

Écocitoyenneté en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★



30 min

Objectif : adopter des gestes écocitoyens

Vidéoprojection

Compétence visée (programme) : Adopter des gestes écocitoyens au quotidien pour protéger l'environnement et les biens communs



Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : être écocitoyen, c'est prendre soin de son lieu de vie, des autres et de la planète par ses choix quotidiens.

- ▶ Un geste utile commence par une question simple : est-ce que mon action évite le gaspillage ou respecte mieux les êtres vivants ?
- ▶ Agir ensemble, écouter les autres et proposer des solutions permettent de protéger un bien commun.

La leçon

Comprendre le mot « écocitoyenneté »

Le mot écocitoyenneté réunit deux idées. Le préfixe « éco » fait penser à l'environnement : l'air, l'eau, les sols, les plantes, les animaux et les ressources que nous utilisons. Le mot « citoyenneté » désigne la manière de vivre avec les autres en respectant des droits, des règles et des devoirs. Être écocitoyen, c'est donc agir de façon responsable pour préserver notre environnement et améliorer la vie collective. Tu peux l'être à l'école, à la maison, dans ton quartier, dans un parc ou pendant un déplacement. Un écocitoyen ne cherche pas à être parfait. Il observe les situations, réfléchit aux conséquences de ses choix et essaie d'agir mieux. Par exemple, ramasser un papier tombé par terre, éteindre une lumière inutile ou respecter une plante dans un jardin sont des gestes

écocitoyens. Ces gestes paraissent parfois petits, mais ils montrent que tu prends ta place dans un groupe. Nova ajoute : « Tu n'es pas seul à habiter la planète ; tes décisions comptent aussi pour les autres. »

Mots importants à retenir

Environnement : tout ce qui nous entoure et permet la vie, comme l'eau, l'air, les êtres vivants et les paysages. Ressource : élément utile que l'on trouve dans la nature ou que l'on produit, comme l'eau potable, le bois ou l'énergie. Bien commun : ce qui est utile ou partagé par tous, comme un parc, une cour d'école propre, l'eau ou l'air. Gaspillage : utilisation inutile ou excessive d'une ressource ou d'un objet.

Repère les domaines où tu peux agir

- Les déchets : refuse ce qui est inutile, réutilise ce qui peut servir, trie ce qui doit être recyclé et jette les déchets dans les bons endroits.
- L'eau : utilise seulement l'eau nécessaire, ferme le robinet lorsque tu n'en as plus besoin et signale une fuite à un adulte.

- L'énergie : éteins une lumière, un écran ou un appareil lorsqu'ils ne servent plus, si tu peux le faire sans danger.
- Les déplacements : lorsque c'est possible et décidé avec les adultes, choisis une façon de te déplacer qui limite la pollution, comme marcher ou partager un trajet.
- La nature : respecte les plantes, les animaux et leurs habitats ; ne dérange pas un nid, ne cueille pas sans autorisation et reste sur les chemins prévus.
- La consommation : avant d'acheter ou de demander un objet, demande-toi s'il est vraiment utile, durable et réparable.

Réduire les déchets avant de les trier

Trier ses déchets est important, mais le tri n'est pas la seule solution. Avant de jeter, cherche d'abord à produire moins de déchets. Tu peux prendre une gourde plutôt qu'une boisson dans une bouteille jetable, utiliser les deux côtés d'une feuille quand cela est autorisé, garder un cahier non terminé ou réparer un objet avec l'aide d'un adulte. Tu peux aussi donner une seconde vie à certains objets : un pot peut servir à ranger du matériel, un livre peut être prêté, un vêtement encore en bon état peut être transmis. Attention : réutiliser ne veut pas dire conserver tous les objets sans réfléchir. Il s'agit de choisir ce qui peut réellement resservir. Lorsque tu dois jeter, respecte les consignes de

tri de ton école ou de ta commune, car elles peuvent varier selon les lieux. Ne dépose jamais un déchet par terre, même s'il est petit : il peut salir un espace partagé, être emporté par l'eau ou gêner un animal. Un lieu propre est un bien commun que chacun doit protéger.

| Choisis une action adaptée à la situation

Situation	Question à te poser	Action écocitoyenne possible
Une feuille n'est écrite que d'un côté.	Puis-je encore l'utiliser ?	Utilise le verso pour un brouillon si la consigne le permet.
La salle est vide et la lumière reste allumée.	Cette lumière est-elle encore utile ?	Éteins-la si tu en as l'autorisation et si tu peux le faire sans risque.
Un camarade laisse un emballage dans la cour.	Comment agir sans l'humilier ?	Rappelle calmement la règle ou propose de jeter l'emballage avec lui.

Tu vois une plante dans un espace vert.	Puis-je la toucher ou la cueillir ?	Observe-la sans l'abîmer et respecte les panneaux ou les consignes.
Un robinet coule alors que personne ne l'utilise.	Puis-je éviter ce gaspillage ?	Ferme-le correctement ou préviens un adulte s'il semble abîmé.

I Agir avec les autres, pas contre les autres

L'écocitoyenneté concerne aussi les relations avec les autres. Protéger l'environnement ne donne pas le droit de commander, de se moquer ou d'accuser. Si un camarade se trompe de poubelle, explique calmement la règle ou demande de l'aide pour vérifier. Si tu proposes une idée, écoute les avis différents : peut-être qu'une autre solution sera plus simple ou plus juste. Dans la classe, vous pouvez décider ensemble d'actions réalistes, par exemple organiser le rangement du matériel commun, surveiller les lumières avant une sortie ou installer un endroit pour réutiliser des feuilles de brouillon. Une décision collective doit respecter chacun. Elle ne doit pas mettre une personne de côté ni demander quelque chose d'impossible. Tu peux participer en donnant ton avis, en votant lorsque c'est prévu, en tenant l'engagement choisi et en signalant les difficultés. Nova te conseille

de remplacer « C'est toujours aux autres de faire attention » par « Que pouvons-nous améliorer ensemble ? ».

Méthode : réfléchis avant d'agir

1. Observe la situation : que vois-tu, quel problème remarques-tu ? 2. Identifie ce qui est concerné : déchets, eau, énergie, nature, matériel ou respect des autres. 3. Imagine plusieurs solutions possibles. 4. Choisis une action utile, réalisable et respectueuse. 5. Agis seul si c'est simple et sans danger, ou demande l'aide d'un adulte. 6. Vérifie le résultat : le problème est-il mieux résolu ? Cette méthode t'aide à ne pas agir trop vite.

Distinguer un geste utile d'une fausse bonne idée

Une action écocitoyenne doit être utile, respectueuse et sans danger. Par exemple, couper soi-même un fil électrique pour arrêter un appareil serait dangereux : il faut prévenir un adulte. Jeter tous les déchets dans une même poubelle « pour aller plus vite » n'aide pas au tri. Garder le chauffage élevé tout en ouvrant largement une fenêtre gaspille de l'énergie. À l'inverse, aérer une pièce pendant le temps prévu puis refermer est un geste plus réfléchi. Tu dois aussi respecter les règles collectives. Dans un parc, ne nourris pas les animaux sans autorisation : même si ton

intention est gentille, une nourriture inadaptée peut leur faire du mal. Dans la cour, ne prends pas le matériel d'un autre élève pour le « sauver du gaspillage » sans demander son accord.

L'écocitoyenneté demande de penser aux conséquences de son geste. Une bonne intention est importante, mais elle doit s'accompagner d'une action adaptée.

| Formule des propositions concrètes

- Commence par décrire le problème sans accuser : « Des papiers restent parfois dans la cour. »
- Propose une solution précise : « Installons une corbeille près du banc. »
- Explique son intérêt : « Ce sera plus facile de jeter les papiers au bon endroit. »
- Demande l'avis du groupe : « Êtes-vous d'accord ? Avez-vous une autre idée ? »
- Prévois une action réalisable : « Nous pouvons vérifier la cour avant de rentrer. »
- Accepte d'améliorer ton idée après avoir écouté les autres.

| Le réflexe de Nova

Avant de faire, d'acheter ou de jeter quelque chose, pose-toi trois questions : Est-ce utile ? Est-ce nécessaire ? Est-ce respectueux ? Si tu hésites, demande conseil. Un écocitoyen apprend, corrige ses erreurs et recommence.

Exemples résolus

Une bouteille oubliée dans la cour

Énoncé. Tu vois une bouteille vide près d'un banc pendant la récréation. Que peux-tu faire ?

1. Observe : la bouteille est un déchet dans un espace partagé.
2. Réfléchis : elle peut salir la cour ou être déplacée par le vent.
3. Agis : ramasse-la si tu peux le faire sans danger et place-la dans la poubelle prévue.
4. Informe calmement un adulte si tu ne connais pas la consigne de tri.

Résultat : Tu protèges un lieu commun et tu respectes les règles de tri.

Une idée pour économiser le papier

Énoncé. La classe utilise beaucoup de feuilles de brouillon. Propose une action écocitoyenne.

1. Décris le problème sans accuser : des feuilles peu utilisées sont jetées.
2. Cherche une solution réalisable : garder les feuilles écrites d'un seul côté.
3. Formule une proposition claire : placer une boîte de brouillons près du matériel commun.

4. Explique l'intérêt : chacun pourra utiliser le verso avant de prendre une nouvelle feuille.

Résultat : Proposition possible : « Mettons les feuilles utilisables dans une boîte de brouillons pour employer le verso et éviter le gaspillage. »

Les astuces de Nova



Le trio RRR

Nova retient trois verbes dans l'ordre : Réduire, Réutiliser, Recycler. Essaie d'abord d'éviter le déchet, puis de faire resservir l'objet, et enfin de le trier.



La question du lieu partagé

Avant de partir, regarde autour de toi : « Est-ce que je laisse cet endroit aussi propre et agréable que je l'ai trouvé ? »



Parler pour agir

Nova te souffle une phrase utile : « J'ai une idée pour améliorer cela. » Elle permet de proposer sans reprocher.

Mes exercices

1 Repère les gestes écocitoyens ★★

Indique si chaque geste est écocitoyen ou non.

1. Éteindre la lumière d'une salle vide si tu en as l'autorisation.
2. Laisser un emballage dans la cour parce qu'un agent nettoiera plus tard.
3. Utiliser le verso d'une feuille pour un brouillon lorsque cela est permis.

2 Choisis le bon mot ★★

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : environnement, gaspillage, bien commun.

1. L'air, l'eau, les plantes et les animaux font partie de l'_____.

2. Laisser couler un robinet sans raison est du _____.

3. Une cour propre est un _____ à protéger.

3 Relie chaque situation à l'action adaptée ★★

Associe chaque situation à la meilleure action.

1. Un robinet coule alors que personne ne l'utilise.

2. Tu as un livre que tu as terminé et qui est encore en bon état.

3. Tu observes des fleurs dans un parc.