Réussir ses exercices de français en CM2 : méthodes et entraînement

Mission 6e

CM2 Difficulté ★★☆ 35 min Objectif : réussir une fiche d'exercices Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Fiches d'exercices

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un exercice commence toujours par une lecture attentive de la consigne.
- Repère le verbe de la consigne, prépare ta réponse dans le bon format, puis vérifie ton travail.
- Une réponse juste, lisible et complète montre que tu as compris ce que l'on te demandait.

La leçon

Avant d'écrire : comprends la mission

Quand tu commences une fiche d'exercices de français, ne te précipite pas sur la première réponse. Commence par observer la page : lis le titre, regarde le numéro de l'exercice et cherche la consigne. La consigne est la phrase qui explique exactement ce que tu dois faire. Elle peut te demander de recopier, souligner, classer, compléter, transformer, justifier ou rédiger. Chaque verbe demande une action différente. Si tu réponds à une autre question que celle qui est posée, même une bonne idée peut être comptée comme fausse.Lis la consigne une première fois dans ta tête. Lis-la une deuxième fois en repérant le verbe important. Ensuite, demande-toi : « Qu'est-ce que je dois produire ? » Par exemple, si la consigne dit « Souligne les verbes conjugués », tu dois tracer un trait sous les verbes, et non les recopier. Si elle dit « Recopie les verbes conjugués », tu dois les écrire sur les lignes prévues. Si elle dit « Explique ton choix », une réponse d'un seul mot ne suffit pas : ajoute une phrase qui donne ta raison.Tu peux aussi encadrer les mots qui donnent des précisions : « dans chaque phrase », « au pluriel », « au présent », « avec un déterminant », « sans changer le sens ». Ces petits groupes de mots sont essentiels. Ils limitent ce que tu dois faire. Nova te conseille de les considérer comme les pièces d'un puzzle : si une pièce manque, ta réponse n'est pas terminée.

Les verbes de consigne à connaître

- Entoure : trace un cercle autour de l'élément demandé.
- Souligne : trace un trait sous le mot ou le groupe de mots demandé.
- Recopie : écris exactement l'élément demandé, sans modifier son orthographe.
- Complète : ajoute le mot, la terminaison ou le groupe de mots qui manque.
- Classe : range les éléments dans les catégories indiquées.
- Transforme : change la phrase en respectant la transformation demandée.
- Justifie : donne ta réponse et explique pourquoi elle est correcte.
- Rédige : écris une ou plusieurs phrases qui respectent toutes les contraintes.

Découpe une consigne longue

Certaines consignes sont courtes, mais d'autres demandent plusieurs actions. Dans ce cas, découpe-les. Lis par exemple : « Recopie les noms communs de la phrase, puis indique leur genre et leur nombre. » Cette consigne comporte trois tâches : repérer les noms communs, les recopier, puis écrire pour chacun son genre

et son nombre. Si tu oublies la dernière tâche, ton travail reste incomplet.Pour t'aider, transforme la consigne en petites questions. « Quels mots dois-je chercher ? » « Dois-je les écrire ou les entourer ? » « Quelle information dois-je ajouter ? » Tu peux faire un petit trait entre les différentes actions. Avance ensuite dans l'ordre. Cette méthode évite de revenir sans cesse au début de l'exercice et t'aide à ne rien oublier.Fais aussi attention aux mots négatifs : ne… pas, sans, aucun, seulement. La consigne « Recopie seulement les adjectifs qualificatifs » ne te demande pas de recopier tous les mots de la phrase. La consigne « N'écris pas les déterminants » exige que tu les laisses de côté. Un seul petit mot peut changer entièrement le travail attendu.Si un mot de la consigne te semble difficile, cherche les indices autour de lui. Le titre de la leçon, les exemples précédents ou les mots déjà écrits sur la fiche peuvent t'aider. Tu peux aussi relire ta leçon ou demander qu'un adulte te relise la consigne sans donner la réponse. Comprendre la question est déjà une grande partie de la réussite.

Adapte ta réponse à la consigne

La consigne demande…	Tu dois faire…	Exemple de réponse attendue
Entoure le sujet.	Entoure le groupe qui fait l'action.	Dans « Les oiseaux chantent », entoure « Les oiseaux ».
Complète avec un pronom personnel.	Écris un pronom qui convient à la phrase.	« ___ arrivons bientôt. » devient « Nous arrivons bientôt. »
Classe les mots.	Range chaque mot dans la bonne colonne.	« rapide » va dans la colonne des adjectifs.
Transforme au pluriel.	Modifie tous les mots qui doivent s'accorder.	« Le chat noir dort. » devient « Les chats noirs dorment. »
Justifie l'accord.	Écris une phrase qui explique ton choix.	« J'écris "arrivées" car le sujet "les voyageuses" est féminin pluriel. »

Règle de travail

> Respecte toujours le format demandé. Si la consigne dit « écris une phrase », rédige une phrase complète avec une majuscule et un point. Si elle dit « réponds par vrai ou faux », n'ajoute pas une longue réponse à la place. Si elle demande une justification, écris une phrase qui commence par exemple par « Je choisis… car… ». Une bonne réponse répond à la question posée, dans la forme demandée.

Cherche les indices dans la phrase

En français, tu n'as pas besoin de deviner au hasard. Les mots de la phrase donnent souvent des indices. Pour trouver le verbe conjugué, cherche le mot qui change lorsque tu changes le temps : « Aujourd'hui, Lina joue. Hier, Lina jouait. » Le mot qui change est le verbe. Pour trouver le sujet, demande-toi qui fait l'action ou de qui parle-t-on : dans « Les joueurs applaudissent », ce sont les joueurs qui applaudissent ; « Les joueurs » est donc le sujet.Pour reconnaître un nom commun, tu peux souvent placer un déterminant devant lui : le jardin, une histoire, des cahiers. Pour reconnaître un adjectif qualificatif, cherche un mot qui donne une précision sur un nom : dans « une grande maison », le mot « grande » précise comment est la maison. Attention : un mot peut changer de rôle selon la phrase. Il faut donc l'observer dans son contexte, c'est-à-dire avec les mots qui l'entourent.Pour les accords, repère d'abord le mot donneur d'accord. Dans le groupe nominal « des chaussures neuves », le nom « chaussures » est féminin pluriel ; le déterminant « des » et l'adjectif « neuves » s'accordent avec lui. Dans une phrase, repère le sujet avant de choisir la terminaison du verbe. « Mes cousins arrivent » prend la terminaison « ent » parce que le sujet « Mes cousins » est au pluriel. Ne choisis pas une terminaison seulement parce qu'elle te semble familière : cherche d'abord le sujet.

Écris une réponse lisible et complète

Une fiche d'exercices est aussi un travail de présentation. Écris sur la ligne ou dans la case prévue. Forme des lettres lisibles et laisse un espace entre les mots. Si tu dois recopier un mot, regarde-le attentivement avant

de l’écrire : une lettre oubliée peut modifier la réponse. Quand tu corriges une erreur, barre proprement et réécris à côté si la place le permet. Évite les gribouillages qui empêchent de comprendre ton travail.Dans une réponse rédigée, commence par une majuscule et termine par un point, un point d’interrogation ou un point d’exclamation selon le sens. Relis la phrase pour vérifier qu’elle veut dire quelque chose. Par exemple, pour expliquer un accord, n’écris pas seulement « pluriel ». Écris plutôt : « J’écris “verts” car le nom “arbres” est masculin pluriel. » Cette phrase précise le mot choisi et la raison.Quand il faut compléter une phrase, relis-la entièrement après avoir ajouté ta réponse. Vérifie que le mot convient au sens, à la grammaire et à l’orthographe. Dans « Les enfants ___ dans la cour », le mot « jouent » convient si l’on parle d’une action au présent. Écrire « joue » serait incorrect, car le sujet « Les enfants » est au pluriel. La relecture te permet de repérer ce type d’erreur.

Attention aux réponses trop rapides

> Ne confonds pas un mot cité dans une phrase avec ta réponse personnelle. Si la consigne demande « Quel est le sujet ? », ne réponds pas « sujet ». Recopie ou indique le groupe sujet. Ne réponds pas non plus avec une phrase différente si la consigne demande de travailler sur une phrase précise : appuie-toi toujours sur le texte donné.

Relis avec une méthode en trois passages

Quand tu as terminé un exercice, ne tourne pas immédiatement la page. Relis-le en trois passages. Au premier passage, vérifie la consigne : as-tu réalisé toutes les actions demandées ? Si la consigne contient deux verbes, assure-toi d’avoir fait les deux. Au deuxième passage, vérifie les connaissances de français : accords, conjugaison, homophones, ponctuation et orthographe des mots que tu as recopiés. Au troisième passage, vérifie la présentation : réponses au bon endroit, écriture lisible, phrases terminées et outils utilisés correctement.Tu n’es pas obligé de tout effacer dès qu’un doute apparaît. Cherche d’abord une preuve. Relis la règle, observe le sujet du verbe, cherche le nom auquel se rapporte l’adjectif ou relis la phrase entière. Un élève efficace ne se contente pas de dire « je crois » : il cherche un indice dans la langue. Si tu ne trouves pas, marque discrètement ton doute et passe à la suite. Tu pourras revenir plus tard avec un regard neuf.Nova prépare ton entrée en 6e : entraîne-toi à devenir autonome. Cela ne veut pas dire travailler seul à tout prix. Cela veut dire commencer par chercher, utiliser tes leçons, puis demander une aide précise si nécessaire. Au lieu de dire « Je ne comprends rien », formule une question utile : « Je ne sais pas si je dois recopier tous les mots ou seulement les noms communs. » Cette question permet de recevoir l’aide dont tu as vraiment besoin.

Ta routine Nova avant de rendre ton travail

- Je relis la consigne et je repère son verbe.
- Je vérifie que j’ai répondu à toutes les parties de la question.
- Je relis chaque phrase pour contrôler le sens et les accords.
- Je vérifie les majuscules, les points et les mots recopiés.
- Je présente un travail propre, lisible et facile à comprendre.

Exemples résolus

Comprendre une consigne à plusieurs actions

Énoncé. Lis la consigne : « Recopie les noms communs, puis écris leur genre et leur nombre : Les petites tortues avancent sur le sable chaud. »

1. Repère les actions : recopier les noms communs, puis indiquer leur genre et leur nombre.
2. Cherche les noms communs : « tortues » et « sable ».
3. Observe les déterminants et les adjectifs : « les petites » indique que « tortues » est féminin pluriel ; « le » indique que « sable » est masculin singulier.
4. Écris chaque réponse de façon complète.

Résultat : tortues : féminin pluriel ; sable : masculin singulier.

Justifier l'accord d'un verbe

Énoncé. Complète et justifie : « Les exploratrices avanc___ lentement. »

1. Repère le verbe à compléter : « avanc… ».
2. Cherche son sujet : « Les exploratrices ».
3. Le sujet est au pluriel, car il désigne plusieurs exploratrices.
4. Au présent, le verbe « avancer » s'écrit « avancent » avec ce sujet.
5. Rédige une justification en utilisant le mot « car ».

Résultat : Les exploratrices avancent lentement. J'écris « avancent » car le sujet « Les exploratrices » est au pluriel.

Transformer une phrase au pluriel

Énoncé. Transforme au pluriel : « Le musicien attentif écoute la chanson. »

1. Repère les mots qui dépendent du nom « musicien » : « le » et « attentif ».
2. Mets le groupe sujet au pluriel : « Les musiciens attentifs ».
3. Le sujet devient pluriel : le verbe « écoute » devient « écoutent ».
4. Mets aussi le nom « chanson » au pluriel avec son déterminant.

Résultat : Les musiciens attentifs écoutent les chansons.

Mes exercices

1 Repère l'action demandée ★☆☆

Indique le verbe de chaque consigne.

1. « Souligne les noms communs. » .....

2. « Recopie les verbes conjugués. » .....

3. « Classe les mots dans le tableau. » .....

2 Choisis la bonne action ★☆☆

Associe chaque consigne à l'action qui convient.

1. « Entoure les déterminants. » .....

2. « Transforme la phrase au pluriel. » .....

3. « Justifie ton choix. » .....

3 Complète avec attention ★☆☆

Complète chaque phrase avec la forme correcte du verbe entre parenthèses.

1. Les athlètes (courir) sur la piste. .....

2. Mon frère (finir) son dessin. .....

3. Les feuilles (tomber) en automne. .....

4 Range les mots dans un tableau ★★☆

Trace un tableau à trois colonnes dans le cadre, puis classe les mots : jardin, joyeux, les, courir, une, rapide.

1. Colonnes à tracer : déterminants, noms communs, adjectifs qualificatifs. Laisse de côté le verbe.
.....

5 Transforme sans oublier les accords ★★☆

Transforme chaque phrase au pluriel.

1. Le jeune chat observe un papillon. .....

2. La danseuse gracieuse salue le public. .....

6 Explique ton choix ★★☆

Complète chaque phrase, puis justifie ton choix par une phrase complète.

Les grenouilles saut___ dans l'étang.

.....

.....

.....

Ma cousine prépar___ son sac.

7 Décompose une consigne ★★★

Réponds aux questions pour montrer que tu as compris chaque consigne.

« Recopie les adjectifs qualificatifs, puis indique le nom qu'ils précisent : Les immenses vagues recouvrent la plage silencieuse. » Quels adjectifs dois-tu recopier et quels noms précisent-ils ?

« Ne recopie que les noms communs : Le vieux marin raconte une aventure. » Quels mots écris-tu ?

8 Rédige une réponse précise ★★★

Rédige une phrase complète pour justifier chaque accord.

Explique pourquoi on écrit « colorées » dans : « Les affiches colorées décorent le couloir. »

Explique pourquoi on écrit « lisent » dans : « Les élèves lisent en silence. »

Évaluation

Lis chaque consigne avec attention et réponds dans le format demandé.

Barème : 20 points

1. Indique le verbe de consigne dans : « Recopie les noms propres. » / 2

2. Recopie seulement les noms communs : « Les enfants visitent le musée municipal. » / 3

3. Complète : « Les étoiles brill___ dans le ciel. » / 3

4. Transforme au pluriel : « La petite fille porte un manteau rouge. » / 4

5. Indique le genre et le nombre de « histoires » dans : « Les histoires amusantes font rire les enfants. » / 3

6. Justifie l'écriture de « patientes » dans : « Les voyageuses patientes attendent le train. » / 5

Les astuces de Nova



Le radar de consigne
Nova te donne un radar : cherche d'abord le verbe de la consigne. C'est lui qui indique ton action.



La preuve dans la phrase
Quand tu hésites, ne choisis pas au hasard. Nova cherche toujours un indice dans la phrase : un sujet, un déterminant ou un nom.



Le dernier regard
Avant de poser ton crayon, fais le regard Nova : consigne, accords, ponctuation, présentation.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **L'imparfait de l'indicatif en CM2** · /francais/conjugaison/imparfait-cm2/
- **Les préfixes, les suffixes et les familles de mots en CM2** · /francais/lexique/prefixes-suffixes-cm2/