Le harcèlement en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★☆ | 40 min | Objectif : Savoir réagir au harcèlement | Éco-encre (N&B)

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Distinguer le harcèlement d'un simple conflit ou d'une dispute et savoir alerter un adulte de confiance

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : le harcèlement est une violence répétée qui fait souffrir et qui isole une personne.
- Tu n'es jamais responsable du harcèlement que tu subis : parle vite à un adulte de confiance.
- Si tu es témoin, ne partage pas, ne ris pas et aide la personne à trouver un adulte.

La leçon

Reconnaître le harcèlement

Le harcèlement est une violence qui se répète contre une même personne. Il peut prendre la forme de moqueries, d'insultes, de surnoms blessants, de bousculades, de menaces, de mises à l'écart, de rumeurs ou de messages méchants. Ces actes peuvent arriver dans la cour, en classe, sur le chemin de l'école, dans un club, à la maison par écran ou dans plusieurs lieux. Ils font souffrir la personne visée et peuvent lui donner peur de venir à l'école ou de parler aux autres. Le harcèlement n'est pas une plaisanterie : une blague cesse d'être drôle si elle fait mal, si elle humilie ou si elle continue alors que la personne demande d'arrêter. Nova prépare ton entrée en 6e : retenir les bons mots t'aide à mieux protéger les autres et toi-même.

Trois indices importants

Pour reconnaître une situation de harcèlement, observe trois choses : les actes se répètent ou risquent de se répéter ; la personne visée souffre ou a peur ; elle a du mal à se défendre seule. Plusieurs élèves contre un seul élève, un élève plus fort ou plus populaire, ou un groupe qui relaie des messages peuvent créer un déséquilibre.

Distinguer un conflit, une dispute et le harcèlement

Situation	Ce que l'on observe	Ce qu'il faut faire
Un conflit	Deux personnes ne sont pas d'accord et peuvent chacune expliquer leur point de vue.	Parle calmement, écoute et cherche une solution juste. Demande de l'aide si le conflit ne se règle pas.
Une dispute	Des paroles ou des gestes blessants peuvent arriver, mais la situation ne s'installe pas forcément.	Arrête-toi, éloigne-toi si besoin et parle à un adulte si la violence apparaît.

Le harcèlement	Les attaques se répètent, isolent une personne et la mettent en difficulté.	Préviens rapidement un adulte de confiance. Ne garde pas le problème secret.

Toutes les formes de violence comptent

Le harcèlement peut être verbal : insultes, moqueries sur le prénom, le corps, la famille, l'origine, les goûts ou les résultats scolaires. Il peut être physique : coups, bousculades, affaires cachées ou abîmées. Il peut être social : empêcher quelqu'un de jouer, convaincre les autres de l'éviter, lancer une rumeur ou l'exclure volontairement d'un groupe. Il peut aussi être numérique, c'est-à-dire passer par une messagerie, un jeu en ligne, un réseau social ou un groupe de discussion. On parle alors de cyberharcèlement. Un message blessant peut être copié, transmis et vu par beaucoup de personnes. Une photo ou une vidéo humiliante peut aussi faire très mal, même si elle a été prise « pour rire ». Ne partage jamais une image, un message ou une vidéo qui se moque de quelqu'un. Effacer un contenu de son téléphone ne suffit pas toujours : d'autres personnes peuvent déjà l'avoir reçu.

Les mots utiles pour expliquer une situation

- Victime : personne qui subit les violences. Elle n'est jamais responsable de ce qu'elle subit.
- Auteur : personne qui commet les violences. Elle doit arrêter et réparer ce qu'elle a fait avec l'aide des adultes.
- Témoin : personne qui voit, entend ou reçoit des informations sur la situation.
- Rumeur : information non vérifiée qui circule sur une personne et peut lui faire du mal.
- Preuve : élément qui aide à raconter ce qui s'est passé, par exemple une date, un message, une capture d'écran ou le nom d'un témoin.
- Adulte de confiance : adulte à qui tu peux parler et qui peut agir pour te protéger : parent, enseignant, directeur ou directrice, personnel de l'école, animateur ou animatrice.

Si tu subis des moqueries ou des violences répétées

D'abord, retiens ceci : tu as le droit d'être protégé et respecté. Ne reste pas seul avec ce qui t'arrive. Dis clairement, si tu le peux et si cela ne te met pas en danger : « Arrête, cela me fait mal. » Ensuite, éloigne-toi et cherche un adulte. Parle même si tu as peur d'être traité de rapporteur ou rapporteuse. Demander de l'aide, ce n'est pas dénoncer pour punir : c'est se protéger et permettre à un adulte d'arrêter une violence. Raconte les faits avec précision : qui était là, ce qui a été dit ou fait, où, quand, et si cela s'est déjà produit. Tu peux écrire quelques mots pour ne rien oublier. Si les violences ont lieu en ligne, ne réponds pas par des insultes et ne transfère pas les messages. Garde les éléments utiles, par exemple des captures d'écran, puis montre-les à un adulte. Bloquer une personne peut aider, mais cela ne remplace pas le fait d'en parler.

La règle de Nova : parler jusqu'à être entendu

> Si le premier adulte ne peut pas agir tout de suite ou si tu n'arrives pas à tout raconter, parle à un autre adulte de confiance. Continue à demander de l'aide jusqu'à ce qu'un adulte prenne la situation au sérieux et t'accompagne.

Être témoin : tu peux faire une grande différence

Quand tu vois une personne mise à l'écart ou humiliée, ton attitude compte. Rire, filmer, liker, partager ou répéter une rumeur peut aggraver la situation. Même si tu ne dis rien, rester dans un groupe qui se moque peut donner l'impression que tu es d'accord. Tu n'as pas à te mettre en danger pour aider. Tu peux t'éloigner avec la personne visée, lui dire : « Je suis avec toi », refuser de transmettre un message, demander aux autres d'arrêter si tu te sens capable de le faire, puis prévenir un adulte. Si plusieurs témoins parlent, l'adulte comprend mieux ce qui se passe. Après avoir aidé, évite de raconter l'histoire à toute la classe : respecte la personne concernée et laisse les adultes gérer la situation.

Utiliser les écrans avec respect

Sur un écran, les mots peuvent sembler moins graves parce que l'on ne voit pas le visage de la personne. Pourtant, ils peuvent blesser autant que des paroles dites en face. Avant d'envoyer un message, relis-le et demande-toi : « Est-ce que je serais d'accord pour recevoir ce message ? » Ne publie pas de photo, de vidéo ou d'information sur quelqu'un sans son accord. Une video harcelement peut servir à comprendre les dangers du harcèlement si elle est proposée par un adulte dans un cadre scolaire. En revanche, une vidéo qui montre une personne humiliée ne doit pas être diffusée. Ne la commente pas, ne la partage pas et montre-la à un adulte. Respecter les autres sur Internet, c'est aussi protéger leur image, leur vie privée et leur droit à être tranquilles.

Ta méthode en quatre actions

- 1. Repère : remarque ce qui se répète, ce qui blesse et ce qui isole.
- 2. Protège-toi : éloigne-toi d'une situation dangereuse et ne réponds pas par la violence.
- 3. Raconte : donne des faits précis à un adulte de confiance.
- 4. Aide : si tu es témoin, soutiens la personne et ne participe jamais aux moqueries.

Ne garde pas un secret qui fait souffrir

Quelqu'un peut te demander de ne rien dire après une moquerie, une menace ou la diffusion d'une image. Un secret qui protège une surprise peut être gardé ; un secret qui fait peur, honte ou mal doit être confié à un adulte de confiance.

Exemples résolus

Des surnoms qui reviennent chaque jour

Énoncé. Depuis plusieurs jours, des élèves appellent Yanis par un surnom qu'il n'aime pas. Ils continuent quand il leur demande d'arrêter et d'autres élèves rient.

1. Repère la répétition : les surnoms reviennent depuis plusieurs jours.
2. Repère la souffrance : Yanis a demandé d'arrêter, donc ce comportement le gêne ou le blesse.
3. Repère le déséquilibre : plusieurs élèves se moquent pendant que Yanis est seul.
4. Choisis une action : Yanis ou un témoin raconte les faits à un adulte de confiance.

Résultat : Il peut s'agir de harcèlement. Les moqueries doivent être arrêtées et un adulte doit être prévenu.

Une vidéo humiliante reçue sur un groupe

Énoncé. Lina reçoit une vidéo où un élève est filmé pendant qu'on se moque de lui. Des camarades demandent à Lina de la transférer.

1. Ne transfère pas la vidéo et ne mets pas de commentaire.
2. Garde l'information utile sans la diffuser davantage.
3. Montre la vidéo ou le message reçu à un adulte de confiance.
4. Soutiens l'élève filmé sans raconter l'histoire à d'autres personnes.

Résultat : Lina ne participe pas à l'humiliation et elle aide à protéger l'élève filmé.

Mes exercices

1 Repère les indices ★☆☆

Indique si chaque situation peut être un signe de harcèlement.

1. Chaque récréation, un groupe cache la trousse de Mehdi et rit quand il la cherche.
2. Deux élèves ne sont pas d'accord sur les règles d'un jeu et demandent à un adulte de les aider.
3. Une élève reçoit chaque soir des messages insultants du même compte.

2 Choisis le bon mot ★☆☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : témoin, rumeur, adulte de confiance.

1. Une information non vérifiée qui circule sur une personne est une … .....
2. Une personne qui voit une scène de moquerie est un … .....
3. Un parent ou un enseignant peut être un … .....

3 Réagis sur les écrans ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Partager une vidéo humiliante pour rire peut participer au harcèlement. .....
2. Si un message est méchant, je dois répondre par une insulte plus forte. .....
3. Je peux montrer un message blessant à un adulte de confiance. .....

4 Classe les situations ★★☆

Associe chaque situation à la bonne catégorie : conflit, violence à signaler, harcèlement possible.

1. Depuis une semaine, plusieurs élèves empêchent volontairement Inès de s'asseoir avec eux et disent aux autres de l'éviter. .....
2. Tom pousse un camarade une fois dans la file. .....
3. Deux camarades veulent utiliser le même ballon et cherchent une règle pour décider. .....

5 Trace le chemin de l'aide ★★☆

Trace des flèches dans le cadre pour relier la situation à trois actions utiles : ne pas partager, garder une preuve, parler à un adulte de confiance.

1. Situation à placer au départ : « Je reçois une photo humiliante d'un camarade. » .....

6 Choisis une réaction protectrice ★★☆

Choisis la meilleure réaction dans chaque situation et justifie ton choix.

1. Tu entends des élèves répéter chaque jour un surnom blessant à un camarade. Choisis : A. Rire avec eux. B. Répéter le surnom. C. Soutenir le camarade et prévenir un adulte. D. Filmer la scène. .....
2. Un camarade te demande de garder secret le fait qu'il reçoit des menaces. Choisis : A. Garder le secret. B. En parler à toute la classe. C. En parler à un adulte de confiance. D. Répondre aux menaces à sa place. .....

7 Prépare ton message ★★★

Rédige un court message à un adulte de confiance pour raconter une situation répétée. Indique qui, quoi, où et quand.

Écris ton message en utilisant une situation imaginaire de moqueries répétées.

8 Explique ton rôle de témoin ★★★

Explique en trois phrases ce que tu peux faire si tu vois un camarade isolé et moqué chaque jour.

Rédige tes trois phrases.

Évaluation

Lis chaque situation, puis réponds avec soin. Écris des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Cite deux formes possibles de harcèlement. ..... / 3
2. Explique pourquoi une plaisanterie peut devenir blessante. ..... / 3
3. Depuis plusieurs jours, des élèves envoient des messages insultants à Hugo. Indique deux actions que Hugo peut faire. ..... / 3
4. Tu vois une vidéo humiliante d'une camarade sur un groupe. Explique ce que tu fais. ..... / 4
5. Explique la différence entre un conflit et un harcèlement. ..... / 4
6. Écris une phrase de soutien à dire à un camarade qui subit des moqueries répétées. ..... / 3

Les astuces de Nova

Le feu tricolore de Nova
Vert : une parole respecte l'autre. Orange : une parole gêne, alors arrête et discute. Rouge : une parole ou un geste se répète, fait peur ou humilie : parle à un adulte.

La phrase qui aide
Retiens : « Je te crois, je reste avec toi, on va en parler à un adulte. » Trois petites phrases peuvent aider quelqu'un à ne plus se sentir seul.

Le bouton pause
Avant de cliquer sur envoyer ou partager, fais une pause Nova : si le contenu peut blesser ou humilier, tu ne le diffuses pas.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'EMC CM2** · /emc/
- **Les symboles de la République en CM2** · /emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/
- **Addition et soustraction des nombres décimaux en CM2** · /mathematiques/calcul-pose/addition-et-soustraction-cm2/