MISSION 6E · FRANÇAIS · EXERCICES EN LIGNE · P3

Exercices en ligne en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Exercices en ligne | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices en ligne

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un exercice en ligne commence toujours par une lecture attentive de la consigne : sur cette fiche, tu révises surtout les accords, la conjugaison du présent et la ponctuation de la phrase, des notions clés du cycle 3.
- Réponds dans le bon format, relis ton travail, puis utilise la correction pour comprendre et progresser.
- Quand une réponse est fausse, cherche ce qui t'a trompé : c'est une étape utile pour préparer ton entrée en 6e.

La leçon

Un exercice en ligne, qu'est-ce que c'est ?

Un exercice en ligne est une activité que tu réalises sur un écran, seul ou avec l'aide de ton enseignant. Tu peux y lire une question, choisir une réponse, écrire une phrase, déplacer des étiquettes ou compléter un tableau. En français, ces exercices peuvent porter sur la lecture, le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison, l'orthographe ou l'écriture. L'écran ne change pas la règle principale : tu dois comprendre ce qui est demandé avant de répondre. Nova te conseille de ne pas cliquer trop vite. Une réponse choisie au hasard peut parfois être juste, mais elle ne te permet pas de savoir si tu as réellement compris. Prends le temps de chercher, comme sur une feuille. Sur cette fiche, tu t'entraînes surtout sur des notions précises du programme de cycle 3 : les accords (sujet-verbe, dans le groupe nominal), la conjugaison du présent de l'indicatif et la ponctuation de la phrase, en particulier la phrase interrogative. Ce sont des compétences attendues avant l'entrée en 6e. Un exercice en ligne t'aide à t'entraîner, à vérifier tes connaissances et à recommencer lorsque cela est nécessaire. Il ne sert pas seulement à obtenir un résultat : il sert surtout à apprendre.

Les mots importants

La consigne indique ce que tu dois faire. La réponse est ce que tu écris, coches ou déplaces. La correction donne la réponse attendue et peut expliquer la règle. Le retour est le message affiché après ta réponse : il peut signaler une réussite, une erreur ou une réponse incomplète. Valider signifie envoyer ta réponse pour qu'elle soit vérifiée.

Lis la consigne comme un détective

Avant de répondre, lis toute la consigne une première fois. Repère ensuite le verbe qui donne l'action à réaliser. Les verbes entoure, souligne, relie, classe, complète, transforme, justifie et rédige ne demandent pas le même travail. Si la consigne dit « Choisis le verbe conjugué », tu dois sélectionner un mot précis. Si elle dit « Explique ton choix », tu dois écrire une phrase qui donne une raison. Observe aussi les mots qui limitent la recherche : tous, seulement, dans la deuxième phrase, au présent ou au pluriel. Ils évitent les réponses trop larges. Par exemple, « Relève les noms communs au pluriel » ne signifie pas « relève tous les noms ». Nova dit : « Le verbe de consigne est ton pilote. Suis-le avant de démarrer. »

Usage classe et famille autorisé

La méthode en cinq gestes

- Lis la consigne jusqu'au point et redis-la avec tes propres mots.
- Observe le format attendu : un mot, plusieurs choix, une phrase, des étiquettes à déplacer ou un texte à écrire.
- Cherche ta réponse sans te précipiter et appuie-toi sur tes leçons de grammaire, de conjugaison et d'orthographe si cela est autorisé.
- Relis ce que tu as écrit : vérifie le sens, les accords, les majuscules et les points.
- Valide seulement lorsque ta réponse correspond exactement à la consigne.

Choisir la bonne façon de répondre

Chaque activité possède un format de réponse. Dans un questionnaire à choix, lis toutes les propositions avant d'en sélectionner une. Une proposition peut contenir un mot presque juste, mais une seule erreur suffit parfois à la rendre fausse. Dans un exercice à trous, regarde les mots autour du blanc : ils donnent souvent des indices sur le genre, le nombre, le temps du verbe ou le sens de la phrase. Dans une activité d'association, lis chaque étiquette entièrement avant de la déplacer. Dans une réponse écrite, rédige une phrase complète si la consigne le demande. Commence par une majuscule et termine par le signe de ponctuation adapté. Si tu dois écrire plusieurs mots, respecte leur ordre quand la consigne l'exige. Par exemple, pour conjuguer un verbe, ne réponds pas seulement « chantent » si la phrase complète attend « Les élèves chantent ». La réponse doit pouvoir être lue et comprise sans devinette.

Reconnaître les formats de réponse

Format	Ce que tu fais	Point de vigilance
Choix	Tu sélectionnes une proposition.	Lis toutes les propositions avant de choisir.
Texte à compléter	Tu écris le mot ou le groupe de mots manquant.	Vérifie l'accord avec les autres mots.
Association	Tu relies ou déplaces des éléments qui vont ensemble.	Lis les deux colonnes en entier.
Classement	Tu ranges des mots dans la bonne catégorie.	Cherche le point commun de chaque catégorie.
Réponse rédigée	Tu écris une ou plusieurs phrases.	Respecte la consigne et relis l'orthographe.

Réfléchis avant d'utiliser la correction

La correction est utile après un vrai essai. Si tu regardes la réponse avant de chercher, tu peux la recopier sans comprendre. Commence donc par mobiliser ce que tu sais. Relis la phrase, repère les indices et rappelle-toi la règle étudiée. Si tu hésites entre deux réponses, compare-les mot à mot. Demande-toi laquelle convient au sens et laquelle respecte la règle de français. Après la validation, lis le message affiché. Si ta réponse est juste, explique-toi mentalement pourquoi elle est juste. Si elle est fausse, ne passe pas immédiatement à la suite. Cherche l'erreur précise : as-tu mal lu la consigne ? As-tu oublié un accord ? As-tu confondu un nom et un verbe ? As-tu écrit une réponse incomplète ? Nova t'encourage : une erreur expliquée devient une information précieuse pour la prochaine tentative.

Une réponse juste peut être incomplète

> Si la consigne demande « Écris une phrase pour justifier », un seul mot ne suffit pas, même s'il est juste. Écris par exemple : « J'écris arrivées avec -ées car il s'accorde avec les filles, qui est féminin pluriel. » Réponds toujours à toute la demande.

Relire avec une checklist

La relecture ne consiste pas seulement à regarder une deuxième fois ton écran. Elle consiste à vérifier des points précis. Relis d'abord la consigne : as-tu répondu à la bonne question ? Relis ensuite ta réponse à voix basse dans ta tête. Dans une phrase, vérifie qu'il y a une majuscule au début et une ponctuation à la fin. Vérifie aussi les accords : un déterminant, un nom et un adjectif doivent souvent s'accorder ; un verbe s'accorde avec son sujet. Attention, le mot le plus proche du verbe n'est pas toujours le sujet. Dans « Les enfants de la voisine jouent », le sujet est « Les enfants » et le verbe s'écrit « jouent ». Si l'exercice porte sur un mot précis, copie-le avec soin. Un accent, une lettre oubliée ou une terminaison changée peut faire échouer une réponse pourtant bien réfléchie.

Ta checklist avant de valider

- Ai-je fait l'action demandée par la consigne ?
- Ai-je répondu dans le bon format ?
- Ma réponse convient-elle au sens de la phrase ou du texte ?
- Ai-je vérifié les accords, la conjugaison et l'orthographe ?
- Ai-je ajouté une explication si la consigne demandait de justifier ?

Utilise l'erreur pour progresser

Lorsque le résultat indique une erreur, reste calme. Un exercice en ligne peut refuser une réponse pour plusieurs raisons. Tu as peut-être choisi une mauvaise proposition. Tu as peut-être oublié une partie de la réponse. Il arrive aussi qu'un mot soit mal orthographié ou qu'une majuscule manque. Compare ta production avec la correction, puis formule la règle avec tes mots. Par exemple : « J'ai écrit le verbe au singulier, mais le sujet est pluriel. » Recommence ensuite sans copier mécaniquement. Si tu obtiens une nouvelle réponse juste, relis-la et comprends ce qui a changé. Garde une trace des règles qui te posent problème dans ton cahier ou sur une feuille de brouillon. Tu pourras les revoir avant un nouvel entraînement. Chaque accord corrigé, chaque terminaison du présent bien orthographiée et chaque ponctuation ajoutée te rapproche des attendus de fin de cycle 3. Nova te le promet : progresser ne veut pas dire ne jamais se tromper ; cela veut dire apprendre à réparer ses erreurs.

Être autonome et organisé

Pour travailler efficacement, installe-toi dans un endroit calme et garde ton matériel près de toi : cahier, crayon et leçon si elle est autorisée. Lis une question à la fois. Évite de changer sans cesse d'activité, car tu risques d'oublier ce que tu cherchais. Si un mot te semble difficile, utilise le contexte de la phrase : les mots placés avant et après donnent souvent une indication. Tu peux aussi relire le passage concerné dans un texte. Si tu ne comprends toujours pas la consigne, relis-la lentement, coupe-la en petites actions et demande une explication à un adulte ou à ton enseignant. Ne donne pas d'informations personnelles dans une réponse : un exercice de français attend ton travail, pas ton adresse, ton mot de passe ou des renseignements privés. Ton objectif est de devenir capable de chercher, vérifier, corriger et expliquer tes choix avec confiance.

Le message de Nova

Avant chaque validation, fais une pause de quelques secondes : lis la consigne, regarde ta réponse et demande-toi « Est-ce que j'ai vraiment répondu à la question ? » Cette petite pause évite beaucoup d'erreurs.

Exemples résolus

Choisir une réponse dans un questionnaire

Énoncé. Choisis la phrase correctement ponctuée : a. ou vas tu b. Où vas-tu ? c. Où vas tu.

1. Je lis la consigne : je dois choisir une phrase correctement ponctuée.
2. Je repère qu'il s'agit d'une question.
3. Le mot « Où » prend un accent grave et la phrase interrogative se termine par un point d'interrogation.

4. Dans cette question courte, le trait d'union relie le verbe et le pronom après le mot interrogatif.

Résultat : Je choisis b. « Où vas-tu ? »

Corriger une réponse incomplète

Énoncé. Explique pourquoi le verbe est au pluriel dans la phrase : « Les oiseaux volent haut. »

1. Je lis le mot important « Explique » : je dois écrire une phrase, pas seulement donner un mot.
2. Je cherche le sujet du verbe « volent » : c'est « Les oiseaux ».
3. Le déterminant « Les » et le nom « oiseaux » indiquent un sujet au pluriel.
4. J'écris une justification complète.

Résultat : « Le verbe "volent" est au pluriel car son sujet, "Les oiseaux", est au pluriel. »

Reprendre une erreur après la correction

Énoncé. Tu as écrit « Les fille joue dans la cour. » La correction indique une erreur.

1. Je relis toute la phrase et je repère le groupe sujet « Les fille ».
2. Le déterminant « Les » annonce un nom au pluriel : j'écris donc « filles ».
3. Le sujet « Les filles » est au pluriel.
4. J'accorde le verbe avec ce sujet : j'écris « jouent ».

Résultat : « Les filles jouent dans la cour. »

Les astuces de Nova



Le feu tricolore de Nova

Rouge : je lis. Orange : je réfléchis et je relis. Vert : je valide. Suis cet ordre pour éviter les clics trop rapides.



La phrase avec car

Quand tu dois justifier, commence ta réponse par le résultat puis ajoute « car ». Nova mémorise ainsi le raisonnement : réponse, puis raison.



L'écran n'efface pas la règle

Même sur un écran, majuscules, ponctuation, accords et orthographe restent importants. Nova vérifie toujours son texte avant de l'envoyer.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je clique sur la première réponse qui paraît correcte.	Une autre proposition peut mieux répondre à tous les mots de la consigne.	Lis chaque proposition jusqu'au bout, puis compare-les avant de choisir.
J'écris un seul mot alors que la consigne demande une explication.	La réponse ne montre pas ton raisonnement.	Écris une phrase modèle avec « car » ou « parce que » pour donner la raison.

Je corrige sans comprendre ce qui était faux.	La même erreur risque de revenir dans un autre exercice.	Nomme l’erreur : consigne mal lue, accord oublié, terminaison incorrecte ou réponse incomplète.

Mes exercices

1 Repère l'action demandée ★☆☆

Indique ce que tu dois faire dans chaque consigne.

1. « Souligne les verbes conjugués. »
2. « Classe les mots dans le tableau. »
3. « Explique ton choix. »

2 Choisis le bon format ★☆☆

Associe chaque consigne au format de réponse qui convient.

1. « Coche la phrase interrogative. »
2. « Complète avec le déterminant qui convient. »
3. « Rédige une phrase avec le mot “silencieux”. »

3 Lis chaque proposition ★★☆

Choisis la seule réponse qui respecte la consigne.

1. Choisis le nom commun au pluriel : a. jardin b. chiens c. rapide d. courir.
2. Choisis la phrase avec un verbe au présent : a. Demain, nous partirons. b. Hier, elle dansait. c. Nous lisons un roman. d. Ils ont joué.
3. Choisis la phrase correctement écrite : a. Les enfant jouent. b. Les enfants joue. c. Les enfants jouent. d. Les enfants joues.

4 Corrige avant de valider ★★☆

Réécris chaque phrase correctement.

1. les bateaux avance sur la rivière
2. ou habites tu
3. La grande arbre est tombé.

5 Construis ta checklist ★★★

Complète le cadre en écrivant quatre vérifications à faire avant de valider une réponse rédigée.

Écris tes quatre vérifications.

6 Explique ton raisonnement ★★★

Choisis la bonne réponse et justifie ton choix par une phrase complète.

Dans « Les athlètes arrivent », faut-il écrire « arrive » ou « arrivent » ?

Dans « Elle a rangé ses affaires », faut-il écrire « a » ou « à » ?

Évaluation

Lis chaque consigne avec attention, puis réponds en respectant exactement ce qui est demandé.

Barème : 20 points

1. Dans « Entoure les adjectifs qualificatifs », indique l'action demandée. / 2

2. Choisis la phrase correctement écrite : a. Les joueurs gagne. b. Les joueur gagnent. c. Les joueurs gagnent. d. Les joueurs gagnentt. / 3

3. Réécris correctement : « demain nous visiterons le musée » / 3

4. Explique pourquoi on écrit « regardent » dans « Les enfants regardent le ciel ». / 4

5. Indique deux vérifications à faire avant de valider une réponse rédigée. / 3

6. Une consigne demande : « Rédige une phrase et justifie l'accord du verbe. » Écris ce que ta réponse doit contenir. / 5

Quiz de révision

1. Quel mot indique le plus souvent l'action demandée dans une consigne ?

A) Le verbe **B)** Le point **C)** Le titre **D)** La majuscule

2. Que fais-tu avant de valider une réponse ?

A) Tu changes d'exercice **B)** Tu relis la consigne et ta réponse
C) Tu regardes immédiatement la correction **D)** Tu choisis une autre réponse au hasard

3. Quelle réponse convient à la consigne « Justifie ton choix » ?

A) Un mot isolé **B)** Une réponse choisie au hasard **C)** Une phrase qui donne une raison
D) Une image sans texte

4. Quelle phrase est correctement écrite ?

A) Les chats dort. **B)** Les chats dorment. **C)** Les chat dorment. **D)** Les chats dorme.

5. Pourquoi faut-il lire toutes les réponses d'un questionnaire ?

A) Pour choisir la plus longue **B)** Pour trouver celle qui respecte toute la consigne
C) Pour aller moins vite **D)** Pour éviter de lire la question

6. Que peux-tu faire après une réponse fausse ?

A) Comprendre l'erreur puis recommencer **B)** Abandonner l'exercice **C)** Effacer la consigne
D) Copier sans réfléchir

7. Quelle phrase contient une justification complète ?

A) Pluriel. **B)** Parce que. **C)** J'écris « jouent » car le sujet « Les enfants » est au pluriel.
D) Les enfants.

8. Quel élément faut-il vérifier dans une phrase rédigée ?

A) Les accords et la ponctuation **B)** La couleur de l'écran **C)** La taille du curseur
D) Le nombre de clics

Guide pour les parents

Accompagnez l'enfant en l'encourageant à expliquer sa démarche avant de regarder la correction.

- Demandez-lui de montrer le verbe de la consigne et de redire avec ses mots ce qu'il doit faire.
- Après une erreur, demandez : « Qu'est-ce qui te montre que cette réponse doit être changée ? » plutôt que de donner immédiatement la bonne réponse.
- Invitez-le à relire une phrase en vérifiant successivement le sens, les accords et la ponctuation.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne comprends pas une consigne ?

R. Relis-la lentement, repère le verbe d'action et coupe-la en petites tâches. Si besoin, demande à un adulte d'expliquer le vocabulaire de la consigne sans donner la réponse.

Q. Puis-je recommencer un exercice après une erreur ?

R. Oui. Compare d'abord ta réponse avec la correction, comprends l'erreur, puis recommence en appliquant la règle.

Q. Pourquoi ma réponse est-elle refusée alors que mon idée est bonne ?

R. Vérifie le format attendu : l'exercice peut demander une phrase complète, une orthographe précise, une ponctuation ou plusieurs réponses.

Q. Dois-je écrire une justification à chaque réponse ?

R. Non. Écris une justification seulement lorsque la consigne utilise des mots comme « explique », « justifie » ou « montre pourquoi ».

Corrigé

Exercice 1 : Repère l'action demandée

1. Je dois souligner les verbes conjugués. *Le verbe « souligne » indique l'action.*
2. Je dois classer les mots dans le tableau. *Le verbe « classe » indique l'action.*
3. Je dois écrire une explication de mon choix. *Le verbe « explique » demande une phrase qui donne une raison.*

Exercice 2 : Choisis le bon format

1. Je dois sélectionner une proposition. *Le verbe « coche » demande un choix.*
2. Je dois écrire un déterminant dans un blanc. *Le mot manquant doit compléter la phrase.*
3. Je dois écrire une phrase complète. *Le verbe « rédige » demande une production écrite.*

Exercice 3 : Lis chaque proposition

1. b. chiens *« Chiens » est un nom commun écrit au pluriel.*
2. c. Nous lisons un roman. *« Lisons » est conjugué au présent.*
3. c. Les enfants jouent. *Le nom et le verbe sont au pluriel.*

Exercice 4 : Corrige avant de valider

1. Les bateaux avancent sur la rivière. *Ajoute la majuscule, le point et la terminaison plurielle du verbe.*
2. Où habites-tu ? *La question demande un accent, un trait d'union et un point d'interrogation.*
3. Le grand arbre est tombé. *« Arbre » est masculin : le déterminant et l'adjectif s'accordent au masculin.*

Exercice 5 : Construis ta checklist

1. Réponse attendue : vérifier la consigne, le sens de la réponse, les accords et la ponctuation. Toute formulation équivalente qui contient ces quatre vérifications est acceptée. *Une checklist aide à relire de manière organisée.*

Exercice 6 : Explique ton raisonnement

1. J'écris « arrivent » car le sujet « Les athlètes » est au pluriel. *Le verbe s'accorde avec le sujet pluriel.*
2. J'écris « a » car c'est le verbe avoir conjugué avec le sujet « Elle ». *« A » est une forme du verbe avoir.*

Évaluation : corrigé

1. Je dois entourer les adjectifs qualificatifs. / 2
2. c. Les joueurs gagnent. / 3
3. Demain, nous visiterons le musée. / 3
4. J'écris « regardent » car le sujet « Les enfants » est au pluriel. / 4
5. Réponse attendue : vérifier la consigne et vérifier les accords, le sens ou la ponctuation. Deux vérifications pertinentes sont acceptées. / 3
6. Ma réponse doit contenir une phrase complète et une justification qui explique l'accord du verbe. / 5

Quiz : réponses

1. **A) Le verbe** *Le verbe de consigne indique ce que tu dois faire.*
2. **B) Tu relis la consigne et ta réponse** *La relecture permet de vérifier que la réponse correspond à la demande.*
3. **C) Une phrase qui donne une raison** *Justifier signifie expliquer pourquoi une réponse est correcte.*
4. **B) Les chats dorment.** *Le sujet « Les chats » est au pluriel, donc le verbe s'écrit « dorment ».*
5. **B) Pour trouver celle qui respecte toute la consigne** *Une réponse qui paraît juste peut ne pas répondre à tous les éléments demandés.*
6. **A) Comprendre l'erreur puis recommencer** *Comprendre l'erreur aide à ne pas la refaire.*
7. **C) J'écris « jouent » car le sujet « Les enfants » est au pluriel.** *La phrase donne la réponse et la raison.*
8. **A) Les accords et la ponctuation** *Les accords et la ponctuation font partie de la relecture.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les homophones grammaticaux en CM2** · /francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/
- **Les classes de mots en CM2** · /francais/grammaire/classes-de-mots-cm2/