

La dictée préparée en CM2 : méthode, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

35 min

Objectif : préparer une dictée

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Préparer une dictée en repérant les difficultés orthographiques puis se relire avec méthode



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'une dictée préparée se réussit avant le jour de la dictée : lis, comprends, repère et entraîne-toi.
- Observe les mots difficiles et les accords, puis explique-toi pourquoi tu écris chaque terminaison.
- Relis ta dictée avec une méthode précise : les majuscules, les verbes, les accords et les mots appris.

La leçon

La dictée préparée, qu'est-ce que c'est ?

Une dictée préparée est un texte que tu découvres avant de l'écrire sous la dictée. Tu ne dois pas seulement apprendre les mots par cœur. Tu dois comprendre le texte, observer son orthographe et repérer les pièges. Le jour de la dictée, tu utilises tout ce travail pour écrire avec soin. Une bonne préparation transforme les difficultés en habitudes. Nova te conseille de travailler un peu chaque jour plutôt que de tout relire rapidement au dernier moment. Dans une dictée, chaque détail compte : une majuscule au début d'une phrase, un point à la fin, une lettre muette, une terminaison de verbe ou la marque du pluriel. Préparer une dictée, c'est donc devenir enquêteur ou enquêtrice de la langue française. Tu cherches les indices qui t'aideront à faire les bons choix.

Les mots importants

Dicter, c'est dire un texte à voix haute pour qu'une autre personne l'écrive. Orthographe, c'est la manière correcte d'écrire les mots. Accord, c'est une modification d'un mot pour qu'il corresponde à un autre mot : par exemple, dans « les grandes maisons », l'adjectif « grandes » est au féminin pluriel comme « maisons ». Relecture, c'est le moment où tu vérifies ton texte après l'avoir écrit.

Commence par comprendre le texte

- Lis le texte entier lentement, au moins deux fois. Cherche de qui ou de quoi il parle.
- Explique le sens de chaque phrase avec tes propres mots. Si un mot est inconnu, demande son sens ou cherche-le dans un dictionnaire.
- Repère les personnages, les lieux et le moment de l'action. Ces informations t'aident à comprendre les pronoms et les accords.
- Observe la ponctuation : les points séparent les phrases, les virgules marquent souvent une petite pause, les deux-points peuvent annoncer une explication ou une liste.
- Lis ensuite le texte à voix haute. Entendre les phrases t'aide à repérer les liaisons, les mots oubliés et le rythme.

Cherche les mots à apprendre

Certains mots ne s'écrivent pas toujours comme ils se prononcent. Ce sont souvent eux qui demandent un apprentissage précis. Dans la phrase « Autrefois, les villageois apercevaient un château derrière les arbres », les mots « autrefois », « villageois », « apercevaient », « château » et « derrière » méritent d'être observés. Découpe-les en syllabes : au-tre-fois, vil-la-geoi-s, a-per-ce-vaient, châ-teau, der-riè-re. Tu peux aussi les copier plusieurs fois en cachant le modèle, puis les écrire de mémoire. Vérifie immédiatement chaque essai : corriger juste après évite de retenir une erreur. Pour un mot long, entoure une partie remarquable. Dans « aujourd'hui », retiens l'apostrophe ; dans « longtemps », repère le groupe « temps » ; dans « silencieux », remarque la fin « eux ». Les mots invariables doivent être appris avec une attention particulière, car leur écriture ne change pas. Par exemple : toujours, bientôt, parfois, pourtant, soudain, ensuite. Tu peux les classer dans un petit carnet et les revoir régulièrement.

Observe les pièges d'orthographe

Ce que tu observes	Question à te poser	Exemple
Un nom au pluriel	Y a-t-il plusieurs personnes, animaux ou objets ?	des chemins, les oiseaux
Un adjectif	Avec quel nom s'accorde-t-il ?	des feuilles jaunes
Un verbe	Qui fait l'action ?	Les enfants jouent.
Un mot invariable	Est-ce un mot qui garde toujours la même forme ?	demain, très, souvent
Une lettre muette	Puis-je trouver un mot de la même famille ?	grand : grandeur ; froid : froide

Réussis les accords dans le groupe nominal

Un groupe nominal est construit autour d'un nom. Il peut contenir un déterminant et un adjectif. Dans « une petite rivière », le nom est « rivière », le déterminant est « une » et l'adjectif est « petite ». Pour écrire correctement, commence par trouver le nom. Demande-toi ensuite s'il est masculin ou féminin, singulier ou pluriel. Les mots qui l'accompagnent s'accordent avec lui. Dans « les petits ruisseaux », le nom « ruisseaux » est masculin pluriel : « les » et « petits » sont aussi au pluriel. Dans « la vieille cabane », le nom « cabane » est féminin singulier : l'adjectif s'écrit « vieille ». Attention : l'adjectif n'est pas toujours placé juste à côté du nom. Dans « les chats noirs et silencieux attendent », les adjectifs « noirs » et « silencieux » donnent des renseignements sur « chats ». Relis chaque groupe nominal en entier. Cherche son nom-noyau, puis vérifie les marques du genre et du nombre. Ne mets pas un s seulement parce qu'un mot se termine par le son [s] : écris un s lorsque le mot doit être au pluriel selon son rôle dans la phrase.

Trouve le sujet pour écrire le verbe

Le verbe indique souvent une action ou un état. Pour choisir sa terminaison, cherche son sujet : c'est la personne, l'animal, l'objet ou le groupe qui fait l'action. Dans « Le renard traverse le chemin », demande : « Qui est-ce qui traverse ? » La réponse est « le renard ». Le sujet est au singulier ; le verbe s'écrit donc « traverse ». Dans « Les renards traversent le chemin », le sujet est « les renards », au pluriel ; le verbe s'écrit « traversent ». Méfie-toi des mots placés entre le sujet et le verbe. Dans « Les oiseaux du jardin chantent dès l'aube », le sujet est « les oiseaux », et non « jardin ». Le verbe est donc au pluriel : « chantent ». Tu peux encadrer le sujet et souligner le verbe dans le texte préparé. Ensuite, dis à voix basse : « C'est ... qui ... ». Cette phrase-question t'aide à vérifier l'accord. Lorsque le sujet est « ils » ou « elles », pense souvent à la terminaison en « ent » au présent, mais vérifie toujours le temps du verbe dans la phrase.

La méthode Nova en quatre passages

Premier passage : vérifie les majuscules et la ponctuation. Deuxième passage : cherche les verbes et relie chacun à son sujet. Troisième passage : vérifie les noms, les déterminants et les adjectifs, surtout au

pluriel. Quatrième passage : regarde les mots appris, les accents, les apostrophes et les lettres muettes. Ne relis pas tout de la même façon : donne une mission précise à chaque passage.

Entraîne-toi avant la dictée

- Cache une phrase préparée, puis écris-la de mémoire. Compare ensuite avec le modèle et corrige au stylo d'une autre couleur.
- Fais une dictée flash : écoute ou lis une phrase courte, écris-la, puis explique un accord ou un mot difficile.
- Transforme une phrase du singulier au pluriel. Tu verras ainsi quels mots changent.
- Épelle les mots difficiles à voix haute, puis écris-les sans regarder.
- Prépare une grille de relecture avec quatre cases : ponctuation, verbes, accords, mots appris. Coche une case après chaque vérification.
- Si tu fais une erreur, ne te contente pas de la recopier correctement. Explique la correction : « J'écris "arrivent" avec ent parce que le sujet est "les visiteurs". »

Le jour de la dictée : écris calmement

Écoute d'abord la phrase entière sans écrire trop vite. Essaie de revoir mentalement le texte que tu as préparé. Écris ensuite morceau par morceau, en laissant un espace entre les mots. Quand un doute apparaît, ne panique pas : cherche les indices dans la phrase. Quel est le sujet du verbe ? Le nom est-il singulier ou pluriel ? Ce mot fait-il partie de ceux que tu as appris ? À la fin, utilise le temps de relecture. Commence par vérifier que chaque phrase a une majuscule et un signe de ponctuation. Puis cherche les verbes et leurs sujets. Vérifie les pluriels dans les groupes nominaux. Termine par les mots difficiles. Une écriture lisible t'aide aussi à relire : forme bien les lettres et évite de serrer les mots. Nova te le confirme : une dictée réussie n'est pas une course. C'est un travail attentif, étape après étape.

Ne te fie pas seulement à ce que tu entends

À l'oral, « les chats dorment » et « le chat dort » se ressemblent parfois. Pourtant, l'écriture change. Cherche toujours le sujet et les marques du pluriel. De même, dans « il est tombé » et « il et son frère », les mots « est » et « et » ne s'emploient pas de la même façon : « est » est un verbe, tandis que « et » sert à relier des mots.

Exemples résolus

Préparer une phrase avec des accords

Énoncé. Écris correctement : Les petit écureuil saute sur les branche humide.

1. Repère le premier groupe nominal : « Les petit écureuil ». Le déterminant « les » annonce le pluriel.
2. Écris « petits écureuils » : le nom et l'adjectif sont au masculin pluriel.
3. Cherche le sujet du verbe : « Les petits écureuils ». Le verbe s'écrit donc « sautent ».
4. Repère le second groupe nominal : « les branche humide ». Avec « les », écris « branches humides ».

Résultat : Les petits écureuils sautent sur les branches humides.

Préparer un mot difficile et un verbe

Énoncé. Écris correctement : Autrefois, les voyageurs apercevé un chateau.

1. Observe le mot invariable « autrefois » : il se termine par « fois ».
2. Cherche le sujet du verbe « apercevoir » : « les voyageurs » est au pluriel.
3. Écris « apercevaient » : le texte parle d'une action passée et le sujet est pluriel.
4. Apprends le mot « château » avec son accent circonflexe sur le a.

Résultat : Autrefois, les voyageurs apercevaient un château.

Les astuces de Nova



Le radar des verbes

Nova allume son radar : entoure chaque verbe, puis demande « Qui est-ce qui ? ». Le groupe qui répond est le sujet du verbe.



Le mot caché

Copie un mot difficile, cache-le, écris-le de mémoire et compare. Trois essais justes de suite : le mot entre dans ta mémoire de robot.



Les quatre couleurs de relecture

Utilise une couleur mentale à chaque passage : majuscules et points, verbes, accords, mots appris. Une seule mission à la fois, c'est plus efficace.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « les enfant joue ».	Le sujet « les enfants » est au pluriel, mais le nom et le verbe ne portent pas les marques du pluriel.	Encadre le sujet et écris : « Les enfants jouent. »
Ajouter un s à tous les mots après « les ».	Certains mots sont invariables et ne changent pas, comme « très » ou « souvent ».	Demande-toi si le mot est un nom, un adjectif ou un mot invariable avant d'ajouter un s.
Relire trop vite une seule fois.	Tu ne peux pas vérifier en même temps la ponctuation, les verbes, les accords et les mots difficiles.	Fais plusieurs passages de relecture, avec une mission différente à chaque passage.

Mes exercices

1 Les mots qui ne changent pas ★★★

Repère les mots invariables dans chaque phrase.

1. Autrefois, le village semblait très calme.
2. Les enfants jouent souvent dehors.
3. Puis, les voyageurs repartent rapidement.

2 Les mots préparés ★★★

Choisis et écris la bonne orthographe.

1. a) autrefoi b) autrefois c) otrefois
2. a) chateau b) châteu c) château
3. a) derrière b) derière c) derriere

3 Les accords dans le groupe nominal ★★★

Complète chaque groupe nominal avec la forme correcte de l'adjectif.

1. les feuilles (jaune)
2. une rivière (silencieux)
3. des chemins (étroit)

4 Le sujet commande le verbe ★★★

Complète chaque phrase avec la forme correcte du verbe entre parenthèses.

1. Le hibou (observer) la forêt.
2. Les hiboux (observer) la forêt.
3. Les oiseaux du jardin (chanter) dès l'aube.

5 La dictée flash à réparer ★★★

Réécris chaque phrase sans erreur et explique un choix d'orthographe.

1. Les petit renard traverse les champ humide.
2. Autrefoi les voyageur apercevaient un chateau.

6 Le tableau de préparation ★★★

Classe chaque élément dans la bonne colonne : mot à apprendre, accord du nom ou accord du verbe.

1. Dans « Les vieilles maisons semblaient silencieuses », classe : autrefois, vieilles, semblaient.
2. Dans « Les voyageurs avancent rapidement », classe : voyageurs, avancent, rapidement.

7 Prépare et écris ★★★

Lis le texte, repère les difficultés, puis recopie-le sans regarder le modèle.

Modèle : « Au crépuscule, les petits animaux quittent leurs cachettes. Ils traversent silencieusement les chemins humides. »

8 L'enquête d'orthographe ★★★

Justifie l'orthographe des mots soulignés dans chaque phrase.

Les feuilles tombent lentement. Justifie « feuilles » et « tombent ».

La petite fille observe un château. Justifie « petite » et « château ».

Évaluation

Écris les réponses avec soin, puis relis ton travail en quatre passages.

Barème : 20 points

1. Écris correctement le mot : autrefois. / 2
2. Complète : les branches (humides). / 3
3. Complète : Les voyageurs (aperçoivent) un château. / 3
4. Corrige la phrase : Les petits oiseaux chantent dans le jardin. / 4
5. Justifie l'écriture de « traversent » dans « Les enfants traversent la rue ». / 3
6. Écris sans erreur : « Au crépuscule, les renards quittent leurs cachettes. » / 5

Quiz de révision

1. Quel est le premier travail à faire pour préparer une dictée ?

- A) Comprendre le texte B) Écrire très vite C) Ajouter des s partout D) Apprendre seulement le titre

2. Dans « Les oiseaux chantent », quel est le sujet du verbe ?

- A) chantent B) Les oiseaux C) Les D) oiseaux chantent

3. Quelle phrase est correcte ?

- A) Les petit chat dort. B) Les petits chats dorment. C) Les petits chats dort.
D) Les petit chats dorment.

4. Quel mot est invariable ?

- A) maisons B) grandes C) souvent D) voyageurs

5. Quelle orthographe est correcte ?

- A) chateaux B) château C) chateu D) châteu

6. Dans « La rivière traverse le village », quelle forme du verbe est correcte ?

- A) traversent B) traverse C) traverses D) traverce

7. Que vérifies-tu pendant un passage de relecture consacré aux verbes ?

- A) La couleur de l'encre B) La longueur des phrases C) Le sujet et la terminaison de chaque verbe
D) Seulement les majuscules

8. Quelle phrase contient une ponctuation correcte ?

- A) Autrefois les voyageurs arrivaient tard. B) Autrefois, les voyageurs arrivaient tard.
C) Autrefois les voyageurs, arrivaient tard. D) Autrefois, les voyageurs, arrivaient tard.

9. Comment mémoriser efficacement un mot difficile ?

- A) Le regarder une seule fois B) Le copier, le cacher, l'écrire puis vérifier
C) Inventer une autre orthographe D) Ne jamais le corriger

Guide pour les parents

Accompagnez la préparation en faisant expliquer les choix d'orthographe plutôt qu'en donnant directement la réponse.

- Lisez une phrase à voix haute, puis demandez à l'enfant de repérer le verbe et son sujet avant de l'écrire.

- Faites écrire quelques mots difficiles de mémoire et corrigez-les immédiatement en observant ensemble les lettres oubliées.
- À la relecture, proposez une vérification par étapes : ponctuation, verbes, accords, puis mots appris.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je apprendre toute la dictée par cœur ?

R. Non. Comprends le texte et apprends les mots difficiles, les accords et les terminaisons des verbes. Tu pourras alors écrire même une phrase que tu n'as pas récitée.

Q. Que faire si je ne connais pas l'orthographe d'un mot pendant la dictée ?

R. Cherche des indices : le mot est-il au pluriel, appartient-il à une famille de mots, ou fait-il partie des mots préparés ? Puis relis-le à la fin.

Q. Pourquoi dois-je chercher le sujet du verbe ?

R. Le sujet indique qui fait l'action. Il t'aide à choisir la bonne terminaison du verbe.

Q. Comment retenir un mot avec une lettre muette ?

R. Cherche un mot de la même famille. Par exemple, « froid » peut faire penser à « froide », où le d s'entend.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots qui ne changent pas

1. Autrefois ; très. *Ces deux mots gardent la même forme.*
2. souvent. *« Souvent » est un mot invariable.*
3. Puis ; rapidement. *Ces mots ne s'accordent pas.*

Exercice 2 : Les mots préparés

1. b) autrefois *Le mot se termine par « fois ».*
2. c) château *Le mot comporte un accent circonflexe sur le a.*
3. a) derrière *Le mot s'écrit avec deux r et un accent grave.*

Exercice 3 : Les accords dans le groupe nominal

1. les feuilles jaunes *« Feuilles » est féminin pluriel.*
2. une rivière silencieuse *« Rivière » est féminin singulier.*
3. des chemins étroits *« Chemins » est masculin pluriel.*

Exercice 4 : Le sujet commande le verbe

1. Le hibou observe la forêt. *Le sujet « le hibou » est singulier.*
2. Les hiboux observent la forêt. *Le sujet « les hiboux » est pluriel.*
3. Les oiseaux du jardin chantent dès l'aube. *Le sujet est « les oiseaux », au pluriel.*

Exercice 5 : La dictée flash à réparer

1. Les petits renards traversent les champs humides. J'écris « traversent » avec ent parce que le sujet « les petits renards » est au pluriel. *Vérifie les noms, les adjectifs et le verbe.*
2. Autrefois, les voyageurs apercevaient un château. J'écris « voyageurs » avec un s parce que le déterminant « les » indique le pluriel. *Vérifie aussi la virgule et les mots appris.*

Exercice 6 : Le tableau de préparation

1. Mot à apprendre : autrefois. Accord du nom : vieilles. Accord du verbe : semblaient. *« Vieilles » s'accorde avec « maisons » et « semblaient » avec « les maisons ».*
2. Mot à apprendre : rapidement. Accord du nom : voyageurs. Accord du verbe : avancent. *« Rapidement » est un mot invariable.*

Exercice 7 : Prépare et écris

1. Texte attendu : « Au crépuscule, les petits animaux quittent leurs cachettes. Ils traversent silencieusement les chemins humides. » Critères : majuscule à « Au » et à « Ils », virgule après « crépuscule », points en fin de phrase, pluriels dans « petits animaux », « cachettes » et « chemins humides », verbe « traversent » accordé avec « Ils ». *Relis le texte selon les quatre passages de Nova.*

Exercice 8 : L'enquête d'orthographe

1. J'écris « feuilles » avec s parce qu'il y en a plusieurs. J'écris « tombent » avec ent parce que le sujet « les feuilles » est au pluriel. *Une justification doit citer l'indice trouvé dans la phrase.*
2. J'écris « petite » au féminin singulier parce que l'adjectif s'accorde avec « fille ». J'écris « château » avec un accent circonflexe parce que c'est l'orthographe du mot appris. *Cherche d'abord le nom auquel l'adjectif se rapporte.*

Évaluation : corrigé

1. autrefois / 2
2. les branches humides / 3
3. Les voyageurs aperçoivent un château. / 3
4. Les petits oiseaux chantent dans le jardin. / 4
5. J'écris « traversent » avec ent parce que le sujet « les enfants » est au pluriel. / 3
6. Au crépuscule, les renards quittent leurs cachettes. / 5

Quiz : réponses

1. A) Comprendre le texte *Comprendre le sens du texte aide à repérer les accords et les mots importants.*
2. B) Les oiseaux *Ce sont les oiseaux qui font l'action de chanter.*
3. B) Les petits chats dorment. *Le nom, l'adjectif et le verbe s'accordent avec le groupe pluriel « les chats ».*

4. **C) souvent** « Souvent » garde toujours la même forme.
5. **B) château** Le mot « château » s'écrit avec un accent circonflexe sur le a.
6. **B) traverse** Le sujet « la rivière » est au singulier.
7. **C) Le sujet et la terminaison de chaque verbe** Le sujet permet de choisir la terminaison correcte du verbe.
8. **B) Autrefois, les voyageurs arrivaient tard.** La virgule sépare ici le complément placé au début de la phrase.
9. **B) Le copier, le cacher, l'écrire puis vérifier** Écrire de mémoire et vérifier tout de suite aide à retenir la bonne orthographe.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /français/
- › [L'imparfait de l'indicatif en CM2](#) · /français/conjugaison/imparfait-cm2/
- › [Les homophones grammaticaux en CM2](#) · /français/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/