Se repérer dans le temps historique en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★☆☆ | 35 min | Objectif : Lire le temps historique | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Comprendre que l'histoire étudie le passé grâce aux traces et ordonner des événements sur une frise chronologique

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'en histoire, tu étudies le passé à partir de traces laissées par les humains.
- Une frise chronologique permet de ranger les événements dans l'ordre du temps et de comprendre ce qui se passe avant, après ou en même temps.
- Pour bien enquêter, observe la nature d'un document, repère sa date et demande-toi ce qu'il peut apprendre aux historiens.

La leçon

L'histoire : une enquête sur le passé

L'histoire est l'étude du passé des humains. Elle cherche à comprendre comment vivaient les femmes, les hommes et les enfants d'autrefois, comment les sociétés étaient organisées et comment elles ont changé. Les historiens et les historiennes ne peuvent pas remonter le temps : ils mènent donc une enquête. Ils observent des traces, les comparent et essaient de répondre à des questions. Par exemple : comment se déplaçait-on ? Que mangeait-on ? Qui gouvernait ? Comment construisait-on les maisons ? Pourquoi une ville a-t-elle grandi ? Une réponse en histoire doit s'appuyer sur des indices. Il ne suffit pas de dire ce que l'on imagine. Il faut pouvoir montrer un document, un objet ou un lieu qui aide à justifier ce que l'on affirme. Le passé est très vaste. Pour mieux l'étudier, on le découpe en périodes et on situe les événements sur une ligne du temps. Nova te propose de penser comme un enquêteur : tu observes, tu repères, tu compares, puis tu expliques avec précision. Cette notion est dense : prévois de l'étudier en plusieurs séances d'environ 35 minutes plutôt qu'en une seule, par exemple une séance sur les sources historiques, une séance sur la frise chronologique et les grandes périodes, puis une séance sur la méthode de la preuve, avant l'évaluation.

Des mots essentiels

Un événement est un fait important qui se produit à un moment donné. Une date indique ce moment. Une source historique est une trace utilisée pour connaître le passé. Une chronologie range les faits dans l'ordre du temps. Une période historique est une longue partie du passé qui possède des caractéristiques communes.

Des traces pour connaître le passé

Les sources historiques sont très variées. Un texte ancien peut raconter une loi, un voyage, une bataille ou une vie quotidienne. Une lettre, un journal, un acte officiel, une affiche ou un livre sont des sources écrites. Mais l'histoire ne s'écrit pas seulement avec des textes. Une poterie, une pièce de monnaie, un outil, un vêtement, une arme ou un jouet peuvent aussi apprendre beaucoup de choses. Ce sont des objets. Les bâtiments et les

paysages sont également des traces : un château, un pont, une église, une usine, une rue ancienne ou des ruines peuvent renseigner sur une époque. Une peinture, une photographie, une carte ou une gravure sont des sources visuelles. Enfin, des témoignages oraux, enregistrés ou racontés par des personnes ayant vécu un événement, peuvent être étudiés. Chaque source a ses limites. Une affiche veut souvent convaincre ; un tableau peut montrer le point de vue de l'artiste ; un texte peut ne parler que de certaines personnes. L'historien compare donc plusieurs sources avant de tirer une conclusion. Il cherche qui a produit le document, quand, dans quel but et pour quel public.

Reconnaître plusieurs types de sources

Type de source	Exemples	Ce qu'elle peut apprendre
Source écrite	Lettre, loi, journal, inscription	Des paroles, des décisions ou des informations datées
Objet	Outil, monnaie, vase, vêtement	Des gestes, des échanges ou des techniques
Image	Peinture, photographie, affiche, carte	Des lieux, des personnes ou une manière de représenter le monde
Bâtiment ou lieu	Château, maison ancienne, ruines, usine	Des façons d'habiter, de travailler ou de se défendre
Témoignage oral	Récit enregistré, interview	Le souvenir d'une personne ayant vécu une époque

Lire une frise chronologique

Une frise chronologique est une ligne qui représente le temps. Elle se lit généralement de gauche à droite : ce qui est à gauche s'est produit avant ; ce qui est à droite s'est produit après. Sur une frise, les graduations doivent être régulières : un même espace représente toujours la même durée. Si l'écart entre deux traits vaut cent ans, tous les écarts identiques valent aussi cent ans. Lis d'abord le titre de la frise. Il indique souvent le lieu, le sujet ou la période étudiée. Observe ensuite les dates écrites sous les graduations. Repère si elles sont indiquées en années, en siècles ou en millénaires. Un siècle dure cent ans. Le Ier siècle va de l'an 1 à l'an 100. Le XXe siècle va de 1901 à 2000. Attention : le numéro du siècle est supérieur de un au nombre formé par les deux premiers chiffres d'une année qui ne se termine pas par 00. Ainsi, 1789 appartient au XVIIIe siècle, tandis que 1900 appartient au XIXe siècle. Une frise peut employer des couleurs, des figurés ou des dessins pour distinguer les événements. Lis toujours la légende lorsqu'il y en a une. Deux événements placés à la même hauteur ne sont pas forcément simultanés : ce sont leurs positions de gauche à droite et leurs dates qui permettent de les comparer.

Avant, après et en même temps

> Sur une même frise construite avec une échelle régulière, un événement situé à gauche d'un autre est antérieur : il s'est produit avant. Un événement situé à droite est postérieur : il s'est produit après. Deux événements ayant la même date sont simultanés : ils se produisent en même temps.

La méthode de Nova pour étudier un document historique

- Lis le titre et observe le document dans son ensemble avant de chercher une réponse.
- Identifie sa nature : est-ce un texte, une image, un objet, une carte, un bâtiment ou un témoignage ?
- Repère l'auteur ou la personne qui a produit le document, si cette information est donnée.
- Cherche la date et le lieu : ils permettent de situer le document dans le temps et dans l'espace.
- Décris précisément ce que tu vois ou ce que tu lis, sans inventer de détails.
- Relève les indices utiles : mots importants, personnages, objets, lieux, couleurs ou chiffres présents dans le document.
- Réponds à la question en utilisant ces indices et rédige une phrase complète.

Situer les grandes périodes de l'histoire

Pour se repérer dans le très long temps, les historiens utilisent de grandes périodes. La Préhistoire commence avec les premiers humains et se termine avec l'apparition de l'écriture. L'Antiquité débute avec l'écriture et se termine en 476, lors de la chute de l'Empire romain d'Occident. Le Moyen Âge commence en 476 et se termine en 1492, année de l'arrivée de Christophe Colomb en Amérique. Les Temps modernes commencent en 1492 et se terminent en 1789, au début de la Révolution française. L'époque contemporaine commence en 1789 et continue jusqu'à aujourd'hui. Ces repères sont utiles pour classer les événements, mais ils ne doivent pas faire oublier que les changements sont souvent progressifs. La vie ne devient pas brusquement différente partout le jour où une période commence. Les dates servent de bornes pour organiser l'étude du passé. Elles permettent aussi de relier l'histoire de la France, de l'Europe et du monde. Quand tu rencontres un document, commence par le dater : tu pourras ensuite le placer dans une période et mieux comprendre son contexte.

Les repères des grandes périodes

Période	Repère de début	Repère de fin
Préhistoire	Premiers humains	Apparition de l'écriture
Antiquité	Apparition de l'écriture	476
Moyen Âge	476	1492
Temps modernes	1492	1789
Époque contemporaine	1789	Aujourd'hui

Expliquer avec des preuves

En histoire, une bonne réponse ne reprend pas seulement une information. Elle montre comment tu l'as trouvée. Si une photographie présente des ouvriers devant une usine, tu peux écrire : « Cette photographie montre que des personnes travaillaient dans une usine, car on voit des ouvriers devant un grand bâtiment industriel. » La partie introduite par « car » donne la preuve observée. Si un texte a été écrit en 1916 par un soldat, tu peux dire qu'il s'agit d'une source écrite datant de la Première Guerre mondiale. Ne confonds pas le document et ce qu'il raconte. Une photographie prise aujourd'hui d'un château médiéval est une photographie récente, mais elle montre un bâtiment construit au Moyen Âge. Vérifie donc toujours la date du document et la date du fait étudié. Lorsque tu ne sais pas, utilise des mots prudents : « le document laisse penser que », « on peut observer que » ou « cette source indique que ». Nova prépare ton entrée en 6e : prends l'habitude de citer un indice précis, puis explique ce qu'il prouve.

Ne confonds pas date du document et date représentée

Une peinture réalisée en 1850 peut représenter un événement de 1789. La date 1850 indique quand l'artiste a réalisé la peinture ; la date 1789 indique quand l'événement représenté s'est produit. Lis les deux informations si elles sont données.

Exemples résolus

Classer des événements dans l'ordre du temps

Énoncé. Range les dates suivantes de la plus ancienne à la plus récente : 1789, 476, 1492.

1. Repère la date la plus petite : 476.
2. Compare les deux dates restantes : 1492 est avant 1789.
3. Écris les dates de gauche à droite comme sur une frise.

Résultat : 476, 1492, 1789. L'année 476 est la plus ancienne et l'année 1789 est la plus récente.

Identifier une source historique

Énoncé. Un musée présente une monnaie ancienne trouvée lors de fouilles. Indique la nature de cette source et ce qu'elle peut apprendre.

1. Observe que la monnaie est un objet fabriqué et utilisé par des humains.
2. Classe-la dans la catégorie des objets.
3. Cherche ce qu'un objet de paiement peut indiquer : les échanges, le pouvoir représenté ou les techniques de fabrication.

Résultat : C'est une source historique matérielle, c'est-à-dire un objet. Elle peut apprendre des informations sur les échanges et sur l'époque où elle a été utilisée.

Donner une preuve à partir d'un document

Énoncé. Sur une photographie, on voit des enfants assis à des pupitres devant un tableau. Explique ce que cette image indique.

1. Décris seulement ce qui est visible : des enfants, des pupitres et un tableau.
2. Relie ces indices à un lieu d'apprentissage.
3. Rédige une phrase avec une preuve introduite par « car ».

Résultat : Cette photographie montre une classe, car des enfants sont assis à des pupitres devant un tableau.

Mes exercices

1 Les familles de sources ★☆☆

Indique la nature de chaque source.

1. Une lettre écrite par une voyageuse. .....
2. Un casque retrouvé dans le sol. .....
3. Une photographie d'une rue ancienne. .....
4. Les ruines d'un théâtre romain. .....

2 Avant et après ★☆☆

Range les dates de la plus ancienne à la plus récente.

1. 1789 ; 476 ; 1492 .....
2. 1914 ; 1789 ; 1945 .....

3 Les grandes périodes ★☆☆

Complète chaque phrase avec le nom de la période qui convient.

1. La période qui commence avec l'apparition de l'écriture et se termine en 476 est l'... . .....
2. La période qui commence en 476 et se termine en 1492 est le... . .....
3. La période qui commence en 1789 et continue jusqu'à aujourd'hui est l'... . .....

4 Construis ta frise ★★☆

Trace une frise dans le cadre, inscris les graduations 400, 500, 600, 700 et place un point pour l'année 476.

1. Représente l'année 476 sur une frise allant de 400 à 700, avec une graduation tous les cent ans. .....

5 Observe et prouve ★★☆

Rédige une phrase complète qui explique ce que montre le document et justifie ta réponse par un indice.

Document : une photographie montre des personnes travaillant devant de grandes machines dans un atelier.

Document : une carte ancienne présente des routes, des villes et des frontières.

6 Passe des années aux siècles ★★☆

Indique le siècle auquel appartient chaque année.

1. L'année 476 appartient à quel siècle ? .....

2. L'année 1492 appartient à quel siècle ? .....

3. L'année 1789 appartient à quel siècle ? .....

4. L'année 1945 appartient à quel siècle ? .....

7 Vrai ou faux ? ★★★

Écris vrai ou faux, puis corrige les phrases fausses.

1. Une source historique est toujours un texte. .....

2. Sur une frise régulière, un événement placé à gauche d'un autre s'est produit avant lui.
.....

3. L'année 1789 marque le début de l'époque contemporaine. .....

4. Une peinture réalisée en 1850 représente forcément un événement de 1850.
.....

8 Mène l'enquête ★★★

Réponds par une phrase complète et justifie chaque réponse avec les informations données.

Une inscription gravée sur une pierre porte la date de 1620. Quelle est la nature de cette source et à quel siècle appartient-elle ?

Une photographie prise en 2020 montre un château construit au Moyen Âge. Quelle est la date du document et quelle période concerne le bâtiment ?

Évaluation

Réponds avec soin. Rédige des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis une source historique. ..... / 4

2. Range ces dates de la plus ancienne à la plus récente : 1492 ; 476 ; 1789 ; 1945. / 4
.....

3. Indique la période historique correspondant à l'année 1492. ..... / 4

4. Une monnaie ancienne est retrouvée dans un champ. Indique la nature de cette source et donne une information qu'elle peut apporter. ..... / 4

5. Une image réalisée en 1900 représente la prise de la Bastille en 1789. Distingue la date de l'image et la date de l'événement représenté. ..... / 4

Les astuces de Nova

La question des quatre repères
Nova te souffle quatre questions : quoi, qui, quand, où ? Réponds-y pour commencer à comprendre n'importe quel document.

La preuve après l'idée
Énonce ton idée, puis ajoute « car » et un détail observé. Ton explication devient plus solide.

La frise est un chemin
Imagine que tu marches de gauche à droite : tu avances dans le temps. À gauche, c'est avant ; à droite, c'est après.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'Histoire CM2** · /histoire/
- **La Révolution française en CM2** · /revolution-francaise-cm2/
- **Énergies et machines** · /histoire/theme2-l-age-industriel-en-france/age-industriel-cm2/