

Réviser le français en CM2 : exercices et évaluation du premier trimestre



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 40 min

Objectif : Réussir une évaluation de français

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Évaluations de français du 1er trimestre



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'une évaluation de français vérifie plusieurs savoirs : comprendre, lire, écrire, conjuguer, accorder et corriger.
- Pour réussir, lis chaque consigne avec attention, repère ce qui est demandé et relis toujours ton travail.
- Tu n'as pas besoin d'aller vite : avance étape par étape, comme un robot qui vérifie soigneusement chaque commande.

La leçon

À quoi sert une évaluation de français ?

Une évaluation de français te permet de montrer ce que tu sais déjà faire et ce que tu dois encore entraîner. Elle peut porter sur la lecture, la compréhension d'un texte, la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, le vocabulaire et l'écriture. Tu peux aussi rencontrer plusieurs de ces domaines dans une même activité. Par exemple, après avoir lu un petit texte, tu peux devoir répondre à des questions, repérer un verbe, donner la nature d'un mot puis écrire quelques lignes. Ne cherche donc pas à tout faire en même temps. Commence par comprendre la consigne, puis réalise une action après l'autre. Nova te conseille de considérer l'évaluation comme une mission : tu utilises tes outils de français pour résoudre chaque étape. Une erreur n'est pas une catastrophe ; elle indique souvent une règle à revoir. Ton objectif est de montrer un travail lisible, réfléchi et relu.

Prépare ton matériel de lecteur attentif

- Lis la consigne une première fois sans écrire. Cherche le verbe qui indique l'action attendue : souligne, transforme, conjugue, explique, rédige, classe ou justifie.
- Relis la consigne en entourant les mots importants. Si l'on te demande de conjuguer un verbe au futur, vérifie à la fois le verbe, la personne et le temps demandé.
- Observe l'exemple lorsqu'il y en a un. Il montre souvent la forme de réponse attendue, mais ne le recopie pas sans réfléchir.
- Écris de façon lisible. Saute une ligne entre deux réponses longues pour pouvoir corriger proprement.
- Garde quelques minutes pour relire. Vérifie les majuscules, les points, les accords et les mots souvent confondus.

Comprendre une consigne et répondre avec précision

Une consigne est une phrase qui explique ce que tu dois faire. Le mot le plus important est souvent le verbe d'action. Si la consigne dit souligne les verbes conjugués, tu dois repérer uniquement les verbes qui changent selon le temps ou la personne ; tu ne dois pas souligner tous les mots qui parlent d'une action. Si elle dit donne la nature du mot, tu dois répondre par un nom, un déterminant, un adjectif, un pronom, un verbe ou un adverbe. Si elle demande donne la fonction du groupe de mots, tu cherches le rôle du groupe dans la phrase : sujet, complément d'objet ou complément circonstanciel, selon ce que tu connais. Nature et fonction ne sont

donc pas la même chose. Dans « Les voyageurs attendent le train », « les voyageurs » est un groupe nominal ; sa nature est groupe nominal et sa fonction est sujet du verbe « attendent ». Pour répondre à une question de compréhension, retourne dans le texte. Cherche les indices, puis réponds par une phrase complète. Évite une réponse trop courte comme « dans le jardin » si la question est « Où joue Lina ? ». Écris plutôt : « Lina joue dans le jardin. » Tu montres ainsi que tu as compris la question et que tu sais construire une phrase.

Reconnais les actions demandées

Mot de la consigne	Ce que tu dois faire	Réponse attendue
Recopie	Écris exactement l'élément demandé.	Respecte l'orthographe, les accents et la ponctuation.
Classe	Range des mots ou des phrases dans les bonnes catégories.	Observe le critère indiqué avant de commencer.
Transforme	Modifie une phrase selon la demande.	Change seulement ce qui est nécessaire et vérifie les accords.
Justifie	Donne une réponse et explique-la.	Utilise une phrase comme : « Je choisis... car... »
Rédige	Écris un petit texte organisé.	Prépare tes idées, puis relis les phrases.

Réviser la grammaire : construire et observer les phrases

Une phrase commence généralement par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation : point, point d'interrogation, point d'exclamation ou points de suspension. Elle doit avoir du sens. Pour trouver le verbe conjugué, cherche le mot qui indique ce que fait le sujet ou l'état dans lequel il se trouve. Dans « La pluie tombe sur les toits », le verbe conjugué est « tombe ». Pour trouver le sujet, pose la question « Qui est-ce qui tombe ? » : « La pluie » est le sujet. Le sujet commande l'accord du verbe. Dans « Les feuilles tombent », le sujet est au pluriel ; le verbe prend donc la terminaison « -ent ». Attention : le sujet peut être éloigné du verbe. Dans « Au bord du chemin, les grands arbres perdent leurs feuilles », le sujet de « perdent » est « les grands arbres », et non « chemin ». Repère d'abord le verbe, puis cherche qui fait l'action. Dans un groupe nominal, le nom est souvent le mot principal. Il peut être accompagné d'un déterminant et d'un adjectif. Dans « ces vieilles maisons », « maisons » est le nom, « ces » est le déterminant et « vieilles » est l'adjectif. L'adjectif donne une précision sur le nom et s'accorde avec lui. Écris « une vieille maison », mais « des vieilles maisons ».

La vérification sujet-verbe

Cherche d'abord le verbe conjugué. Demande ensuite : « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? ». Le mot ou groupe de mots trouvé est le sujet. Accorde le verbe avec ce sujet : « Le chat dort » ; « Les chats dorment ». Vérifie cet accord même lorsque la phrase est longue.

Conjuguer sans deviner

Avant de conjuguer, repère toujours trois informations : l'infinitif du verbe, le temps demandé et la personne. L'infinitif est la forme du verbe dans le dictionnaire, comme « chanter », « finir », « prendre » ou « être ». Dans la phrase « Nous terminerons le jeu », le verbe conjugué est « terminerons », son infinitif est « terminer » et son temps est le futur. Au présent, les verbes expriment souvent une action qui se passe maintenant ou une habitude : « Je lis chaque soir. » Au futur, ils indiquent ce qui arrivera plus tard : « Je lirai demain. » À l'imparfait, ils peuvent raconter une action habituelle ou une description dans le passé : « Je lisais près de la fenêtre. » Ne choisis pas une terminaison au hasard. Récite mentalement la conjugaison, ou change de personne pour entendre si la forme paraît correcte. Pour les verbes fréquents, apprends particulièrement les formes de « être », « avoir », « aller », « faire », « dire », « venir », « prendre » et « pouvoir ». Lorsque tu transformes une phrase, surveille tous les changements. « L'enfant jouera dehors » devient « Les enfants

joueront dehors » : le déterminant, le nom et le verbe changent. Si le sujet est « nous », n'oublie pas le pronom : « Nous jouerons dehors. »

Procédure pour conjuguer un verbe

- Repère le verbe dans la phrase et retrouve son infinitif.
- Lis le temps demandé : présent, futur ou imparfait.
- Identifie le sujet et sa personne : je, tu, il ou elle, on, nous, vous, ils ou elles.
- Écris la forme conjuguée complète.
- Relis la phrase entière pour vérifier que le temps et l'accord conviennent.

Orthographe : relire avec des questions utiles

En orthographe, la relecture est un véritable outil. Commence par vérifier les accords dans les groupes nominaux. Le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent ensemble. Dans « des chevaux rapides », les trois mots sont au pluriel. Puis vérifie l'accord entre le sujet et le verbe. Tu peux entourer le sujet d'une couleur et souligner le verbe d'une autre couleur dans ton brouillon. Fais aussi attention aux mots qui se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas pareil. « a » est une forme du verbe avoir : tu peux souvent le remplacer par « avait ». Dans « Mila a un vélo », on peut dire « Mila avait un vélo ». « à » indique souvent un lieu, une direction ou un moment : « Mila va à l'école. » Pour choisir entre « et » et « est », remplace « est » par « était ». Dans « Le ciel est gris », on peut dire « Le ciel était gris » : il faut donc écrire « est ». « Et » sert à relier des mots ou des groupes de mots : « Le ciel et la mer sont gris. » Enfin, relis les mots appris. Si tu hésites, cherche une famille de mots : « longtemps » peut faire penser à « long » ; « rapidement » peut faire penser à « rapide ».

Le test de remplacement

Pour choisir entre « a » et « à », remplace par « avait ». Pour choisir entre « est » et « et », remplace par « était ». Si le remplacement fonctionne, écris « a » ou « est ». Sinon, choisis « à » ou « et ».

Lire, comprendre et rédiger

Lors d'une lecture, lis le texte une première fois pour comprendre l'histoire ou le sujet. À la deuxième lecture, cherche les personnages, le lieu, le moment et les actions importantes. Si une question demande pourquoi un personnage agit, relève les indices qui expliquent son choix. Ne réponds pas avec ce que tu imagines : appuie-toi sur le texte. Lorsque tu dois rédiger, commence par préparer tes idées. Respecte le nombre de lignes s'il est indiqué et réponds bien au sujet. Une réponse organisée contient une ou plusieurs phrases complètes. Utilise des connecteurs simples pour relier tes idées : d'abord, puis, ensuite, enfin, parce que, mais. Pense à la ponctuation. Une phrase trop longue peut être séparée en deux phrases plus claires. Après avoir écrit, relis lentement en suivant chaque mot avec ton doigt ou ton crayon. Vérifie que chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point adapté. Nova te souffle sa dernière consigne : avant de rendre ton travail, demande-toi « Ai-je répondu à tout ce qui était demandé ? » Cette question permet souvent de repérer une réponse oubliée.

Ne confonds pas vitesse et réussite

Terminer avant les autres ne garantit pas une bonne réponse. Prends le temps de vérifier les consignes, les accords et la ponctuation. Un travail relu est souvent plus juste et plus facile à comprendre.

Exemples résolus

Trouver le sujet et accorder le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Les petits oiseaux chantent dans le jardin », trouve le sujet et le verbe conjugué.

1. Je cherche le mot qui indique l'action : « chantent » est le verbe conjugué.
2. Je pose la question : « Qui est-ce qui chantent ? »
3. La réponse est « Les petits oiseaux » : c'est le sujet.

4. Le sujet est au pluriel, donc le verbe s'écrit avec « -ent ».

Résultat : Le sujet est « Les petits oiseaux » et le verbe conjugué est « chantent ».

Choisir entre « a » et « à »

Énoncé. Complète la phrase : « Zoé ___ prêté son livre ___ son voisin. »

1. Je teste le premier mot en le remplaçant par « avait » : « Zoé avait prêté son livre » est correct.
2. J'écris donc « a » pour le premier emplacement.
3. Le deuxième mot indique à qui le livre est prêté.
4. Je ne peux pas le remplacer par « avait » : j'écris donc « à ».

Résultat : Zoé a prêté son livre à son voisin.

Répondre à une question de compréhension

Énoncé. Lis : « Samir ferme la fenêtre parce que le vent devient froid. » Réponds : Pourquoi Samir ferme-t-il la fenêtre ?

1. Je cherche dans la phrase le mot qui explique la raison : « parce que ».
2. Je relève l'information après ces mots : « le vent devient froid ».
3. Je transforme cette information en phrase complète.

Résultat : Samir ferme la fenêtre parce que le vent devient froid.

Les astuces de Nova



Le radar de consigne

Nova active son radar sur le verbe de la consigne. Entoure-le avant d'écrire : il te dit exactement quelle mission accomplir.



La double vérification

Pour un verbe, Nova vérifie toujours deux choses : « Qui fait l'action ? » puis « Quelle terminaison convient ? »



La minute de relecture

Avant de poser ton crayon, relis comme Nova : majuscule, point, sujet, verbe, accords. Quatre contrôles rapides et utiles.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Les enfants joue dans la cour ».	Le verbe n'est pas accordé avec le sujet pluriel « Les enfants ».	Repère le sujet, puis vérifie que le verbe est au pluriel : « Les enfants jouent dans la cour ».
Répondre seulement « le matin » à une question de compréhension.	La réponse est trop courte et ne montre pas clairement ce que tu as compris.	Reprends les mots de la question : « Le personnage part le matin. »

Écrire « Il et content ».	« Et » relie des mots, tandis que « est » est une forme du verbe être.	Remplace par « était ». Si la phrase reste correcte, écris « est » : « Il était content ».
---------------------------	--	--

Mes exercices

1 Repère l'action demandée ★★★

Associe chaque consigne à l'action qui convient.

1. « Souligne les verbes conjugués. »
2. « Transforme la phrase au futur. »
3. « Justifie ta réponse. »

2 Trouve le sujet et le verbe ★★★

Recopie le sujet et le verbe conjugué de chaque phrase.

1. La tortue avance lentement.
2. Mes cousins arrivent demain.
3. Dans le ciel, les nuages grossissent.

3 Choisis « a » ou « à » ★★★

Complète chaque phrase avec « a » ou « à ».

1. Mon frère ___ rangé ses affaires.
2. Nous allons ___ la piscine.
3. Le chat ___ sauté ___ terre.

4 Passe au futur ★★★

Transforme chaque phrase au futur.

1. Nous préparons un spectacle.
2. Tu prends ton manteau.
3. Les élèves font un dessin.

5 Accorde les groupes nominaux ★★★

Complète les groupes nominaux avec la forme correcte de l'adjectif entre parenthèses.

1. une fleur (parfumé)
2. des chemins (étroit)
3. des histoires (amusant)

6 Lis et réponds ★★★

Lis la phrase, puis réponds par une phrase complète.

« Anaïs emporte un parapluie car le ciel est très sombre. » Pourquoi Anaïs emporte-t-elle un parapluie ?
« Après le déjeuner, Hugo rejoint ses amis au terrain de jeux. » Où Hugo rejoint-il ses amis ?

7 Répare les phrases ★★★

Récris chaque phrase en corrigeant toutes les erreurs.

1. Les chien court dans le jardin.

2. Maya et son frère est prêt.
3. Il a posé son sac a coté de la porte.

8 Écris un message clair ★★★

Rédige un court message pour inviter un camarade à une activité. Écris des phrases complètes, indique le lieu et utilise au moins un verbe au futur.

Écris ton message.

Évaluation

Lis attentivement chaque question. Écris des réponses lisibles et relis ton travail avant de le rendre.

Barème : 20 points

1. Dans la phrase « Les voyageurs attendent le train », recopie le sujet et le verbe conjugué. / 3
2. Complète : « Les grandes portes ___ ouvertes. » / 3
3. Transforme au futur : « Nous écrivons une lettre. » / 3
4. Complète avec « et » ou « est » : « Le chemin ___ long ___ difficile. » / 3
5. Complète avec « a » ou « à » : « Inès ___ donné sa règle ___ Yanis. » / 3
6. Lis : « Léo ferme la porte parce que le bruit gêne son bébé frère. » Pourquoi Léo ferme-t-il la porte ? / 2
7. Rédige deux phrases pour raconter ce que tu feras demain. Utilise un verbe au futur et une ponctuation / 3
correcte.

Quiz de révision

1. Dans « Les étoiles brillent », quel est le verbe conjugué ?

- A) Les B) étoiles C) brillent D) Les étoiles

2. Quel groupe est le sujet dans « Demain, les voisins partiront tôt » ?

- A) Demain B) les voisins C) partiront D) tôt

3. Quelle phrase est correctement écrite ?

- A) Les oiseaux chante. B) Les oiseaux chantent. C) Les oiseaux chantes. D) Les oiseaux chant.

4. Quel mot complète correctement la phrase « Tu ___ ton cartable demain » ?

- A) prépares B) prépareras C) préparais D) préparer

5. Quelle phrase utilise correctement « a » ?

- A) Lina va a la plage. B) Lina a la plage est calme. C) Lina a trouvé un coquillage.
D) Lina joue a son frère.

6. Quelle phrase utilise correctement « est » ?

- A) Le chat est le chien dorment. B) Le chat et fatigué. C) Le chat est fatigué.
D) Le chat était et fatigué.

7. Que dois-tu faire si une consigne dit « justifie ta réponse » ?

- A) Recopier la question B) Donner une réponse et l'expliquer C) Souligner tous les mots
D) Écrire seulement un mot

8. Quel adjectif complète correctement « des fleurs ___ » ?

- A) coloré B) colorée C) colorés D) colorées

9. Quelle réponse est une phrase complète à la question « Où va Noé ? » si le texte dit « Noé va au musée » ?

- A) Au musée. B) Noé va au musée. C) Va. D) Musée

Guide pour les parents

Accompagnez l'enfant dans une courte révision calme. Demandez-lui d'expliquer ses choix : expliquer une règle aide à mieux la retenir.

- Faites lire une consigne à voix haute, puis demandez : « Que dois-tu faire exactement ? »
- Proposez une relecture guidée : cherchez d'abord les majuscules et les points, puis les sujets et les verbes, enfin les accords.
- Valorisez les démarches justes, même lorsqu'une réponse doit être corrigée. Invitez l'enfant à trouver lui-même la règle utile.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne comprends pas une consigne ?

R. Relis-la lentement et cherche le verbe d'action. Observe les mots importants et l'exemple éventuel. Commence par ce que tu comprends.

Q. Dois-je répondre par une phrase complète ?

R. Oui, surtout pour les questions de compréhension et les questions qui demandent une explication. Une phrase complète est plus claire.

Q. Comment éviter les fautes d'accord ?

R. Repère le nom dans le groupe nominal et le sujet près du verbe. Vérifie ensuite le singulier ou le pluriel.

Q. Que puis-je faire quand j'hésite entre « a » et « à » ?

R. Remplace le mot par « avait ». Si la phrase reste correcte, écris « a ». Sinon, écris souvent « à ».

Corrigé

Exercice 1 : Repère l'action demandée

1. Il faut repérer et souligner les verbes conjugués. *Le verbe « souligne » indique l'action à faire.*
2. Il faut réécrire la phrase en utilisant le futur. *Le verbe « transforme » demande de modifier la phrase.*
3. Il faut donner une réponse et l'expliquer avec une phrase comme : « Je choisis cette réponse car le texte indique que... » *Justifier signifie expliquer son choix.*

Exercice 2 : Trouve le sujet et le verbe

1. Sujet : « La tortue ». Verbe conjugué : « avance ».
2. Sujet : « Mes cousins ». Verbe conjugué : « arrivent ».
3. Sujet : « les nuages ». Verbe conjugué : « grossissent ». *Le sujet peut être placé après un complément.*

Exercice 3 : Choisis « a » ou « à »

1. Mon frère a rangé ses affaires.
2. Nous allons à la piscine.
3. Le chat a sauté à terre.

Exercice 4 : Passe au futur

1. Nous préparerons un spectacle.
2. Tu prendras ton manteau.
3. Les élèves feront un dessin.

Exercice 5 : Accorde les groupes nominaux

1. une fleur parfumée
2. des chemins étroits
3. des histoires amusantes

Exercice 6 : Lis et réponds

1. Anaïs emporte un parapluie parce que le ciel est très sombre. *La réponse reprend la cause indiquée dans la phrase.*
2. Hugo rejoint ses amis au terrain de jeux.

Exercice 7 : Répare les phrases

1. Les chiens courent dans le jardin. *Le nom et le verbe s'accordent avec le déterminant pluriel « Les ».*
2. Maya et son frère sont prêts. *Le sujet contient deux personnes : le verbe est au pluriel.*
3. Il a posé son sac à côté de la porte. *« A » est le verbe avoir ; « à » introduit le lieu.*

Exercice 8 : Écris un message clair

1. Réponse attendue : un message compréhensible avec une invitation, un lieu et au moins un verbe au futur.
Exemple : « Viendras-tu au parc samedi ? Nous jouerons près de l'entrée. » *Vérifie la majuscule, les points et le verbe au futur.*

Évaluation : corrigé

1. Sujet : « Les voyageurs ». Verbe conjugué : « attendent ». / 3
2. Les grandes portes sont ouvertes. / 3
3. Nous écrivons une lettre. / 3
4. Le chemin est long et difficile. / 3
5. Inès a donné sa règle à Yanis. / 3
6. Léo ferme la porte parce que le bruit gêne son bébé frère. / 2
7. Réponse attendue : deux phrases compréhensibles, avec au moins un verbe correctement conjugué au futur, une majuscule et une ponctuation correcte. Exemple : « Demain, je visiterai la bibliothèque. Puis je choisirai un roman. » / 3

Quiz : réponses

1. **C) brillent** « Brillent » indique l'action réalisée par les étoiles.
2. **B) les voisins** Ce sont les voisins qui partiront.
3. **B) Les oiseaux chantent.** Le sujet « Les oiseaux » est au pluriel : le verbe s'écrit « chantent ».
4. **B) prépareras** Le mot « demain » indique le futur : « tu prépareras ».

5. C) Lina a trouvé un coquillage. Dans cette phrase, « a » est une forme du verbe avoir.
6. C) Le chat est fatigué. « Est » est une forme du verbe être.
7. B) Donner une réponse et l'expliquer Justifier signifie expliquer pourquoi une réponse est choisie.
8. D) colorées « Fleurs » est féminin pluriel : l'adjectif s'écrit « colorées ».
9. B) Noé va au musée. La réponse reprend le sujet, le verbe et l'information demandée.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › Toutes les fiches de Français CM2 · [/francais/](#)
- › Écrire et dire des poèmes en CM2 · [/francais/litterature-poesie/poesie-cm2/](#)
- › Les classes de mots en CM2 · [/francais/grammaire/classes-de-mots-cm2/](#)