

Écocitoyenneté en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : adopter des gestes écocitoyens

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Adopter des gestes écocitoyens au quotidien pour protéger l'environnement et les biens communs



Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : être écocitoyen, c'est prendre soin de son lieu de vie, des autres et de la planète par ses choix quotidiens.
- Un geste utile commence par une question simple : est-ce que mon action évite le gaspillage ou respecte mieux les êtres vivants ?
- Agir ensemble, écouter les autres et proposer des solutions permettent de protéger un bien commun.

La leçon

Comprendre le mot « écocitoyenneté »

Le mot écocitoyenneté réunit deux idées. Le préfixe « éco » fait penser à l'environnement : l'air, l'eau, les sols, les plantes, les animaux et les ressources que nous utilisons. Le mot « citoyenneté » désigne la manière de vivre avec les autres en respectant des droits, des règles et des devoirs. Être écocitoyen, c'est donc agir de façon responsable pour préserver notre environnement et améliorer la vie collective. Tu peux l'être à l'école, à la maison, dans ton quartier, dans un parc ou pendant un déplacement. Un écocitoyen ne cherche pas à être parfait. Il observe les situations, réfléchit aux conséquences de ses choix et essaie d'agir mieux. Par exemple, ramasser un papier tombé par terre, éteindre une lumière inutile ou respecter une plante dans un jardin sont des gestes écocitoyens. Ces gestes paraissent parfois petits, mais ils montrent que tu prends ta place dans un groupe. Nova ajoute : « Tu n'es pas seul à habiter la planète ; tes décisions comptent aussi pour les autres. »

Mots importants à retenir

Environnement : tout ce qui nous entoure et permet la vie, comme l'eau, l'air, les êtres vivants et les paysages. Ressource : élément utile que l'on trouve dans la nature ou que l'on produit, comme l'eau potable, le bois ou l'énergie. Bien commun : ce qui est utile ou partagé par tous, comme un parc, une cour d'école propre, l'eau ou l'air. Gaspillage : utilisation inutile ou excessive d'une ressource ou d'un objet.

Repère les domaines où tu peux agir

- Les déchets : refuse ce qui est inutile, réutilise ce qui peut servir, trie ce qui doit être recyclé et jette les déchets dans les bons endroits.
- L'eau : utilise seulement l'eau nécessaire, ferme le robinet lorsque tu n'en as plus besoin et signale une fuite à un adulte.
- L'énergie : éteins une lumière, un écran ou un appareil lorsqu'ils ne servent plus, si tu peux le faire sans danger.
- Les déplacements : lorsque c'est possible et décidé avec les adultes, choisis une façon de te déplacer qui limite la pollution, comme marcher ou partager un trajet.

- La nature : respecte les plantes, les animaux et leurs habitats ; ne dérange pas un nid, ne cueille pas sans autorisation et reste sur les chemins prévus.
- La consommation : avant d'acheter ou de demander un objet, demande-toi s'il est vraiment utile, durable et réparable.

Réduire les déchets avant de les trier

Trier ses déchets est important, mais le tri n'est pas la seule solution. Avant de jeter, cherche d'abord à produire moins de déchets. Tu peux prendre une gourde plutôt qu'une boisson dans une bouteille jetable, utiliser les deux côtés d'une feuille quand cela est autorisé, garder un cahier non terminé ou réparer un objet avec l'aide d'un adulte. Tu peux aussi donner une seconde vie à certains objets : un pot peut servir à ranger du matériel, un livre peut être prêté, un vêtement encore en bon état peut être transmis. Attention : réutiliser ne veut pas dire conserver tous les objets sans réfléchir. Il s'agit de choisir ce qui peut réellement resservir. Lorsque tu dois jeter, respecte les consignes de tri de ton école ou de ta commune, car elles peuvent varier selon les lieux. Ne dépose jamais un déchet par terre, même s'il est petit : il peut salir un espace partagé, être emporté par l'eau ou gêner un animal. Un lieu propre est un bien commun que chacun doit protéger.

Choisis une action adaptée à la situation

Situation	Question à te poser	Action écocitoyenne possible
Une feuille n'est écrite que d'un côté.	Puis-je encore l'utiliser ?	Utilise le verso pour un brouillon si la consigne le permet.
La salle est vide et la lumière reste allumée.	Cette lumière est-elle encore utile ?	Éteins-la si tu en as l'autorisation et si tu peux le faire sans risque.
Un camarade laisse un emballage dans la cour.	Comment agir sans l'humilier ?	Rappelle calmement la règle ou propose de jeter l'emballage avec lui.
Tu vois une plante dans un espace vert.	Puis-je la toucher ou la cueillir ?	Observe-la sans l'abîmer et respecte les panneaux ou les consignes.
Un robinet coule alors que personne ne l'utilise.	Puis-je éviter ce gaspillage ?	Ferme-le correctement ou préviens un adulte s'il semble abîmé.

Agir avec les autres, pas contre les autres

L'écocitoyenneté concerne aussi les relations avec les autres. Protéger l'environnement ne donne pas le droit de commander, de se moquer ou d'accuser. Si un camarade se trompe de poubelle, explique calmement la règle ou demande de l'aide pour vérifier. Si tu proposes une idée, écoute les avis différents : peut-être qu'une autre solution sera plus simple ou plus juste. Dans la classe, vous pouvez décider ensemble d'actions réalistes, par exemple organiser le rangement du matériel commun, surveiller les lumières avant une sortie ou installer un endroit pour réutiliser des feuilles de brouillon. Une décision collective doit respecter chacun. Elle ne doit pas mettre une personne de côté ni demander quelque chose d'impossible. Tu peux participer en donnant ton avis, en votant lorsque c'est prévu, en tenant l'engagement choisi et en signalant les difficultés. Nova te conseille de remplacer « C'est toujours aux autres de faire attention » par « Que pouvons-nous améliorer ensemble ? ».

Méthode : réfléchis avant d'agir

1. Observe la situation : que vois-tu, quel problème remarques-tu ?
2. Identifie ce qui est concerné : déchets, eau, énergie, nature, matériel ou respect des autres.
3. Imagine plusieurs solutions possibles.
4. Choisis une action utile, réalisable et respectueuse.
5. Agis seul si c'est simple et sans danger, ou demande l'aide d'un adulte.
6. Vérifie le résultat : le problème est-il mieux résolu ? Cette méthode t'aide à ne pas agir trop vite.

Distinguer un geste utile d'une fausse bonne idée

Une action écocitoyenne doit être utile, respectueuse et sans danger. Par exemple, couper soi-même un fil électrique pour arrêter un appareil serait dangereux : il faut prévenir un adulte. Jeter tous les déchets dans une même poubelle « pour aller plus vite » n'aide pas au tri. Garder le chauffage élevé tout en ouvrant largement une fenêtre gaspille de l'énergie. À l'inverse, aérer une pièce pendant le temps prévu puis refermer est un geste plus réfléchi. Tu dois aussi respecter les règles collectives. Dans un parc, ne nourris pas les animaux sans autorisation : même si ton intention est gentille, une nourriture inadaptée peut leur faire du mal. Dans la cour, ne prends pas le matériel d'un autre élève pour le « sauver du gaspillage » sans demander son accord. L'écocitoyenneté demande de penser aux conséquences de son geste. Une bonne intention est importante, mais elle doit s'accompagner d'une action adaptée.

Formule des propositions concrètes

- Commence par décrire le problème sans accuser : « Des papiers restent parfois dans la cour. »
- Propose une solution précise : « Installons une corbeille près du banc. »
- Explique son intérêt : « Ce sera plus facile de jeter les papiers au bon endroit. »
- Demande l'avis du groupe : « Êtes-vous d'accord ? Avez-vous une autre idée ? »
- Prévois une action réalisable : « Nous pouvons vérifier la cour avant de rentrer. »
- Accepte d'améliorer ton idée après avoir écouté les autres.

Le réflexe de Nova

Avant de faire, d'acheter ou de jeter quelque chose, pose-toi trois questions : Est-ce utile ? Est-ce nécessaire ? Est-ce respectueux ? Si tu hésites, demande conseil. Un écocitoyen apprend, corrige ses erreurs et recommence.

Exemples résolus

Une bouteille oubliée dans la cour

Énoncé. Tu vois une bouteille vide près d'un banc pendant la récréation. Que peux-tu faire ?

1. Observe : la bouteille est un déchet dans un espace partagé.
2. Réfléchis : elle peut salir la cour ou être déplacée par le vent.
3. Agis : ramasse-la si tu peux le faire sans danger et place-la dans la poubelle prévue.
4. Informe calmement un adulte si tu ne connais pas la consigne de tri.

Résultat : Tu protèges un lieu commun et tu respectes les règles de tri.

Une idée pour économiser le papier

Énoncé. La classe utilise beaucoup de feuilles de brouillon. Propose une action écocitoyenne.

1. Décris le problème sans accuser : des feuilles peu utilisées sont jetées.
2. Cherche une solution réalisable : garder les feuilles écrites d'un seul côté.
3. Formule une proposition claire : placer une boîte de brouillons près du matériel commun.
4. Explique l'intérêt : chacun pourra utiliser le verso avant de prendre une nouvelle feuille.

Résultat : Proposition possible : « Mettons les feuilles utilisables dans une boîte de brouillons pour employer le verso et éviter le gaspillage. »

Les astuces de Nova



Le trio RRR

Nova retient trois verbes dans l'ordre : Réduire, Réutiliser, Recycler. Essaie d'abord d'éviter le déchet, puis de faire resservir l'objet, et enfin de le trier.



La question du lieu partagé

Avant de partir, regarde autour de toi : « Est-ce que je laisse cet endroit aussi propre et agréable que je l'ai trouvé ? »



Parler pour agir

Nova te souffle une phrase utile : « J'ai une idée pour améliorer cela. » Elle permet de proposer sans reprocher.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Penser que trier suffit toujours.	Le tri est utile, mais il ne remplace pas la réduction des déchets ni la réutilisation des objets.	Demande-toi d'abord si tu peux éviter, réutiliser ou réparer avant de jeter.
Faire une remarque agressive à quelqu'un qui gaspille.	Une parole blessante peut empêcher le dialogue et ne respecte pas la vie collective.	Explique calmement la règle ou propose ton aide pour trouver une solution.
Vouloir régler seul une situation dangereuse.	Certains problèmes, comme une fuite importante ou un appareil abîmé, demandent l'intervention d'un adulte.	Éloigne-toi du danger et préviens rapidement un adulte responsable.

Mes exercices

1 Repère les gestes écocitoyens ★★★

Indique si chaque geste est écocitoyen ou non.

1. Éteindre la lumière d'une salle vide si tu en as l'autorisation.
2. Laisser un emballage dans la cour parce qu'un agent nettoiera plus tard.
3. Utiliser le verso d'une feuille pour un brouillon lorsque cela est permis.

2 Choisis le bon mot ★★★

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : *environnement, gaspillage, bien commun*.

1. L'air, l'eau, les plantes et les animaux font partie de l'_____.
2. Laisser couler un robinet sans raison est du _____.
3. Une cour propre est un _____ à protéger.

3 Relie chaque situation à l'action adaptée ★★★

Associe chaque situation à la meilleure action.

1. Un robinet coule alors que personne ne l'utilise.
2. Tu as un livre que tu as terminé et qui est encore en bon état.
3. Tu observes des fleurs dans un parc.

4 Choisis la solution la plus responsable ★★★

Coche la meilleure réponse pour chaque situation.

1. Tu trouves une feuille écrite d'un seul côté. Que fais-tu ? A. Tu la déchires. B. Tu l'utilises comme brouillon si c'est permis. C. Tu la jettes immédiatement. D. Tu la caches.
2. Un appareil semble abîmé et reste allumé. Que fais-tu ? A. Tu tires sur les fils. B. Tu verses de l'eau dessus. C. Tu préviens un adulte. D. Tu l'ouvres.

5 Explique ton choix ★★★

Justifie chaque action par une phrase complète.

Pourquoi faut-il refermer le robinet après s'être lavé les mains ?

Pourquoi faut-il parler calmement à un camarade qui se trompe de poubelle ?

6 Imagine une action pour la classe ★★★

Rédige une proposition pour éviter un gaspillage dans la classe.

Choisis un sujet : papier, eau, énergie ou matériel. Indique le problème, ton idée et son intérêt.

7 Analyse des idées ★★★

Indique si l'idée est adaptée, puis explique ta réponse.

1. « Pour économiser l'énergie, je démonte seul un appareil qui reste allumé. »
2. « Pour garder la cour propre, je propose calmement à un camarade de jeter son papier. »
3. « Pour protéger les animaux, je donne n'importe quelle nourriture à un oiseau dans un parc. »

Évaluation

Réponds soigneusement à chaque question. Rédige des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce qu'est l'écocitoyenneté. / 4
2. Cite deux ressources ou éléments de l'environnement à protéger. / 2
3. Donne une action permettant de réduire les déchets et explique pourquoi elle est utile. / 3
4. Tu vois une lumière allumée dans une salle vide. Indique ce que tu fais. / 3
5. Un camarade laisse tomber un papier dans la cour. Rédige une phrase respectueuse pour l'aider à agir. / 3
6. Explique pourquoi il ne faut pas réparer seul un appareil électrique abîmé. / 3
7. Propose une action collective réalisable pour mieux respecter l'environnement à l'école. / 2

Quiz de révision

1. Être écocitoyen, c'est surtout...

- A) agir de façon responsable pour l'environnement et les autres B) faire seulement ce que l'on veut
C) jeter les déchets loin de chez soi D) attendre que les autres agissent

2. Quel geste permet de réduire le gaspillage de papier ?

- A) déchirer une feuille blanche B) utiliser le verso d'une feuille comme brouillon
C) jeter un cahier non terminé D) prendre plusieurs feuilles pour écrire une phrase

3. Que dois-tu faire devant un robinet qui coule inutilement ?

- A) le laisser couler B) jouer avec l'eau C) le fermer ou prévenir un adulte s'il est abîmé
D) partir sans rien dire

4. Quelle phrase respecte le mieux un camarade qui se trompe de poubelle ?

- A) Tu ne comprends jamais rien ! B) Je vais me moquer de toi.
C) Laisse tomber, ce n'est pas important.
D) Je crois que ce déchet va dans une autre poubelle ; veux-tu que nous vérifiions ?

5. Quel mot désigne ce qui est partagé et utile à tous ?

- A) bien commun B) gaspillage C) déchet D) danger

6. Avant de jeter un objet, quelle question est utile ?

- A) Puis-je le réutiliser ou le réparer ? B) Comment le casser plus vite ? C) Puis-je le cacher ?
D) Puis-je le jeter par terre ?

7. Pourquoi ne faut-il pas démonter seul un appareil abîmé ?

- A) Parce que cela prend du temps B) Parce que cela peut être dangereux
C) Parce que l'appareil n'existe pas D) Parce que cela crée du papier

8. Quelle action respecte le mieux les plantes dans un parc ?

- A) cueillir toutes les fleurs B) arracher les feuilles C) observer sans abîmer et respecter les consignes
D) marcher sur les massifs

Guide pour les parents

Invitez votre enfant à observer un geste écocitoyen concret dans la vie quotidienne et à expliquer son choix.

- Demandez-lui de distinguer ce qu'il peut faire seul, comme éteindre une lumière inutile, et ce qui nécessite l'aide d'un adulte, comme signaler une fuite.
- Valorisez les propositions réalistes et respectueuses des autres plutôt que la recherche d'un geste parfait.

- Discutez d'une situation simple : déchet, objet à réparer, robinet ouvert ou matériel partagé. Faites-lui formuler le problème, une solution et sa raison.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Est-ce qu'être écocitoyen veut seulement dire recycler ?

R. Non. Recycler est une action utile, mais être écocitoyen consiste aussi à réduire le gaspillage, réutiliser, protéger la nature et respecter les autres.

Q. Que faire si je ne connais pas la bonne poubelle ?

R. Cherche les indications présentes sur les poubelles ou demande à un adulte. Mieux vaut vérifier que deviner.

Q. Puis-je faire une remarque à un camarade qui jette un papier ?

R. Oui, mais parle calmement. Tu peux dire : « Je crois que ce papier doit aller dans la poubelle, veux-tu que je t'aide ? »

Q. Pourquoi faut-il prendre soin du matériel de classe ?

R. Le matériel est souvent partagé. Le préserver évite le gaspillage et permet à chacun de l'utiliser dans de bonnes conditions.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les gestes écocitoyens

1. Écocitoyen. *Ce geste évite de consommer de l'énergie inutilement.*
2. Non écocitoyen. *La cour est un espace partagé que chacun doit respecter.*
3. Écocitoyen. *Ce geste permet d'utiliser le papier plus longtemps.*

Exercice 2 : Choisis le bon mot

1. environnement *L'environnement désigne ce qui nous entoure et permet la vie.*
2. gaspillage *On utilise alors une ressource sans nécessité.*
3. bien commun *Elle est utilisée et appréciée par tous.*

Exercice 3 : Relie chaque situation à l'action adaptée

1. Le fermer correctement ou prévenir un adulte s'il est abîmé. *Tu évites de gaspiller l'eau.*
2. Le prêter, le donner ou le ranger pour le relire. *Le livre peut encore servir.*
3. Les regarder sans les cueillir si ce n'est pas autorisé. *Tu respectes les plantes et les règles du lieu.*

Exercice 4 : Choisis la solution la plus responsable

1. B. Tu l'utilises comme brouillon si c'est permis. *Réutiliser une feuille limite le gaspillage de papier.*
2. C. Tu préviens un adulte. *Tu ne dois pas intervenir sur un appareil potentiellement dangereux.*

Exercice 5 : Explique ton choix

1. Réponse attendue : « Il faut refermer le robinet après s'être lavé les mains parce que l'eau est une ressource qu'il ne faut pas gaspiller. » *Ta phrase doit donner une raison liée à la protection d'une ressource.*
2. Réponse attendue : « Il faut lui parler calmement parce que l'écocitoyenneté consiste aussi à respecter les autres et à les aider à comprendre les règles. » *Ta phrase doit citer le respect ou l'aide apportée.*

Exercice 6 : Imagine une action pour la classe

1. Réponse attendue : une proposition précise comprenant un problème, une action réalisable et une justification. Exemple : « Des feuilles sont parfois jetées alors qu'elles peuvent servir. Installons une boîte de brouillons pour utiliser leur verso, car cela évitera de gaspiller du papier. » *Utilise une phrase respectueuse et une solution possible pour le groupe.*

Exercice 7 : Analyse des idées

1. Idée non adaptée. Justification modèle : « Cette idée n'est pas adaptée parce que démonter un appareil peut être dangereux ; il faut prévenir un adulte. » *Une action écocitoyenne doit aussi être sans danger.*
2. Idée adaptée. Justification modèle : « Cette idée est adaptée parce qu'elle protège la cour tout en respectant le camarade. » *Tu agis pour le bien commun sans humilier quelqu'un.*
3. Idée non adaptée. Justification modèle : « Cette idée n'est pas adaptée parce qu'une nourriture inadaptée peut faire du mal à l'animal ; il faut respecter les consignes du parc. » *Une bonne intention ne suffit pas : il faut connaître les règles.*

Évaluation : corrigé

1. Réponse attendue : l'écocitoyenneté consiste à agir de façon responsable pour protéger l'environnement, respecter les autres et prendre soin des biens communs. / 4
2. Réponses possibles : l'eau, l'air, les sols, les plantes, les animaux, l'énergie ou le bois. / 2
3. Réponse attendue : une action de réduction accompagnée d'une justification. Exemple : « J'utilise une gourde car cela évite de jeter des bouteilles. » / 3
4. Réponse attendue : « J'éteins la lumière si j'en ai l'autorisation, car elle ne sert à personne et cela évite de gaspiller de l'énergie. » / 3
5. Réponse possible : « Je crois que ton papier est tombé ; veux-tu le jeter dans la poubelle avec moi ? » / 3
6. Réponse attendue : « Il ne faut pas réparer seul un appareil électrique abîmé parce que cela peut être dangereux ; il faut prévenir un adulte. » / 3
7. Réponse attendue : une action précise, réalisable et utile. Exemple : « Installer une boîte de feuilles de brouillon pour utiliser le verso avant de prendre une feuille neuve. » / 2

Quiz : réponses

1. **A) agir de façon responsable pour l'environnement et les autres** *L'écocitoyenneté associe la protection de l'environnement et le respect de la vie collective.*
2. **B) utiliser le verso d'une feuille comme brouillon** *Utiliser le verso permet de faire durer l'usage d'une feuille.*
3. **C) le fermer ou prévenir un adulte s'il est abîmé** *Tu évites ainsi de gaspiller l'eau.*
4. **D) Je crois que ce déchet va dans une autre poubelle ; veux-tu que nous vérifiions ?** *Cette phrase aide le camarade sans l'humilier.*
5. **A) bien commun** *Une cour propre ou un parc sont des biens communs.*
6. **A) Puis-je le réutiliser ou le réparer ?** *Réutiliser ou réparer peut éviter de produire un déchet.*
7. **B) Parce que cela peut être dangereux** *Il faut prévenir un adulte devant une situation potentiellement dangereuse.*
8. **C) observer sans abîmer et respecter les consignes** *Observer la nature sans la dégrader permet de la protéger.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches d'EMC CM2** · [/emc/](#)
- › **Les symboles de la République en CM2** · [/emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/](#)
- › **La représentation plastique** · [/arts-plastiques/pratiques-et-questions-du-cycle/arts-visuels-cm2/](#)