

Égalité filles garçons en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : défendre l'égalité filles-garçons

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Reconnaître les stéréotypes de genre et défendre l'égalité des droits et des chances entre filles et garçons



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te le rappelle : une fille et un garçon ont les mêmes droits, les mêmes chances et la même valeur.
- ▶ Ne juge pas une personne selon son genre : ses goûts, ses capacités et ses projets lui appartiennent.
- ▶ Repère les stéréotypes, refuse les moqueries et aide chacun à être respecté.

La leçon

Comprendre l'égalité

L'égalité entre les filles et les garçons signifie que chaque personne doit être respectée de la même façon, qu'elle soit une fille ou un garçon. Avoir les mêmes droits, c'est pouvoir apprendre, jouer, donner son avis, choisir ses activités et imaginer son avenir sans être empêché à cause de son genre. L'égalité ne veut pas dire que toutes les personnes doivent aimer exactement les mêmes choses, porter les mêmes vêtements ou être pareilles. Chacun reste unique. Une fille peut aimer le football, les robots, la danse ou les romans d'aventure. Un garçon peut aimer le dessin, la cuisine, le théâtre ou le basket. Ces choix ne retirent rien à leur identité. Nova te donne son repère : regarde d'abord la personne, ses envies et ses compétences, jamais une étiquette collée sur elle. Dans la classe, dans la cour, à la maison et dans les activités, traite les filles et les garçons avec la même attention. Écoute chacun, partage la parole et refuse qu'une personne soit mise de côté à cause de son genre.

Des mots importants à connaître

- Le genre est une façon de parler des filles et des garçons dans la société. Il ne permet pas de deviner les goûts ou les capacités d'une personne.
- Un droit est une liberté ou une protection que chacun doit pouvoir avoir. Par exemple, chacun a le droit d'apprendre et d'être respecté.
- L'égalité signifie que les filles et les garçons ont la même dignité, les mêmes droits et les mêmes possibilités de réussir.
- Un stéréotype est une idée toute faite sur un groupe de personnes. Dire « les filles sont toujours calmes » ou « les garçons ne pleurent pas » est un stéréotype.
- Une discrimination consiste à traiter moins bien une personne ou à l'écarter à cause d'une caractéristique, par exemple parce qu'elle est une fille ou un garçon.
- Le respect consiste à parler et agir sans rabaisser, humilier, exclure ou imposer une idée à quelqu'un.

Distingue une idée juste d'un stéréotype

Phrase entendue	Ce qu'il faut comprendre	Réponse possible
« Les garçons sont forcément meilleurs en sport. »	Les capacités ne dépendent pas du fait d'être une fille ou un garçon. Elles se développent avec l'entraînement, l'envie et les occasions de pratiquer.	« Chacun peut progresser dans le sport. »
« La danse, c'est pour les filles. »	Une activité peut être choisie par tous. Ce qui compte est d'aimer la pratiquer et de respecter les autres participants.	« La danse peut plaire aux filles comme aux garçons. »
« Une fille ne peut pas diriger le groupe. »	Diriger demande de l'écoute, de l'organisation et de la confiance. Ces qualités peuvent appartenir à toute personne.	« On peut choisir la personne la plus prête à aider le groupe. »
« Un garçon ne doit pas pleurer. »	Les émotions sont humaines. Pleurer, être inquiet ou avoir peur n'est pas réservé à un genre.	« Il a le droit d'exprimer ce qu'il ressent. »

Repère les stéréotypes dans la vie quotidienne

Les stéréotypes peuvent apparaître dans des phrases, des blagues, des publicités, des jeux, des livres ou des habitudes. Ils semblent parfois ordinaires parce qu'on les entend souvent. Pourtant, ils peuvent limiter les choix. Si l'on répète qu'un métier serait seulement fait pour les hommes ou seulement fait pour les femmes, certaines personnes risquent de ne pas oser essayer ce métier. Si l'on dit qu'un garçon doit toujours être fort, il peut croire qu'il n'a pas le droit de demander de l'aide. Si l'on dit qu'une fille doit toujours être douce, elle peut hésiter à défendre son opinion. Pour reconnaître un stéréotype, pose-toi trois questions. Premièrement : cette phrase parle-t-elle de toutes les filles ou de tous les garçons comme s'ils étaient identiques ? Deuxièmement : empêche-t-elle quelqu'un de choisir une activité, un rôle ou un projet ? Troisièmement : dirait-on la même chose à une personne de l'autre genre ? Si une phrase enferme les personnes dans une case, elle mérite d'être discutée. Tu peux répondre calmement : « Ce n'est pas vrai pour tout le monde », « Chacun peut choisir » ou « On peut essayer avant de juger ». Corriger une idée ne consiste pas à se moquer de la personne qui l'a prononcée. Explique plutôt pourquoi cette idée peut être injuste.

La règle de Nova : même respect, mêmes possibilités

Ne confonds pas égalité et identité. L'égalité ne demande pas aux filles et aux garçons d'être semblables. Elle demande que personne ne soit empêché, moqué ou écarté à cause de son genre. Par exemple, dans une équipe, les rôles peuvent être répartis selon les envies et les compétences : une fille peut être porte-parole, un garçon peut dessiner l'affiche, puis ils peuvent aussi changer de rôle. Ne décide pas à la place des autres en disant « toi, tu dois faire cela parce que tu es une fille » ou « tu ne peux pas faire cela parce que tu es un garçon ». Demande, écoute et laisse chacun participer.

Agis pour l'égalité au quotidien

- Utilise des mots respectueux. Évite les insultes et les expressions qui rabaissent les filles ou les garçons.
- Laisse chacun choisir son jeu, sa place dans une équipe, son livre ou son activité sans faire de remarque sur son genre.
- Partage la parole pendant un travail de groupe. N'interromps pas une personne parce que tu penses que son avis compte moins.
- Répartis les tâches équitablement. Pour ranger, présenter, porter du matériel ou écrire, propose les rôles à tous et alterne-les.

- Réagis face à une moquerie. Tu peux dire : « Ce n'est pas drôle », « Cette remarque n'est pas respectueuse » ou « Laisse-le choisir ».
- Parle à un adulte de confiance si une personne est souvent insultée, exclue ou empêchée de participer. Demander de l'aide protège les personnes et aide à résoudre le problème.
- Observe tes propres habitudes. Tu peux avoir une préférence, mais ne transforme pas ton goût personnel en règle pour les autres.

Dans un groupe, choisis ce qui est juste

Imagine qu'un groupe prépare une présentation. Une décision juste ne consiste pas à donner toujours la même tâche à chaque personne. Elle consiste à permettre à chacun de participer, d'apprendre et d'essayer. Si une élève veut utiliser l'ordinateur et qu'un élève veut présenter à l'oral, écoute leurs choix. Si plusieurs personnes veulent le même rôle, cherchez une solution : partager le rôle, alterner ou tirer au sort. Dans un jeu sportif, ne choisis pas les équipes en disant que les garçons seront d'un côté et les filles de l'autre. Mélange les joueurs, explique les règles et encourage les progrès. À la maison aussi, les tâches peuvent être partagées entre les membres de la famille selon l'âge, les possibilités et les besoins, et non selon le genre. L'égalité se construit par de petites décisions répétées. Nova prépare ton entrée en 6e : entraîne-toi à écouter, à argumenter sans crier et à défendre une personne qui n'ose pas parler. Être juste, ce n'est pas seulement respecter une règle ; c'est faire attention à ce que chacun puisse trouver sa place.

Quand une parole ou un geste fait mal

Une blague n'est pas acceptable si elle humilie, fait peur ou vise une personne parce qu'elle est une fille ou un garçon. Ne ris pas pour suivre le groupe. Ne réponds pas par une autre insulte. Éloigne-toi si tu le peux, soutiens la personne visée et prévient un adulte de l'école. Tu peux dire : « Arrête, ce n'est pas respectueux » ou « Nous avons tous le droit de participer ». Si tu as subi une remarque blessante, ce n'est pas de ta faute. Parle-en à un adulte de confiance. Le silence peut laisser durer une injustice ; demander de l'aide est une action courageuse.

Exemples résolus

Choisir les rôles dans un exposé

Énoncé. Dans un groupe, Sami dit : « Les filles font l'affiche et les garçons parlent devant la classe. » Que peux-tu proposer ?

1. Repère que la proposition attribue les rôles selon le genre et non selon les envies ou les capacités.
2. Rappelle que filles et garçons peuvent dessiner, écrire, chercher des informations ou parler devant la classe.
3. Propose de demander à chaque membre du groupe le rôle qu'il souhaite essayer.
4. Prévois un partage ou une alternance si plusieurs personnes souhaitent le même rôle.

Résultat : Tu peux dire : « Répartissons les rôles selon les envies et faisons participer tout le monde. »

Réagir à une moquerie

Énoncé. Un élève se moque d'un garçon qui veut participer à un atelier de danse. Comment réagis-tu ?

1. Reconnais que la moquerie repose sur un stéréotype : la danse peut être pratiquée par tous.
2. Ne ris pas et ne répète pas la remarque.
3. Réponds calmement que chacun peut choisir son activité.
4. Si les moqueries continuent, parle-en à un adulte de l'école.

Résultat : Tu peux dire : « La danse est une activité pour tous. Laisse-le choisir ce qu'il aime. »

Mes exercices

1 Les mots de l'égalité ★★★

Associe chaque mot à sa définition.

1. Stéréotype
2. Égalité
3. Discrimination

2 Vrai ou faux ? ★★★

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Les filles et les garçons peuvent choisir les mêmes activités.
2. Tous les garçons aiment les mêmes jeux.
3. Se moquer d'une personne à cause de son genre est respectueux.

3 Change les phrases ★★★

Transforme chaque phrase pour qu'elle respecte l'égalité.

1. « Les garçons porteront le matériel. »
2. « Les filles décoreront la salle. »
3. « Un garçon ne peut pas faire de danse. »

4 Juste ou injuste ? ★★★

Classe chaque situation dans la colonne « juste » ou « injuste » et justifie ton choix.

1. Pour composer les équipes, la classe mélange les filles et les garçons puis répartit les joueurs.
.....
2. Lina est refusée dans un jeu parce que des élèves disent que ce jeu est réservé aux garçons.
.....
3. Le groupe demande à chaque élève quel rôle il préfère pour préparer une affiche.
.....

5 Trouve une réponse calme ★★★

Écris une réponse respectueuse à chaque remarque.

« Les filles ne savent pas bricoler. »

.....

.....

« Tu pleures, donc tu n'es pas fort. »

.....

.....

6 Organise un groupe équitable ★★★

Propose une répartition équitable des rôles pour un groupe qui prépare une présentation.

Les rôles possibles sont : chercher des informations, écrire, illustrer, présenter à l'oral et vérifier le travail.

7 Défends un choix ★★★

Explique pourquoi la situation est injuste et propose une solution.

Pendant un jeu, des élèves disent à Noé : « Tu ne peux pas jouer à la marchande, c'est un jeu de filles. »

8 Écris ton engagement ★★★

Rédige une règle pour aider la classe à respecter l'égalité entre les filles et les garçons.

Écris une règle claire et réalisable.

Évaluation

Lis chaque situation, puis réponds avec soin. Écris des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique ce que signifie l'égalité entre les filles et les garçons. / 4
2. Entoure le stéréotype : « Chacun peut apprendre à cuisiner. » / « Les garçons ne savent pas écouter. » / « Une fille peut diriger un groupe. » / 2
3. Explique pourquoi cette phrase est un stéréotype : « Les filles sont toujours moins courageuses. » / 3
4. Dans un groupe, un élève affirme que seules les filles doivent décorer l'affiche. Écris une réponse respectueuse. / 3
5. Indique si cette situation est juste ou injuste, puis justifie : une élève est exclue d'un jeu parce qu'elle est une fille. / 3
6. Donne deux actions qui permettent de respecter l'égalité dans la classe. / 3
7. Écris une phrase pour aider une personne moquée parce qu'elle a choisi une activité jugée « réservée » à l'autre genre. / 2

Les astuces de Nova



Le test du prénom

Nova te conseille de remplacer « les filles » ou « les garçons » par le prénom d'une personne. Si la phrase devient étrange ou injuste, c'est sans doute un stéréotype.



Le feu vert des choix

Quand une personne choisit une activité, allume ton feu vert : « Tu peux essayer. » Les goûts n'ont pas de genre.



Trois verbes pour agir

Observe, réponds, préviens : observe l'injustice, réponds calmement, puis préviens un adulte si elle continue.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches d'EMC CM2](#) · /emc/
- › [Les symboles de la République en CM2](#) · /emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/
- › [La Révolution française en CM2](#) · /revolution-francaise-cm2/