routes et les personnes. Ces éléments sont liés. Une mare accueille des insectes, des plantes et des oiseaux. Un arbre peut abriter des animaux, fournir de l'ombre, retenir une partie de l'eau de pluie et améliorer le cadre de vie. Une rue, une cour, un jardin, un parc ou un cours d'eau sont donc des lieux que tu peux observer pour comprendre les effets des actions humaines. Certaines actions sont nécessaires : se loger, se nourrir, se déplacer, fabriquer des objets ou produire de l'énergie. Le but n'est pas de dire que toute action humaine est mauvaise. Il faut plutôt chercher ses conséquences. Une même action peut avoir des effets utiles pour les humains et des effets négatifs pour d'autres éléments de l'environnement. Nova te conseille de poser cette question : Qu'est-ce que cette action change autour de moi, maintenant et plus tard ?

Mots importants à connaître

Biodiversité : diversité des êtres vivants, comme les animaux, les végétaux, les champignons et les êtres minuscules. Ressource naturelle : élément fourni par la nature et utilisé par les humains, comme l'eau, le bois, le sol ou la lumière du Soleil. Pollution : dégradation de l'air, de l'eau ou des sols par des substances, des déchets ou des activités humaines. Développement durable : manière de vivre et d'agir en prenant soin des êtres humains et de l'environnement, aujourd'hui comme demain.

Repérer les effets positifs et négatifs

Pour analyser une action humaine, distingue d'abord l'action et ses conséquences. Par exemple, planter des haies autour de cultures est une action. Les haies peuvent offrir des abris et de la nourriture à des animaux :

c'est une conséquence positive pour la biodiversité. Elles peuvent aussi freiner le vent et limiter le déplacement de la terre : c'est une conséquence positive pour le sol. À l'inverse, jeter un déchet dans un fossé est une action. Le déchet peut salir le lieu, blesser un animal ou être entraîné vers un cours d'eau : ce sont des conséquences négatives. Attention : un effet n'est pas toujours visible tout de suite. Un robinet laissé ouvert gaspille de l'eau potable, même si l'eau continue de couler normalement au moment où tu l'observes. Couper des arbres peut permettre de construire un équipement, mais cela peut aussi supprimer des habitats pour des êtres vivants et rendre le sol plus exposé au soleil ou à la pluie. Pour être juste, évite les phrases trop rapides comme « c'est bien » ou « c'est mal ». Précise plutôt : « Cette action est utile parce que… » ou « Cette action pose un problème car… ».

Observer les conséquences d'une action

Action humaine	Effet possible positif	Effet possible négatif	Éléments concernés
Installer un composteur	Transformer des restes végétaux en compost pour les plantations	Attirer des animaux si les déchets déposés ne conviennent pas	Déchets, sol, êtres vivants
Créer un jardin avec des plantes variées	Offrir nourriture et abris à de nombreux êtres vivants	Utiliser trop d'eau si l'arrosage n'est pas réfléchi	Biodiversité, eau, sol
Prendre la voiture pour un trajet court	Transporter des personnes ou du matériel	Rejeter des polluants et produire du bruit	Air, climat, habitants
Ramasser les déchets dans un espace naturel	Rendre le lieu plus propre et réduire les risques pour les animaux	Ne pas résoudre le problème si les déchets continuent d'être jetés	Sols, eau, êtres vivants

Suivre une méthode d'enquête

Quand tu étudies un problème environnemental local, avance par étapes. Commence par observer sans inventer : vois-tu des déchets, des plantes, de l'eau qui coule, des zones ombragées, des oiseaux, des poubelles de tri ou des lumières allumées ? Ensuite, nomme l'action humaine avec un verbe précis : arroser, construire, trier, jeter, planter, rouler, éclairer, nettoyer ou protéger. Puis, cherche les conséquences. Demande-toi ce qui peut changer pour l'eau, l'air, le sol, les êtres vivants et les personnes. Après cela, compare des solutions. Si une solution semble utile, vérifie qu'elle ne crée pas un autre problème important. Par exemple, installer une poubelle dans un lieu fréquenté peut aider à éviter les déchets au sol, mais il faut aussi qu'elle soit vidée et que les déchets soient correctement triés. Enfin, propose une action réalisable. Une bonne proposition est précise : « Installer un point de tri près du lieu où les goûters sont consommés » est plus utile que « Il faut faire attention ». Nova aime les idées qui répondent à trois questions : qui agit, que fait-on et comment vérifie-t-on que cela fonctionne ?

Utilise cette grille de réflexion

- Décris le lieu et ce que tu observes réellement.
- Identifie l'action humaine concernée.
- Indique au moins une conséquence positive ou négative.
- Nomme ce qui est touché : eau, air, sol, énergie, déchets, êtres vivants ou personnes.
- Explique ta réponse avec le mot « parce que ».
- Propose une amélioration possible et réalisable.
- Respecte les personnes qui n'ont pas la même idée : discute des conséquences plutôt que de juger.

Préserver l'eau, l'énergie et les ressources

L'eau potable, l'énergie, le bois, les métaux et les sols fertiles sont des ressources précieuses. Les utiliser sans y penser peut épuiser ou dégrader ce qui est nécessaire à la vie. Préserver une ressource ne signifie pas

ne plus jamais l'utiliser. Cela signifie l'utiliser avec attention, éviter le gaspillage et chercher des solutions plus respectueuses. Fermer un robinet après usage évite de laisser couler inutilement de l'eau potable. Éteindre une lumière dans une pièce vide évite une dépense d'énergie inutile. Réparer un objet ou le donner lorsqu'il fonctionne encore peut éviter qu'il devienne un déchet trop vite. Pour les objets, retiens l'ordre suivant : d'abord réduire ce dont tu n'as pas besoin, puis réutiliser ce qui peut servir encore, enfin trier les déchets selon les consignes du lieu. Le recyclage est utile, mais il demande aussi de l'énergie et des transports. Il vaut donc mieux éviter de produire un déchet quand cela est possible. Quand tu proposes une action, pense à ses conditions : une gourde réutilisable est utile si elle est entretenue et remplie avec de l'eau potable.

Ne confonds pas tri, recyclage et réduction

Trier consiste à placer les déchets dans les bons contenants selon les consignes du lieu. Recycler consiste à transformer certaines matières pour fabriquer de nouveaux objets ou matériaux. Réduire consiste à éviter de produire un déchet inutile. Ces actions sont différentes et complémentaires. Avant de trier, demande-toi toujours si tu peux éviter l'emballage ou réutiliser l'objet.

Agir pour la biodiversité

La biodiversité ne se trouve pas seulement dans les grands espaces naturels. Elle existe aussi dans un jardin, au pied d'un mur, dans une haie, près d'une mare ou dans un parc. Les végétaux fournissent souvent nourriture, abris et lieux de reproduction à d'autres êtres vivants. Protéger la biodiversité peut donc consister à laisser pousser certaines plantes sauvages dans une zone choisie, planter des espèces adaptées au lieu, conserver une haie ou éviter de déranger des animaux. Il faut cependant agir avec prudence. Ne ramasse pas un animal sauvage pour l'emporter chez toi. N'installe pas de nourriture pour les animaux sans demander conseil à un adulte responsable du lieu, car certains aliments peuvent être inadaptés ou attirer des animaux là où ils risquent d'être en danger. Observe sans abîmer : reste sur les chemins lorsque c'est demandé, ne casse pas les branches et ne retourne pas les pierres sans les remettre exactement en place. Un projet utile peut être de repérer les zones favorables aux êtres vivants, de fabriquer une affiche de respect du lieu ou de planter et entretenir des végétaux avec l'accord des responsables.

Participer à un projet collectif

Le développement durable demande souvent une action collective. Seul, tu peux adopter de bonnes habitudes. Ensemble, vous pouvez aussi améliorer un lieu de vie. Dans un projet, commencez par choisir un problème précis : déchets abandonnés, gaspillage de papier, manque de végétaux, éclairage inutile ou eau gaspillée. Cherchez ensuite des informations en observant le lieu et en questionnant les personnes qui le connaissent. Fixez un objectif clair, par exemple améliorer le tri dans un espace commun ou protéger une zone plantée. Répartissez les rôles : observer, noter, expliquer, fabriquer un support, vérifier le matériel ou présenter les résultats. Pendant l'action, respecte les règles de sécurité et demande l'autorisation avant de déplacer du matériel, de planter ou de nettoyer un lieu. Après l'action, faites le point : qu'avez-vous réussi ? Qu'est-ce qui doit continuer ? Une action durable est une action qui peut être maintenue dans le temps. Nova te prépare pour la 6e : savoir coopérer, argumenter avec des faits et prendre soin d'un lieu commun sont des compétences très utiles.

La phrase complète de Nova

Pour expliquer un impact, utilise ce modèle : « L'action de … peut avoir pour conséquence de … sur …, parce que … ». Exemple : « L'action de laisser des déchets près d'un cours d'eau peut avoir pour conséquence de polluer l'eau, parce que la pluie peut entraîner les déchets vers le cours d'eau. »

Exemples résolus

Analyser une cour avec peu d'ombre

Énoncé. Dans une cour, des arbres ont été retirés pour créer davantage d'espace libre. Analyse cette action et propose une amélioration.

1. Étape 1 : nomme l'action : des arbres ont été retirés.
2. Étape 2 : repère un effet positif possible : l'espace libre permet davantage de place pour certaines activités.
3. Étape 3 : repère des effets négatifs possibles : il y a moins d'ombre et moins d'abris pour certains êtres vivants.
4. Étape 4 : propose une amélioration réalisable : planter des végétaux adaptés dans une zone qui ne gêne pas les activités.

Résultat : Retirer des arbres peut libérer de l'espace, mais cela peut aussi diminuer l'ombre et les abris pour les êtres vivants. Il est possible de prévoir de nouvelles plantations adaptées au lieu.

Choisir une action contre les déchets

Énoncé. Des emballages sont souvent laissés au sol après un moment de pause. Choisis une action de développement durable et justifie-la.

1. Étape 1 : identifie le problème : des déchets restent au sol.
2. Étape 2 : cherche les conséquences : le lieu est sali et des animaux peuvent être gênés ou blessés.
3. Étape 3 : propose une action précise : placer un point de tri visible près de l'endroit concerné et rappeler les consignes.
4. Étape 4 : vérifie que l'action est possible : les contenants doivent être accessibles et vidés régulièrement.

Résultat : Installer un point de tri visible et rappeler les consignes peut réduire les déchets au sol, parce que chacun sait où déposer ses emballages.

Mes exercices

1 Repère les actions utiles ★☆☆

Indique si chaque action peut aider à protéger l'environnement.

1. Fermer un robinet après usage. .....
2. Jeter un emballage dans un fossé. .....
3. Réutiliser une boîte encore en bon état. .....

2 Associe les mots et les définitions ★☆☆

Relie chaque mot à sa définition.

1. Biodiversité .....
2. Pollution .....
3. Ressource naturelle .....

3 Choisis le bon geste ★☆☆

Classe chaque situation dans réduire, réutiliser ou trier.

1. Utiliser une gourde plutôt que prendre une bouteille jetable. .....
2. Employer le verso non utilisé d'une feuille comme brouillon. .....
3. Déposer un emballage dans le contenant prévu par les consignes du lieu. .....

4 Cherche les conséquences ★★☆

Complète chaque phrase avec une conséquence possible.

1. Planter une haie peut aider certains êtres vivants parce que... .....
2. Laisser des lumières allumées dans une pièce vide peut poser un problème parce que... .....
3. Ramasser des déchets près d'un cours d'eau est utile parce que... .....

5 Construis un schéma des impacts ★★☆

Trace des flèches sur ton schéma pour relier l'action « déchets laissés au sol » à deux conséquences et à deux éléments de l'environnement concernés.

1. Place au centre : « déchets laissés au sol ». Ajoute autour : « sol sali », « animaux gênés ou blessés », « sol », « êtres vivants ». .....

6 Propose une solution précise ★★☆

Rédige une solution pour limiter le gaspillage de papier et justifie ton choix.

Dans un espace de travail, de nombreuses feuilles sont jetées alors qu'un côté est vierge.

7 Compare deux choix ★★★

Explique quel choix protège le mieux l'environnement et justifie ta réponse.

Choix A : laisser les déchets d'un goûter sur un banc. Choix B : emporter ses déchets jusqu'au contenant adapté.

Choix A : arroser longtemps sans vérifier le sol. Choix B : vérifier si les plantes ont besoin d'eau avant d'arroser.

8 Prépare un projet collectif ★★★

Rédige les étapes d'une action collective pour améliorer un lieu proche.

Choisis un problème parmi les déchets, l'eau, l'énergie ou la biodiversité. Indique le problème observé, une action, les personnes qui participent et la manière de vérifier le résultat.

Évaluation

Réponds avec des phrases précises et justifie lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis le développement durable. ..... / 3
2. Cite deux éléments de l'environnement qui peuvent être touchés par les actions humaines. ..... / 2
3. Explique pourquoi jeter un déchet près d'un cours d'eau peut avoir une conséquence négative. ..... / 3
4. Indique la différence entre réduire et trier les déchets. ..... / 3
5. Une haie est supprimée pour agrandir un espace libre. Donne une conséquence positive possible et une conséquence négative possible. ..... / 3
6. Propose une action concrète pour protéger l'eau et justifie ta réponse. ..... / 3
7. Présente une étape importante d'un projet collectif de développement durable. ..... / 3

Les astuces de Nova

Le radar des conséquences

Nova active son radar : regarde toujours l'eau, l'air, le sol, les êtres vivants et les déchets. Tu oublieras moins d'effets possibles.

La question avant d'agir
Avant de jeter, d'acheter ou d'utiliser, demande-toi : « Est-ce nécessaire, réutilisable ou recyclable selon les consignes ? »

Une idée qui tient debout
Pour proposer une solution solide, ajoute toujours « parce que ». Ta raison rend ton idée plus claire et plus convaincante.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Sciences CM2** · /sciences-technologie/
- **Les cycles de vie des êtres vivants en CM2** · /sciences-technologie/le-vivant/cycles-de-vie-cm2/
- **L'activité de la Terre en CM2** · /sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/