

Les homophones grammaticaux avancés (ou/où, la/là/l'a, ces/ses, c'est/s'est, leur/leurs) en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : Les homophones grammaticaux avancés (ou/où, la/là/l'a, ces/ses, c'est/s'est, leur/leurs)

Compétence visée (programme) : Distinguer et orthographier les homophones grammaticaux plus complexes en s'appuyant sur l'analyse grammaticale



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que des homophones se prononcent pareil, mais ne s'écrivent pas de la même façon et n'ont pas le même rôle.
- Pour choisir la bonne écriture, observe les mots autour et essaie une transformation qui vérifie ton choix.
- Ne te fie pas seulement au son : cherche toujours le sens de la phrase.

La leçon

Des mots jumeaux à départager

Les homophones grammaticaux sont des mots qui ont la même prononciation, mais une orthographe et un rôle différents. Par exemple, dans « Tu viens où ? », où sert à demander un lieu. Dans « Tu prends du pain ou des fruits ? », ou permet de choisir entre deux possibilités. À l'oreille, ces deux mots sont identiques. C'est donc l'observation de la phrase qui permet de les distinguer. Pour réussir, ne choisis jamais une graphie au hasard. Lis toute la phrase, repère ce que le mot veut dire, puis applique un test. Un test est une petite transformation qui confirme ton choix. Tu peux aussi chercher la nature des mots : un déterminant accompagne un nom, un pronom remplace un nom, un verbe indique souvent une action ou un état. Nova te conseille de procéder comme un enquêteur : tu cherches les indices avant d'écrire.

Ta méthode en quatre gestes

- Lis la phrase entière, sans t'arrêter au mot qui te pose problème.
- Demande-toi quel sens ce mot apporte : un lieu, un choix, une action, une personne ou une chose montrée.
- Fais le test indiqué : remplace le mot par un autre mot ou change le temps de la phrase.
- Relis la phrase avec l'orthographe choisie : elle doit être correcte et avoir du sens.

Les principaux indices à connaître

Homophones	Rôle et sens	Test utile	Exemple
ou / où	ou propose un choix ; où indique un lieu ou un moment	Remplace ou par « ou bien » ; où peut souvent être remplacé par « à quel endroit »	Veux-tu du thé ou du lait ? / Où ranges-tu tes cahiers ?
la / là / l'a	la accompagne ou remplace un nom	Pour l'a, transforme au passé avec « avait »	Lina la regarde. / Pose-le là. / Lina l'a regardée.

	féminin ; là indique un lieu ; l'a signifie « l'avait »		
ces / ses	ces montre plusieurs personnes ou choses ; ses indique une possession	Remplace ces par « ces...-ci » ; remplace ses par « les siens » ou « les siennes »	Ces livres sont lourds. / Il range ses livres.
c'est / s'est	c'est signifie « cela est » ; s'est accompagne un verbe pronominal	Remplace c'est par « cela est » ; pour s'est, cherche le pronom se devant le verbe	C'est amusant. / Elle s'est amusée.
leur / leurs	leur est singulier devant un nom ; leurs est pluriel devant un nom pluriel	Observe le nom placé après	leur veste / leurs vestes

Ou ou où : un choix ou un endroit

Écris ou sans accent quand le mot exprime un choix. Il relie alors deux possibilités : « Préfères-tu marcher ou prendre le vélo ? » Tu peux essayer de le remplacer par « ou bien » : « Préfères-tu marcher ou bien prendre le vélo ? » La phrase reste correcte. Écris où avec un accent grave quand le mot parle d'un lieu : « Où habites-tu ? » Cela signifie « À quel endroit habites-tu ? ». Où peut aussi parler d'un moment : « Le jour où nous sommes arrivés, il pleuvait. » Dans cette phrase, où signifie « le jour auquel » ou « le jour pendant lequel ». Attention : le test avec « ou bien » ne fonctionne que pour le mot ou qui propose réellement un choix. Dans « Je sais où est mon manteau », il ne s'agit pas de choisir entre deux choses : il s'agit de trouver un endroit. Il faut donc écrire où.

Le signal de l'accent

Quand tu peux poser la question « à quel endroit ? » ou « à quel moment ? », écris où avec un accent. Quand tu peux dire « ou bien », écris ou sans accent.

La, là et l'a : trois rôles très différents

Le mot la sans accent peut être un déterminant : il est placé devant un nom féminin singulier. Dans « La porte est ouverte », la accompagne le nom porte. La peut aussi être un pronom qui remplace un nom féminin singulier : « Cette porte ? Je la ferme. » Ici, la remplace « cette porte ». Le mot là avec un accent indique souvent un lieu : « Ton sac est là, près de la fenêtre. » Il peut aussi renforcer une indication : « Ce jour-là, nous avons ri. » Enfin, l'a est formé de l' apostrophe et du verbe avoir conjugué : « Hugo l'a trouvé. » L' remplace un nom, et a est le verbe avoir. Pour vérifier l'a, transforme la phrase avec avait : « Hugo l'avait trouvé. » Si cette transformation fonctionne, écris l'a. Attention : dans « Il a trouvé la clé », il n'y a pas d'apostrophe, car le mot la est placé devant le nom clé. Observe donc toujours le mot qui suit.

Repère la ou l'a

- Devant un nom féminin singulier, écris souvent la : « la lampe », « la réponse ».
- Si le mot remplace un nom féminin déjà cité, écris la : « La lampe ? Je la vois. »
- Si tu peux remplacer a par avait, écris l'a : « Il l'a rangée » devient « Il l'avait rangée ».
- Si le mot désigne un endroit ou accompagne une indication de lieu, écris là : « Viens là ! »

Ces ou ses : montrer ou posséder

Les mots ces et ses sont placés devant un nom au pluriel. Écris ces quand tu montres ou désignes plusieurs personnes, animaux ou objets : « Ces élèves attendent dans le couloir. » Tu peux préciser en ajoutant « -ci » ou « -là » au nom : « Ces élèves-ci attendent. » Écris ses quand tu parles de ce qui appartient à une personne, à un animal ou à plusieurs personnes : « Noé prépare ses affaires. » Les affaires appartiennent à Noé. Tu peux essayer de remplacer ses par « les siennes » : « Noé prépare les siennes. » Attention au sens : dans « Ces

chiens suivent leur maître », on montre les chiens. Dans « Les chiens suivent leurs maîtres », les maîtres appartiennent ou sont liés aux chiens, et il y en a plusieurs. Le mot ses ne veut pas toujours dire que le propriétaire est seul : « Les joueurs retrouvent ses chaussures » serait étrange si l'on parle de plusieurs joueurs. Il faut écrire « leurs chaussures » si les chaussures appartiennent à plusieurs joueurs.

C'est ou s'est : reconnaître le verbe

Écris c'est quand tu peux dire « cela est » : « C'est une excellente idée » devient « Cela est une excellente idée ». C'est sert souvent à présenter, à décrire ou à donner une information. Il peut être suivi d'un nom, d'un groupe de mots ou d'un adjectif : « C'est mon voisin », « C'est très calme ». Écris s'est quand le mot fait partie d'un verbe pronominal au passé composé. Un verbe pronominal se construit avec se ou s' : se lever, se cacher, s'endormir. Dans « Mila s'est levée tôt », s' est placé devant est, puis vient le participe passé levée. Tu peux mettre la phrase à un autre temps : « Mila se levait tôt » ou « Mila va se lever tôt ». Le pronom se réapparaît : c'est donc s'est. Attention : le test « cela est » est valable pour c'est, mais pas pour s'est. On ne peut pas dire « Cela est levée tôt » : la phrase n'a pas de sens.

Ne confonds pas est et s'est

Dans s'est, la lettre s' représente le pronom se. Elle est indispensable au verbe pronominal : « Elle s'est trompée. » Sans ce pronom, on écrirait une autre phrase : « Elle est fatiguée. »

Leur ou leurs : regarde le nom qui suit

Le mot leur peut être un déterminant possessif. Il indique que quelque chose appartient à plusieurs personnes ou animaux. Pour choisir entre leur et leurs dans ce cas, observe le nom qui suit. Écris leur devant un nom singulier : « Les enfants mettent leur manteau. » Chaque enfant porte un manteau, mais le nom manteau est au singulier. Écris leurs devant un nom pluriel : « Les enfants mettent leurs manteaux. » Le nom manteaux est au pluriel. Cette règle est valable seulement lorsque leur ou leurs est placé devant un nom. Leur peut aussi être un pronom placé devant un verbe : « Je leur parle. » Dans ce cas, leur est invariable et ne prend jamais de s, même si l'on parle à plusieurs personnes. Tu peux le remplacer par « à eux » ou « à elles » : « Je parle à eux » n'est pas une formulation habituelle, mais elle aide à comprendre le sens. Écris donc : « Nous leur écrivons », jamais « Nous leurs écrivons ».

La règle éclair pour leur et leurs

Devant un nom, accorde avec ce nom : leur ballon, leurs ballons. Devant un verbe, écris toujours leur : « Je leur réponds. »

Relire comme un expert

À la fin d'une dictée ou d'une rédaction, relis particulièrement les petits mots. Ils sont courts, mais ils changent le sens de la phrase. Entoure mentalement chaque homophone et pose-toi une question précise : y a-t-il un choix ou un lieu ? Est-ce un nom féminin, un lieu ou le verbe avoir ? Montre-t-on des choses ou appartiennent-elles à quelqu'un ? Peut-on dire « cela est » ? Le mot est-il devant un nom ou devant un verbe ? Écris ensuite une justification simple : « J'écris où car il s'agit d'un lieu » ou « J'écris leurs car le nom affaires est pluriel ». Nova prépare ton entrée en 6e : savoir justifier ton orthographe t'aidera à devenir plus autonome. Une erreur peut arriver ; le plus important est de savoir quel test utiliser pour la corriger.

Exemples résolus

Choisir entre ces et ses

Énoncé. Complète : « Lila cherche ___ lunettes dans son sac. »

1. Observe le sens : les lunettes appartiennent à Lila.
2. Le mot indique donc une possession.
3. Tu peux dire : « Lila cherche les siennes dans son sac. »

Résultat : Lila cherche ses lunettes dans son sac.

Choisir entre c'est et s'est

Énoncé. Complète : « Le chat ___ caché sous le canapé. »

1. Le verbe est « se cacher » : c'est un verbe pronominal.
2. La phrase est au passé composé : « s'est caché ».
3. Le test confirme : au présent, on dit « Le chat se cache ».

Résultat : Le chat s'est caché sous le canapé.

Choisir entre leur et leurs

Énoncé. Complète : « Les musiciens accordent ___ instruments. »

1. Le mot est placé devant le nom « instruments ».
2. Le nom instruments est au pluriel.
3. Devant un nom pluriel, le déterminant possessif prend un s.

Résultat : Les musiciens accordent leurs instruments.

Les astuces de Nova



Le radar du lieu

Nova allume son radar quand il lit « où ». Si tu peux chercher un endroit ou un moment, l'accent grave est au bon endroit.



Le sac à possessions

Pour ses, leur et leurs, imagine un sac avec une étiquette : à qui appartiennent les objets ? L'étiquette t'aide à reconnaître la possession.



Le test du présent

Quand tu hésites entre c'est et s'est, remets la phrase au présent. Si tu retrouves « se », écris s'est.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « ou » dans « Où vas-tu ? »	Les deux mots se prononcent pareil, mais la phrase demande un lieu.	Pose la question « à quel endroit ? » : si elle convient, écris où avec un accent.
Écrire « c'est levé » au lieu de « s'est levé »	Le verbe « se lever » contient le pronom se.	Remets la phrase au présent : « il se lève ». Tu reconnais alors s'est.
Écrire « leurs parle »	Devant un verbe, leur est un pronom invariable.	Repère le mot qui suit : devant parle, écris toujours leur.

Mes exercices

1 Le choix ou le lieu ★★

Complète chaque phrase avec *ou* ou *où*.

1. ___ as-tu posé ta gourde ?
2. Prends-tu le bus ___ viens-tu à pied ?
3. Le soir ___ nous avons campé, le ciel était clair.

2 Trois écritures pour le son la ★★

Complète avec *la*, *là* ou *l'a*.

1. Maya ___ posé sur la table.
2. Range ___ règle dans ta trousse.
3. Ton vélo est juste ___.

3 Montrer ou posséder ★★

Associe chaque début de phrase à la bonne fin, puis écris *ce* ou *ses*.

1. Nora nourrit ___ chats. / A. qui sont près de la porte.
2. ___ chats attendent leur repas. / B. de Nora.
3. Adam a oublié ___ chaussures. / C. dans le vestiaire.

4 Le bon test ★★

Indique si la phrase est correctement écrite, puis justifie ton choix.

1. « C'est endormi très vite. »
2. « C'est une carte ancienne. »
3. « Lina s'est trompée de chemin. »

5 Un ou plusieurs objets ★★

Complète le tableau avec *leur* ou *leurs*.

1. Les élèves ouvrent ___ cahier.
2. Les élèves ouvrent ___ cahiers.
3. Je ___ explique la consigne.

6 Explique ton choix ★★★

Complète chaque phrase et justifie ton choix par une phrase entière.

1. ___ dessins préfères-tu afficher ?
2. Les joueurs rangent ___ affaires.
3. Je sais ___ se trouve la bibliothèque.

7 Transforme pour vérifier ★★★

Transforme chaque phrase selon l'indication et écris l'homophone correct.

1. Transforme avec « cela est » : « ___ une aventure incroyable. »
2. Transforme avec « avait » : « Sam ___ déposée dans la boîte. »
3. Transforme au présent : « Zoé ___ habillée rapidement. »

8 Le message de Nova ★★★

Rédige un message de quatre phrases pour Nova en utilisant correctement où, l'a, ses, c'est et leurs.

Écris ton message dans le cadre.

Évaluation

Complète, corrige ou justifie avec soin. Relis chaque phrase avant de répondre.

Barème : 20 points

1. Complète : « ___ veux-tu t'asseoir ? » / 2
2. Complète : « Le gardien ___ fermé la grille. » / 3
3. Complète : « Emma retrouve ___ cousines devant l'école. » / 2
4. Complète : « ___ montagnes sont couvertes de neige. » / 2
5. Complète : « Le chien ___ enfui par le portail ouvert. » / 3
6. Complète : « Les artistes préparent ___ costumes. » / 3
7. Corrige : « Je leurs réponds ou je pars là-bas. » / 3
8. Écris une phrase correcte avec c'est et une phrase correcte avec s'est. / 2

Quiz de révision

1. Quelle phrase est correctement écrite ?

- A) Ou est mon livre ? B) Où est mon livre ? C) Ou est mon livret ? D) Oû est mon livre ?

2. Dans « Tu veux une pomme ou une poire ? », quel test convient ?

- A) Remplacer par « cela est » B) Remplacer par « avait » C) Remplacer par « ou bien »
D) Remplacer par « les siens »

3. Choisis la bonne phrase.

- A) Tom la rangée dans le tiroir. B) Tom là rangée dans le tiroir. C) Tom l'a rangée dans le tiroir.
D) Tom las rangée dans le tiroir.

4. Quel mot complète la phrase : « ___ fleurs sont magnifiques. » ?

- A) Ces B) Ses C) C'est D) S'est

5. Quel mot complète la phrase : « Inès arrose ___ fleurs. » ?

- A) Ces B) Ses C) C'est D) S'est

6. Quelle phrase contient correctement c'est ?

- A) S'est un jeu difficile. B) C'est un jeu difficile. C) Ces un jeu difficile. D) Ses un jeu difficile.

7. Quelle phrase contient correctement s'est ?

- A) Léo c'est blessé. B) Léo ces blessé. C) Léo s'est blessé. D) Léo ses blessé.

8. Choisis la bonne écriture : « Les enfants prennent ___ manteaux. »

- A) leur B) leurs C) leurs D) leures

9. Choisis la bonne écriture : « Je ___ prête mon stylo. »

- A) leurs B) leur C) leures D) leurs

Guide pour les parents

Faites lire la phrase entière à voix haute, puis demandez quel sens elle a avant de regarder l'orthographe.

- Proposez un seul test à la fois : « ou bien », « cela est », « avait » ou le retour au présent.
- Demandez à l'enfant de justifier son choix avec une phrase courte : « J'écris leurs car instruments est pluriel. »
- Lors d'une relecture, faites repérer seulement cinq homophones à la fois pour garder une attention efficace.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi y a-t-il un accent dans où ?

R. L'accent permet de distinguer où, qui indique un lieu ou un moment, de ou, qui exprime un choix.

Q. Comment savoir si j'écris la ou l'a ?

R. Si tu peux remplacer a par avait, écris l'a. Si le mot accompagne un nom féminin ou remplace un nom féminin, écris la.

Q. Peut-on écrire leurs devant un verbe ?

R. Non. Devant un verbe, leur est un pronom et il reste toujours invariable : « Je leur téléphone. »

Q. C'est et s'est se prononcent-ils pareil ?

R. Oui, mais c'est signifie souvent « cela est », tandis que s'est fait partie d'un verbe pronominal.

Corrigé

Exercice 1 : Le choix ou le lieu

1. Où as-tu posé ta gourde ? *La phrase demande un lieu.*
2. Prends-tu le bus ou viens-tu à pied ? *La phrase propose un choix.*
3. Le soir où nous avons campé, le ciel était clair. *Le mot indique un moment.*

Exercice 2 : Trois écritures pour le son la

1. Maya l'a posé sur la table. *On peut dire « Maya l'avait posé ».*
2. Range la règle dans ta trousse. *La accompagne le nom féminin règle.*
3. Ton vélo est juste là. *Là indique un lieu.*

Exercice 3 : Montrer ou posséder

1. Nora nourrit ses chats. *Les chats appartiennent à Nora.*
2. Ces chats attendent leur repas. *On montre les chats.*
3. Adam a oublié ses chaussures. *Les chaussures appartiennent à Adam.*

Exercice 4 : Le bon test

1. Faux. Il faut écrire « Il s'est endormi très vite », car le verbe est « s'endormir » et, au présent, on dit « il s'endort ». *Un verbe pronominal garde le pronom se.*
2. Vrai. J'écris c'est car je peux remplacer par « cela est une carte ancienne ». *C'est présente ou décrit.*
3. Vrai. J'écris s'est car le verbe est « se tromper » et, au présent, on dit « Lina se trompe ». *Le test du présent confirme.*

Exercice 5 : Un ou plusieurs objets

1. Les élèves ouvrent leur cahier. *Le nom cahier est au singulier.*
2. Les élèves ouvrent leurs cahiers. *Le nom cahiers est au pluriel.*
3. Je leur explique la consigne. *Le mot est placé devant le verbe explique.*

Exercice 6 : Explique ton choix

1. Quels dessins préfères-tu afficher ? Cette phrase ne contient pas l'homophone ou/où ; aucun de ces deux mots ne convient. *Lis toujours la phrase entière avant de choisir.*
2. Les joueurs rangent leurs affaires. J'écris leurs car le mot affaires est un nom pluriel placé après le déterminant possessif. *Le nom qui suit est au pluriel.*
3. Je sais où se trouve la bibliothèque. J'écris où car la phrase indique un lieu. *On peut demander « à quel endroit ? ».*

Exercice 7 : Transforme pour vérifier

1. C'est une aventure incroyable. La transformation donne « Cela est une aventure incroyable » : j'écris donc c'est. *Le test « cela est » fonctionne.*
2. Sam l'a déposée dans la boîte. La transformation donne « Sam l'avait déposée » : j'écris donc l'a. *A est le verbe avoir.*
3. Zoé s'est habillée rapidement. Au présent, on dit « Zoé s'habille rapidement » : j'écris donc s'est. *Le pronom se réapparaît.*

Exercice 8 : Le message de Nova

1. Réponse attendue : un message de quatre phrases comprenant les cinq mots demandés, employés correctement. Exemple acceptable : « Nova, sais-tu où est la salle ? Lina l'a indiquée à ses camarades. C'est une salle lumineuse. Les élèves y ont posé leurs sacs. » *Vérifie le sens de chaque homophone avant de relire.*

Évaluation : corrigé

1. Où veux-tu t'asseoir ? / 2
2. Le gardien l'a fermée. Justification possible : j'écris l'a car je peux dire « le gardien l'avait fermée ». / 3
3. Emma retrouve ses cousines devant l'école. / 2
4. Ces montagnes sont couvertes de neige. / 2
5. Le chien s'est enfui par le portail ouvert. Justification possible : au présent, on dit « le chien s'enfuit ». / 3
6. Les artistes préparent leurs costumes. Justification possible : j'écris leurs car le nom costumes est pluriel. / 3

7. Je leur réponds ou je pars là-bas. Justification possible : devant le verbe réponds, leur est invariable ; ou exprime un choix. / 3

8. Réponse attendue : deux phrases correctes. Exemple : « C'est mon tour. » et « Yanis s'est préparé. » / 2

Quiz : réponses

1. B) Où est mon livre ? Où indique le lieu où se trouve le livre.

2. C) Remplacer par « ou bien » Ou exprime un choix et peut être remplacé par « ou bien ».

3. C) Tom l'a rangée dans le tiroir. L'a peut se transformer en « l'avait ».

4. A) Ces Ces sert à montrer plusieurs fleurs.

5. B) Ses Ses indique que les fleurs appartiennent à Inès ou sont les siennes.

6. B) C'est un jeu difficile. C'est peut être remplacé par « cela est ».

7. C) Léo s'est blessé. Le verbe est « se blesser » : au présent, on dit « Léo se blesse ».

8. B) leurs Le nom manteaux est pluriel : on écrit leurs.

9. B) leur Le mot leur est placé devant le verbe prête : il est invariable.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

› Toutes les fiches de Français CM2 · [/francais/](#)

› Écrire et dire des poèmes en CM2 · [/francais/litterature-poesie/poesie-cm2/](#)

› Restituer l'essentiel d'un texte en CM2 · [/francais/lecture-comprehension/comprehension-de-lecture-cm2/](#)