

Réussir une dictée en CM2 : méthode, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 35 min

Objectif : réussir une dictée préparée

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Mobiliser l'orthographe pour écrire un texte sous la dictée


Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'une dictée se prépare avant d'être écrite : tu comprends le texte, tu repères les pièges et tu mémorises les mots importants.
- Pendant la dictée, écoute chaque groupe de mots, écris lentement et vérifie les accords entre les noms, les déterminants, les adjectifs et les verbes.
- Après la dictée, relis avec une méthode précise : une relecture organisée trouve davantage d'erreurs qu'une relecture trop rapide.

La leçon

Comprends ce qu'est une dictée

Une dictée est un texte que tu écoutes puis que tu écris. Elle permet de montrer que tu sais écrire les mots, utiliser la ponctuation et appliquer les règles de grammaire. Pour réussir, ne compte pas seulement sur ta mémoire : appuie-toi sur ce que tu sais analyser. Quand tu entends les grands arbres bougent, tu peux repérer le déterminant les, le nom arbres, l'adjectif grands et le verbe bougent. Ces mots sont liés entre eux. Le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom. Le verbe s'accorde avec son sujet. Une dictée est donc aussi une enquête : tu cherches qui fait l'action, de combien de personnes ou de choses on parle, et quels mots peuvent t'aider. Nova te conseille de ne jamais écrire au hasard. Même si tu hésites, pose-toi une question utile : « Quel est le sujet ? », « Ce nom est-il au singulier ou au pluriel ? », « Quel mot de la phrase m'indique la bonne orthographe ? »

Les mots à connaître

Orthographe lexicale : écriture d'un mot telle qu'il faut la mémoriser, par exemple forêt, longtemps ou aujourd'hui. Orthographe grammaticale : écriture qui dépend du rôle des mots dans la phrase, par exemple elles arrivent ou des fleurs colorées. Homophones : mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens ni la même orthographe, comme a/à ou son/sont.

Prépare les mots qui peuvent poser problème

Ce que tu repères	Ce que tu fais	Exemple
Un mot difficile	Observe-le, découpe-le en syllabes, cache-le puis écris-le sans regarder.	longtemps : long-temps
Un nom au pluriel	Cherche son déterminant et ajoute la marque du pluriel si nécessaire.	des chemins

Un adjectif	Relie-le au nom qu'il précise et accorde-le avec ce nom.	des feuilles rouges
Un verbe	Cherche le sujet avant de choisir sa terminaison.	les oiseaux chantent
Un homophone	Remplace-le ou cherche son sens.	Il a faim : il avait faim

■ Avant d'écrire : prépare le texte avec méthode

Commence par lire le texte plusieurs fois. Cherche son idée principale : qui est présent, où se passe la scène et que se passe-t-il ? Comprendre le sens t'aide à choisir les bons mots. Ensuite, souligne les mots que tu ne sais pas écrire immédiatement. Copie-les soigneusement, puis observe leurs lettres muettes, leurs doubles consonnes, leurs accents et leurs terminaisons. Pour mémoriser silencieux, tu peux voir le mot en deux morceaux : silenc-ieux. Pour mémoriser parce que, retiens qu'il s'écrit en deux mots. Cherche aussi les familles de mots : chant, chanter et chanteur s'aident les uns les autres. Puis entoure les verbes conjugués et trace une flèche vers leur sujet. Dans la phrase Au loin, les promeneurs avancent lentement, le verbe est avancent et son sujet est les promeneurs. Le sujet est pluriel : le verbe prend la terminaison -ent. Enfin, repère les groupes nominaux. Dans de petites lanternes brillantes, le nom principal est lanternes. Il est féminin pluriel : petites et brillantes prennent aussi les marques du féminin et du pluriel.

■ Suis le parcours de préparation de Nova

- Lis le texte une première fois pour comprendre l'histoire ou l'information.
- Lis-le une deuxième fois en repérant les phrases : observe les majuscules, les points, les virgules, les guillemets et les apostrophes.
- Entoure les verbes conjugués et cherche leur sujet, même si le sujet est placé après le verbe.
- Souligne les noms et observe les mots qui les accompagnent : déterminants, adjectifs et participes passés employés comme adjectifs.
- Encadre les homophones que tu connais : a/à, et/est, son/sont, on/ont, ces/ses/c'est/s'est.
- Recopie les mots difficiles sans erreur, cache-les, écris-les de mémoire puis compare avec le modèle.
- Lis le texte à voix basse en articulant : tu entendras mieux les liaisons et les petits mots oubliés.
- Prépare ton matériel avant de commencer : une feuille lisible et un crayon bien taillé t'aident à rester concentré.

■ Pendant la dictée : écris par groupes de sens

Écoute d'abord toute la phrase sans écrire. Tu comprends ainsi son sens général et sa ponctuation. Quand la phrase est redite, écris-la par petits groupes qui vont ensemble. Par exemple, dans Dans le jardin, les enfants observent un papillon, tu peux écrire d'abord Dans le jardin, puis les enfants observent, puis un papillon. Ne te précipite pas : une écriture lisible facilite la relecture. Laisse un petit espace entre les mots et pense à la majuscule du début de phrase. Si tu as un doute, écris ce que tu penses être juste, puis marque discrètement l'endroit à vérifier lors de la relecture. N'attends pas trop longtemps sur un seul mot, car tu pourrais perdre la suite de la phrase. Écoute aussi les signes annoncés : virgule, point, deux-points, ouvrez les guillemets. La ponctuation aide le lecteur à comprendre. Une virgule peut séparer un complément placé au début de la phrase, comme dans Après le repas, nous rangerons la table.

■ Vérifie les accords

Dans un groupe nominal, le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom qu'ils accompagnent.

Exemple : une fleur parfumée, puis des fleurs parfumées. Pour le verbe, cherche toujours le sujet : Le chat dort, mais Les chats dorment. Attention : le mot placé juste avant le verbe n'est pas forcément le sujet.

Dans Sur la branche chantent les oiseaux, le sujet est les oiseaux, placé après le verbe.

■ Choisis le bon homophone grâce à son sens

Les homophones demandent une attention particulière, car ils se prononcent pareil. Pour choisir entre a et à, remplace a par avait. Si la phrase garde son sens, écris a, le verbe avoir : Elle a un vélo devient Elle avait un

vélo. Sinon, écris à, souvent utilisé pour indiquer un lieu, une heure ou une personne : Il va à la piscine. Pour choisir entre et et est, remplace est par était. Dans Le ciel est gris, on peut dire Le ciel était gris : il faut donc écrire est. Dans Le ciel et la mer sont gris, et sert à relier deux éléments. Pour son et sont, remplace sont par étaient. Dans Les chiens sont calmes, cela fonctionne. Dans Il cherche son manteau, son est un déterminant placé devant le nom manteau.

Organise ta relecture finale

Passage de relecture	Question à te poser	Exemple de vérification
1. Le sens	Ma phrase raconte-t-elle bien ce que j'ai entendu ?	Je n'ai oublié aucun petit mot.
2. La ponctuation	Ai-je mis la majuscule et le point ?	La phrase commence par « Dans » et finit par un point.
3. Les noms et adjectifs	Les marques du singulier ou du pluriel sont-elles justes ?	des portes ouvertes
4. Les verbes	Quel est le sujet ? Quelle terminaison convient ?	les élèves recopient
5. Les mots appris	Ai-je écrit correctement les mots difficiles ?	soudain, longtemps, pourtant

Relis lentement, sans tout mélanger

- Fais une première relecture pour les majuscules, les points et les virgules.
- Fais une deuxième relecture pour les accords dans les groupes nominaux.
- Fais une troisième relecture pour les accords sujet-verbe.
- Fais une quatrième relecture pour les homophones et les mots que tu avais repérés comme difficiles.
- Lis chaque phrase en suivant les mots avec ton doigt ou la pointe de ton crayon : tu éviteras de sauter une ligne.
- Ne corrige pas un mot uniquement parce qu'il te paraît étrange : explique-toi la règle avant de le modifier.
- Si tu ne trouves pas une erreur, reste calme. Une relecture attentive et régulière te fera progresser.

Après la correction : transforme tes erreurs en progrès

Quand la dictée est corrigée, regarde chaque erreur avec attention. Ne te contente pas de recopier le bon mot : cherche pourquoi tu t'es trompé. Était-ce un mot mal mémorisé, une terminaison de verbe, un accord ou un homophone ? Classe mentalement tes erreurs. Si tu as écrit les fleurs rouge, tu dois vérifier le pluriel du nom et l'accord de l'adjectif : les fleurs rouges. Si tu as écrit ils avance, cherche le sujet pluriel et corrige : ils avancent. Recopie ensuite la phrase entière correctement. Nova te propose de fabriquer une petite liste personnelle de mots ou de règles à revoir. Relis cette liste avant une prochaine dictée. Tu ne dois pas avoir peur de tes erreurs : elles indiquent précisément ce que tu peux entraîner. Avec une préparation régulière et une relecture organisée, tu écriras de plus en plus sûrement pour ton entrée en 6e.

Exemples résolus

Préparer une phrase avant la dictée

Énoncé. Prépare la phrase : « Les petites souris grises traversent le jardin silencieux. »

1. Repère les noms : « souris » et « jardin ».
2. Observe le groupe nominal « les petites souris grises » : le déterminant « les » indique le pluriel.
3. Accorde les adjectifs avec « souris » : « petites » et « grises » sont au féminin pluriel.
4. Cherche le sujet du verbe « traversent » : ce sont « les petites souris grises ».
5. Le sujet est pluriel : écris « traversent » avec la terminaison « -ent ».
6. Mémorise le mot difficile « silencieux » en le découpant : silenc-ieux.

Résultat : Les petites souris grises traversent le jardin silencieux.

Choisir entre « a » et « à »

Énoncé. Complète la phrase : « Hugo ___ prêté son livre ___ sa voisine. »

1. Teste le premier mot avec « avait » : « Hugo avait prêté son livre » est possible.
2. Écris donc « a », le verbe avoir.
3. Le second mot introduit la personne qui reçoit le livre : « sa voisine ».
4. Le remplacement par « avait » ne fonctionne pas : il faut écrire « à ».

Résultat : Hugo a prêté son livre à sa voisine.

Relire et corriger une phrase

Énoncé. Corrige la phrase : « Dans la foret, les renards roux avance silencieusement. »

1. Vérifie les mots difficiles : « forêt » prend un accent circonflexe.
2. Cherche le sujet du verbe « avance » : « les renards roux » est pluriel.
3. Accorde le verbe avec ce sujet pluriel : écris « avancent ».
4. Relis la phrase entière et vérifie la majuscule, la virgule et le point.

Résultat : Dans la forêt, les renards roux avancent silencieusement.

Les astuces de Nova



Le radar des accords

Nova active son radar : trouve d'abord le nom ou le sujet, puis vérifie les mots qui dépendent de lui. Un accord ne se devine pas, il se relie.



La relecture en missions

Ne cherche pas toutes les erreurs en même temps. Fais une mission ponctuation, puis une mission accords, puis une mission verbes.



Le test de remplacement

Pour « a », essaie « avait » ; pour « est », essaie « était » ; pour « sont », essaie « étaient ». Si le remplacement fonctionne, tu tiens la bonne piste.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « les oiseaux chante ».	Le verbe n'est pas accordé avec le sujet pluriel « les oiseaux ».	Cherche le sujet puis écris « les oiseaux chantent ».
Écrire « des fleur colorée ».	Le nom et l'adjectif ne portent pas les marques du pluriel.	Repère le déterminant « des » et écris « des fleurs colorées ».
Écrire « Il va a l'école ».	Le mot « à » indique ici le lieu ; ce n'est pas le verbe avoir.	Essaie de remplacer par « avait » : si cela ne fonctionne pas, écris souvent « à ».

Mes exercices

1 Repère les mots liés ★★

Souligne le nom principal et écris l'adjectif qui s'accorde avec lui.

1. Les feuilles jaunes tombent.
2. Une rivière calme traverse la vallée.
3. Des nuages sombres arrivent.

2 Choisis le bon mot ★★

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

1. Lina ___ préparé son cartable. (a / à)
2. Le chat ___ le chien jouent dehors. (et / est)
3. Les élèves ___ dans la cour. (son / sont)

3 Répare les accords ★★

Réécris chaque groupe nominal correctement.

1. des maison ancienne
2. les grand arbre vert
3. une fleur parfumé

4 Trouve le sujet du verbe ★★

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe entre parenthèses.

1. Les voyageurs ___ sur le quai. (attendre)
2. Mon frère et moi ___ nos affaires. (ranger)
3. Au loin, ___ les cloches. (sonner)

5 Place la ponctuation ★★

Réécris chaque phrase avec la majuscule et la ponctuation qui conviennent.

1. après la pluie le soleil apparaît
2. où vas tu demande maman

6 Corrige la mini-dictée ★★

Réécris chaque phrase sans erreur et explique mentalement tes corrections.

1. Les petit lapins blanc saute dans l herbe.
2. Mila est son frère vont a la bibliothèque.

7 Explique ton choix ★★★

Choisis le bon homophone et justifie ton choix par une phrase complète.

Les musiciens ___ prêts. (son / sont)

Noé ___ oublié son manteau. (a / à)

8 Écris une phrase dictée ★★★

Écris sans erreur la phrase lue par l'adulte, puis relis-la en suivant les missions de Nova.

Phrase à lire : « Dans le vieux jardin, les roses parfumées attirent les papillons. »

Phrase à lire : « Les enfants sont prêts à découvrir leur nouvelle histoire. »

Évaluation

Écris, complète et corrige avec soin. Relis chaque réponse avant de passer à la suivante.

Barème : 20 points

1. Écris correctement la phrase dictée : « Les jeunes explorateurs avancent dans la forêt. » / 4
2. Complète : « Les grandes portes ___ ouvertes. » (rester) / 3
3. Complète : « Léo ___ rangé son sac ___ l'entrée. » (a / à) / 3
4. Corrige : « des bateau ancien » / 3
5. Réécris avec la ponctuation : « demain nous visiterons le musée » / 3
6. Justifie le choix dans la phrase : « Les oiseaux sont dans leur nid. » / 4

Quiz de révision

1. Dans la phrase « Les chats dorment », quel est le sujet du verbe ?

A) Les chats B) dorment C) Les D) chats dorment

2. Quelle phrase est correctement écrite ?

A) Les enfant jouent dehors. B) Les enfants joue dehors. C) Les enfants jouent dehors.
D) Les enfant joue dehors.

3. Quel mot complète la phrase « Elle ___ une idée » ?

A) à B) a C) et D) est

4. Quelle phrase contient le bon homophone ?

A) Ils son prêts. B) Ils sont prêts. C) Ils sont préts. D) Ils son préts.

5. Quel signe termine une phrase interrogative ?

A) . B) , C) ? D) :

6. Dans « des fleurs rouges », quel mot est l'adjectif ?

A) des B) fleurs C) rouges D) des fleurs

7. Quelle relecture vérifie d'abord l'accord du verbe ?

A) Chercher le sujet du verbe. B) Compter les lettres du verbe. C) Effacer le verbe.
D) Chercher le point final seulement.

8. Quelle phrase est ponctuée correctement ?

A) Dans la cour les élèves discutent. B) dans la cour, les élèves discutent.
C) Dans la cour, les élèves discutent. D) Dans la cour les élèves, discutent.

Guide pour les parents

Installez-vous dans un endroit calme et lisez le texte par groupes de mots, sans aller trop vite.

- Avant la dictée, demandez à l'enfant de repérer les verbes, leurs sujets et les groupes nominaux plutôt que de mémoriser le texte sans le comprendre.
- Après l'écriture, accompagnez une relecture par étapes : ponctuation, accords dans les groupes nominaux, accords sujet-verbe, puis mots difficiles.
- Lors de la correction, demandez quelle règle peut expliquer chaque erreur et faites recopier la phrase entière correctement.

Questions fréquentes

Q. Dois-je écrire pendant la première lecture de la phrase ?

R. Non. Écoute d'abord toute la phrase pour en comprendre le sens et repérer sa ponctuation.

Q. Que faire si je ne sais pas écrire un mot ?

R. Écris la forme qui te semble la plus juste, garde ton calme et vérifie ce mot pendant la relecture.

Q. Comment savoir si un verbe doit se terminer par « -ent » ?

R. Cherche son sujet. Si le sujet est pluriel, comme « les enfants » ou « ils », le verbe peut se terminer par « -ent » selon le temps employé.

Q. Pourquoi faut-il relire plusieurs fois ?

R. Chaque relecture a une mission différente. Tu repères mieux les erreurs quand tu vérifies une seule catégorie à la fois.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les mots liés

1. Nom : feuilles ; adjectif : jaunes. « Jaunes » précise le nom « feuilles ».
2. Nom : rivière ; adjectif : calme. « Calme » précise le nom « rivière ».
3. Nom : nuages ; adjectif : sombres. « Sombres » précise le nom « nuages ».

Exercice 2 : Choisis le bon mot

1. Lina a préparé son cartable. On peut remplacer « a » par « avait ».
2. Le chat et le chien jouent dehors. « Et » relie deux noms.
3. Les élèves sont dans la cour. On peut remplacer « sont » par « étaient ».

Exercice 3 : Répare les accords

1. des maisons anciennes *Le nom et l'adjectif sont au pluriel.*
2. les grands arbres verts *Le déterminant « les » indique le pluriel.*
3. une fleur parfumée *« Fleur » est un nom féminin.*

Exercice 4 : Trouve le sujet du verbe

1. Les voyageurs attendent sur le quai. *Le sujet « les voyageurs » est pluriel.*
2. Mon frère et moi rangeons nos affaires. *« Mon frère et moi » correspond à « nous ».*
3. Au loin, sonnent les cloches. *Le sujet « les cloches » est placé après le verbe et il est pluriel.*

Exercice 5 : Place la ponctuation

1. Après la pluie, le soleil apparaît. *La phrase commence par une majuscule et le complément placé au début est suivi d'une virgule.*
2. « Où vas-tu ? » demande maman. *La question prend un point d'interrogation et les paroles sont entre guillemets.*

Exercice 6 : Corrige la mini-dictée

1. Les petits lapins blancs sautent dans l'herbe. *Les noms, les adjectifs et le verbe s'accordent au pluriel ; « l'herbe » prend une apostrophe.*
2. Mila et son frère vont à la bibliothèque. *« Et » relie Mila et son frère ; « à » indique le lieu.*

Exercice 7 : Explique ton choix

1. Les musiciens sont prêts. Je choisis « sont » car je peux le remplacer par « étaient » : les musiciens étaient prêts. *Le test de remplacement permet de vérifier l'homophone.*
2. Noé a oublié son manteau. Je choisis « a » car je peux le remplacer par « avait » : Noé avait oublié son manteau. *« A » est une forme du verbe avoir.*

Exercice 8 : Écris une phrase dictée

1. Dans le vieux jardin, les roses parfumées attirent les papillons. *La réussite attendue comprend la majuscule, la virgule, les accords et le point.*
2. Les enfants sont prêts à découvrir leur nouvelle histoire. *Vérifie « sont », « à » et l'accord de « prêts » avec « les enfants ».*

Évaluation : corrigé

1. Les jeunes explorateurs avancent dans la forêt. / 4
2. Les grandes portes restent ouvertes. / 3
3. Léo a rangé son sac à l'entrée. / 3
4. des bateaux anciens / 3
5. Demain, nous visiterons le musée. / 3
6. J'écris « sont » car je peux le remplacer par « étaient » : les oiseaux étaient dans leur nid. / 4

Quiz : réponses

1. **A) Les chats** *Ce sont les chats qui font l'action de dormir.*
2. **C) Les enfants jouent dehors.** *Le nom « enfants » et le verbe « jouent » sont au pluriel.*
3. **B) a** *On peut dire « Elle avait une idée ».*
4. **B) Ils sont prêts.** *« Sont » peut être remplacé par « étaient » et « prêts » s'écrit avec un accent grave.*
5. **C) ?** *Une question se termine par un point d'interrogation.*
6. **C) rouges** *« Rouges » donne une précision sur les fleurs.*

7. **A) Chercher le sujet du verbe.** *Le sujet indique la terminaison que doit prendre le verbe.*
8. **C) Dans la cour, les élèves discutent.** *La phrase commence par une majuscule, le complément initial est suivi d'une virgule et la phrase se termine par un point.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CM2** · [/francais/](#)
- › **Les préfixes, les suffixes et les familles de mots en CM2** · [/francais/lexique/prefixes-suffixes-cm2/](#)
- › **Le passé simple en CM2** · [/francais/conjugaison/passe-simple-cm2/](#)