Éducation à l'environnement en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : protéger l'environnement | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Définir l'environnement ; adopter des gestes qui protègent les ressources et réduisent les déchets

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que l'environnement est tout ce qui nous entoure et permet aux êtres vivants de vivre.
- Protège les ressources, réduis les déchets et respecte les êtres vivants par des gestes simples et réfléchis.
- Un geste utile commence par une question : ai-je vraiment besoin de prendre, d'acheter ou de jeter cela ?

La leçon

Comprendre ce qu'est l'environnement

L'environnement est l'ensemble de ce qui entoure les êtres vivants. Il comprend les éléments naturels, comme l'air, l'eau, le sol, les roches, les plantes et les animaux. Il comprend aussi les lieux transformés par les humains : les maisons, les routes, les champs, les parcs et les usines. Les humains font partie de l'environnement : ils y vivent, y respirent, y boivent de l'eau et y trouvent une partie de leur nourriture. Protéger l'environnement, ce n'est donc pas seulement protéger un paysage agréable. C'est prendre soin des conditions nécessaires à la vie. Dans un même lieu, de nombreux êtres vivants dépendent les uns des autres. Une abeille cherche du nectar dans une fleur ; la fleur peut être pollinisée ; un oiseau peut manger certains insectes ; les plantes offrent des abris. Quand un élément est abîmé ou disparaît, les autres êtres vivants peuvent aussi être gênés. Observe autour de toi : même dans une rue ou dans une cour, tu peux repérer des arbres, des oiseaux, des insectes, de la terre, de la lumière et de l'eau. Nova te donne une mission : regarde un lieu comme un enquêteur et demande-toi quels êtres vivants y habitent, de quoi ils ont besoin et ce qui pourrait les déranger.

Des mots importants

Une ressource est un élément utile aux humains, comme l'eau douce, le bois, le sol ou l'énergie. La biodiversité est la diversité des êtres vivants : animaux, végétaux, champignons et êtres vivants trop petits pour être vus facilement. Un déchet est un objet ou une matière dont on ne veut plus. Recycler signifie transformer certains déchets pour fabriquer de nouveaux objets ou de nouvelles matières. Réduire signifie éviter de produire un déchet dès le départ. Réduire est souvent préférable au recyclage : un objet qui n'est pas jeté n'a pas besoin d'être transporté ni transformé.

Repérer des actions et leurs conséquences

Situation	Conséquence possible	Action plus respectueuse

Un robinet reste ouvert pendant le brossage des dents.	De l'eau potable est utilisée inutilement.	Ferme le robinet pendant que tu te brosses les dents.
Un goûter est emballé dans plusieurs papiers jetables.	La poubelle se remplit de déchets.	Choisis une boîte réutilisable et une gourde.
Des déchets sont laissés dans un parc.	Des animaux peuvent les avaler ou se blesser.	Rapporte les déchets et jette-les dans le bon bac.
Une lumière reste allumée dans une pièce vide.	De l'énergie est consommée sans utilité.	Éteins la lumière en quittant la pièce.
Des fleurs sauvages sont toutes arrachées.	Des insectes perdent une source de nourriture.	Observe les fleurs sans les détruire.

Réfléchir avant d'agir

Pour agir en faveur de l'environnement, ne cherche pas un geste parfait : apprends plutôt à faire des choix raisonnés. Utilise une méthode en quatre étapes. D'abord, observe la situation avec précision. Par exemple, remarque qu'une feuille de papier n'est écrite que d'un côté ou qu'un emballage est encore propre. Ensuite, pose-toi une question utile : puis-je éviter de gaspiller cette ressource ? Puis, cherche plusieurs solutions possibles. Une feuille peut servir de brouillon ; un objet encore en bon état peut être réparé, donné ou réutilisé ; une bouteille réutilisable peut remplacer des bouteilles jetables. Enfin, choisis l'action qui répond au besoin tout en produisant le moins de gaspillage possible. Attention : protéger l'environnement ne veut pas dire ne plus rien utiliser. Il faut manger, se laver, se déplacer, se chauffer et apprendre. L'objectif est d'utiliser les ressources avec soin. Par exemple, tu peux prendre une douche adaptée à tes besoins sans laisser l'eau couler inutilement. Tu peux imprimer un document si c'est nécessaire, puis utiliser les deux côtés des feuilles lorsque cela est possible. Tu peux aussi respecter les consignes de tri de ton lieu de vie, car les bacs et les règles peuvent varier selon les communes. Nova dit : « Je ne fais pas au hasard ; j'observe, je réfléchis, puis j'agis. »

Les gestes à privilégier au quotidien

- Réduis les déchets : prends une gourde, une boîte réutilisable ou un sac réutilisable lorsque cela est possible.
- Réutilise avant de jeter : transforme un pot propre en rangement, utilise une feuille sur son verso ou répare un objet avec l'aide d'un adulte.
- Trie les déchets en suivant les consignes affichées près des bacs. Ne devine pas : un mauvais tri peut empêcher le recyclage d'une partie du contenu.
- Économise l'eau : ferme le robinet quand l'eau n'est pas nécessaire et signale une fuite à un adulte.
- Économise l'énergie : éteins une lumière, un écran ou un appareil lorsque tu as terminé, si tu en as la responsabilité.
- Respecte les êtres vivants : ne dérange pas un nid, ne capture pas un animal pour jouer et ne laisse pas de déchets dans la nature.
- Prends soin des lieux partagés : ramasse un déchet que tu as fait tomber, respecte les plantations et utilise les poubelles.

Exemple : choisir son matériel de goûter

Lina prépare son goûter. Elle peut prendre une boisson dans une bouteille jetable, un fruit emballé et une compote avec une cuillère en plastique. Elle peut aussi remplir sa gourde, prendre un fruit sans emballage supplémentaire et placer une compote dans une boîte réutilisable avec une cuillère lavable. Pour comparer ces deux choix, Lina regarde surtout ce qui sera jeté après le goûter. Le deuxième choix produit moins de déchets à usage unique. Il demande aussi de penser à laver et à ranger le matériel. Si Lina oublie sa gourde, elle ne doit pas se décourager : elle peut faire mieux au prochain goûter. Une action responsable se construit avec des habitudes, pas avec la culpabilité.

Protéger la biodiversité près de chez toi

La biodiversité ne se trouve pas seulement dans les grandes forêts ou les océans. Elle existe aussi dans un jardin, un parc, au pied d'un arbre, dans une haie ou près d'une mare. Les plantes fournissent souvent de la nourriture ou un abri à des animaux. Les insectes participent parfois à la pollinisation. Les vers de terre transforment des matières dans le sol. Chaque être vivant a un rôle dans son milieu, même si ce rôle n'est pas toujours visible. Pour respecter la biodiversité, commence par observer sans déranger. Reste sur les chemins lorsque c'est demandé, parle doucement près des animaux, ne retourne pas inutilement les pierres et remets-les à leur place si tu les as soulevées avec autorisation. Ne ramasse pas tous les fruits, les plumes ou les fleurs : d'autres êtres vivants peuvent en avoir besoin. Si tu rencontres un animal blessé ou un nid tombé, ne le manipule pas seul ; préviens immédiatement un adulte. Tu peux aussi favoriser la vie autour de toi en laissant un petit coin de feuilles dans un jardin, en plantant des végétaux adaptés au lieu avec un adulte, ou en gardant un point d'eau propre pour les animaux lorsque cela est prévu. Nova prépare ton entrée en 6e : apprendre à protéger l'environnement, c'est observer les conséquences de ses gestes et choisir d'agir avec attention.

Exemples résolus

Choisir une solution pour éviter un déchet

Énoncé. Tom a une feuille imprimée d'un seul côté et doit faire un dessin de recherche.

1. Observe que le verso de la feuille est blanc et utilisable.
2. Cherche une solution avant de prendre une feuille neuve.
3. Utilise le verso comme brouillon ou pour le dessin de recherche.

Résultat : Tom réutilise la feuille et évite de prendre une feuille neuve.

Réagir dans un parc

Énoncé. Maya voit un emballage sur l'herbe près d'un massif de fleurs.

1. Repère que l'emballage n'a pas sa place dans la nature.
2. Ramasse-le si elle peut le faire sans danger.
3. Place-le dans une poubelle adaptée ou rapporte-le pour le jeter.
4. Évite de piétiner les fleurs pour atteindre l'emballage.

Résultat : Maya aide à garder le parc propre tout en respectant les plantes.

Mes exercices

1 Les éléments de l'environnement ★☆☆

Classe chaque élément dans la bonne catégorie.

1. Un chêne .....
2. Une route .....
3. Une rivière .....
4. Un merle .....

2 Les bons réflexes ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Fermer le robinet pendant le brossage des dents permet d'éviter de gaspiller de l'eau. .....
2. Laisser un emballage dans un parc ne gêne pas les animaux. .....
3. Réutiliser une feuille sur son verso peut réduire les déchets. .....

3 Les mots de l'environnement ★☆☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : biodiversité, ressource, déchet, recycler.

1. L'eau douce est une _____ utile aux humains. .....
2. Un emballage dont on ne veut plus est un _____. .....
3. Transformer certaines matières pour fabriquer de nouveaux objets, c'est _____. .....
4. La diversité des animaux et des végétaux s'appelle la _____. .....

4 Le meilleur choix ★★☆

Choisis l'action la plus respectueuse de l'environnement.

1. Pour transporter de l'eau pendant une sortie, choisis : une gourde remplie, plusieurs bouteilles jetables vides ou un gobelet sans couvercle. .....
2. Pour une feuille écrite d'un seul côté, choisis : la jeter, utiliser le verso comme brouillon ou la déchirer tout de suite. .....
3. Près d'un nid, choisis : parler très fort, observer de loin et calmement ou toucher le nid. .....

5 Avant le recyclage ★★☆

Range ces actions dans l'ordre le plus favorable : recycler, réduire, réutiliser.

1. Écris les trois actions dans l'ordre. .....
2. Une boîte de biscuits solide est utilisée pour ranger des crayons. Nomme l'action. .....
3. Une famille choisit une gourde au lieu d'acheter des bouteilles jetables. Nomme l'action principale. .....

6 Justifier son choix ★★☆

Explique pourquoi chaque geste est utile pour l'environnement.

Éteindre la lumière en quittant une pièce.

.....

.....

.....

Rapporter ses déchets après un pique-nique.

.....

.....

.....

7 Enquête avec Nova ★★★

Lis chaque situation, puis indique le problème et propose une solution.

1. Dans la cour, un robinet goutte sans arrêt. .....
2. Après une activité, des feuilles sont imprimées sur un seul côté et sont encore propres. .....
3. Des élèves veulent cueillir toutes les fleurs d'un coin de prairie. .....

Évaluation

Réponds à chaque question avec soin et justifie lorsque cela est demandé. **Barème : 20 points**

1. Explique avec tes mots ce qu'est l'environnement. ..... / 4
2. Cite deux ressources utiles aux humains. ..... / 2
3. Range dans l'ordre : recycler, réduire, réutiliser. ..... / 3
4. Explique pourquoi il faut fermer un robinet lorsque l'eau n'est pas nécessaire. ..... / 3
5. Donne deux gestes qui permettent de respecter la biodiversité. ..... / 4
6. Une feuille est écrite d'un seul côté. Propose une action et justifie ton choix. ..... / 4

Les astuces de Nova

La question de Nova
Avant de jeter, demande-toi : « Puis-je encore l'utiliser ? » Cette question peut éviter beaucoup de déchets.

Le réflexe des trois mots
Retiens : réduire, réutiliser, recycler. Nova place le recyclage en troisième position, après les deux gestes qui évitent le plus de gaspillage.

Les yeux d'enquêteur
Dans un lieu, cherche l'eau, les plantes, les animaux et les traces humaines. Tu comprendras mieux ce qu'il faut protéger.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Sciences CM2** · /sciences-technologie/
- **Les cycles de vie des êtres vivants en CM2** · /sciences-technologie/le-vivant/cycles-de-vie-cm2/
- **L'activité de la Terre en CM2** · /sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/