

# Les homophones grammaticaux en CM2 : a/à, et/est, son/sont, on/ont



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 35 min

Objectif : distinguer les homophones grammaticaux

Fiche complète + corrigé

**Compétence visée (programme) :** Distinguer et orthographier les homophones grammaticaux courants en s'appuyant sur l'analyse grammaticale



## Nova te résume l'essentiel

- Nova te le confirme : dans chaque paire — a/à, et/est, son/sont, on/ont — les deux mots se prononcent exactement pareil, mais ils ne s'écrivent jamais de la même façon.
- Le secret, ce n'est pas d'écouter le son, c'est de remplacer le mot par avait, était ou étaient pour démasquer sa vraie nature grammaticale.
- Avec cette méthode, plus aucun piège ne résiste, même dans les phrases les plus longues, promis par ton robot préféré.

## La leçon

### Pourquoi ces mots posent-ils problème ?

Quand tu entends « a », « et », « son » ou « on » à l'oral, il est impossible de deviner comment ces mots s'écrivent. Ce sont des homophones grammaticaux : plusieurs mots prononcés exactement de la même façon, mais qui n'ont ni le même sens ni la même orthographe. La seule solution pour ne plus te tromper, c'est d'arrêter d'écouter le son et de commencer à observer la classe grammaticale du mot, c'est-à-dire son rôle dans la phrase. Un verbe conjugué et un petit mot invariable ne s'écrivent jamais pareil, même s'ils se prononcent à l'identique. Dans cette leçon, tu vas apprendre une méthode simple et fiable : à chaque fois que tu hésites, tu remplaces le mot par un mot témoin. Si le remplacement fonctionne, tu as trouvé la bonne graphie ; sinon, tu tiens l'autre mot. Cette méthode marche pour les quatre couples les plus fréquents de la langue française : a/à, et/est, son/sont et on/ont. Tu la retrouveras dans toutes tes dictées, tes rédactions, et même au collège l'année prochaine, alors autant la maîtriser dès maintenant.

### Deux mots à connaître avant de commencer

Un homophone est un mot qui se prononce comme un autre mais s'écrit différemment et n'a pas le même sens. La classe grammaticale d'un mot, c'est sa catégorie : verbe, nom, déterminant, pronom, conjonction... Elle indique quel rôle le mot joue dans la phrase, et c'est elle qui décide de son orthographe.

### A ou à : le test de l'imparfait

Le mot a sans accent est le verbe avoir conjugué à la troisième personne du singulier du présent de l'indicatif. Il veut dire « possède » ou « a fait quelque chose ». Le mot à avec un accent grave est une préposition invariable : il introduit un lieu, un moment, une direction ou un complément. Pour ne jamais te tromper, utilise le test de l'imparfait : remplace le mot par avait. Si la phrase garde son sens, tu écris a sans accent, car c'est bien le verbe avoir. Si la phrase ne veut plus rien dire, tu écris à avec un accent, car c'est la préposition. Par exemple, dans « Léa a un chat », tu peux dire « Léa avait un chat » : la phrase fonctionne, donc c'est le verbe avoir, sans accent. Dans « Léa va à la piscine », tu ne peux pas dire « Léa va avait la piscine » : la phrase ne fonctionne plus, donc c'est la préposition, avec un accent. Ce test fonctionne à tous les coups, à condition de bien conjuguer avait et de lire la phrase entière, pas seulement le mot isolé.

## La règle à retenir

Remplace « a » par « avait ». Ça fonctionne → tu écris a (verbe avoir). Ça ne fonctionne pas → tu écris à (préposition, avec accent).

## Et ou est : distinguer la conjonction et le verbe être

Le mot **et** est une conjonction de coordination : il sert à relier deux mots, deux groupes de mots ou deux phrases, comme le ferait aussi puis ou ainsi que. Le mot **est** est le verbe être conjugué à la troisième personne du singulier du présent de l'indicatif ; il veut dire « se trouve », « existe » ou « a pour caractéristique ». Pour choisir la bonne graphie, remplace le mot par **était**, comme pour le couple a/à. Si la phrase garde son sens, tu écris **est**, car c'est le verbe être. Si la phrase ne veut plus rien dire, tu écris **et**, car c'est la conjonction. Dans « Le chien est fatigué », tu peux dire « Le chien était fatigué » : c'est donc le verbe être. Dans « Le chien et le chat dorment », tu ne peux pas dire « Le chien était le chat dorment » : c'est donc la conjonction **et**, sans accent, qui relie deux groupes nominaux.

## Et / est en un coup d'œil

| Mot | Nature                      | Test                     | Exemple                        |
|-----|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| et  | conjonction de coordination | remplace par « et puis » | Paul et Nina jouent au ballon. |
| est | verbe être conjugué         | remplace par « était »   | Nina est championne de saut.   |

## Son ou sont : possession ou verbe être

Le mot **son** est un déterminant possessif : il se place devant un nom et indique que quelque chose appartient à quelqu'un, comme **mon** ou **ton**. Le mot **sont** est le verbe être conjugué à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif ; on le trouve avec un sujet pluriel comme **ils**, **elles** ou un groupe nominal pluriel. Le test consiste à remplacer le mot par **étaient**. Si la phrase garde son sens, tu écris **sont**. Si elle ne veut plus rien dire, tu écris **son**, et tu peux vérifier en remplaçant par **mon** ou **ton** : le déterminant possessif doit toujours pouvoir changer de personne. Dans « Il prend son cartable », tu peux dire « Il prend mon cartable » : c'est bien le déterminant possessif. Dans « Les élèves sont attentifs », tu peux dire « Les élèves étaient attentifs » : c'est bien le verbe être au pluriel. Attention : **sont** s'écrit toujours avec un sujet au pluriel, jamais avec **il**, **elle** ou un nom singulier — POUR UN SUJET AU SINGULIER, on utilisera d'autres formes du verbe être, comme **est**.

## On ou ont : pronom sujet ou verbe avoir

Le mot **on** est un pronom personnel sujet, toujours suivi d'un verbe conjugué à la troisième personne du singulier ; il remplace **nous**, les gens ou une personne indéterminée. Le mot **ont** est le verbe avoir conjugué à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif. Comme pour les autres couples, tu utilises le test de l'imparfait, mais avec une nuance : pour **on**, tu remplaces par **il** et la phrase doit rester correcte ; pour **ont**, tu remplaces par **avaient**. Dans « On mange à la cantine », tu peux dire « Il mange à la cantine » : c'est le pronom **on**. Dans « Les enfants ont faim », tu peux dire « Les enfants avaient faim » : c'est le verbe avoir. Une astuce supplémentaire : **on** est toujours suivi directement d'un verbe, jamais d'un nom, alors que **ont** peut être suivi d'un participe passé, comme dans « ils ont mangé ».

## Le piège de la phrase avec plusieurs homophones

Dans une phrase comme « Marc et Léa sont dans leur jardin, et on pense qu'ils ont terminé leurs devoirs », il y a quatre homophones à la suite. Ne teste jamais deux mots en même temps : isole chaque mot, applique le remplacement, écris la bonne graphie, puis passe au mot suivant. Une phrase entière peut devenir fautive à cause d'une seule lettre oubliée.

## La méthode en cinq étapes, dans l'ordre

- Repère le mot qui te fait hésiter et lis toute la phrase, pas seulement ce mot.
- Remplace-le mentalement par le mot témoin : avait, était, étaient ou il selon le couple.
- Si le remplacement fonctionne, tu tiens ton verbe conjugué (a, est, sont, ont).
- Si le remplacement ne fonctionne pas, tu tiens l'autre mot : la préposition à, la conjonction et, le déterminant possessif son ou le pronom personnel on.
- Relis ta phrase une dernière fois pour vérifier que le sens reste exactement le même.

## Cas particuliers et vocabulaire à connaître

Certains mots ressemblent aux homophones étudiés mais n'en font pas partie : par exemple ça dans « ça et là » est un adverbe qui ne se confond pas avec ça, pronom démonstratif très fréquent à l'oral. Retiens aussi que son peut se trouver devant un nom masculin ou féminin commençant par une voyelle, comme dans « son école » : cela ne change pas la graphie, seul le sens de possession compte. Le mot on s'écrit parfois l'on après et, ou, si ou que, pour éviter un enchaînement de sons peu agréable à l'oreille, comme dans « si l'on veut » : c'est toujours le même pronom, seule une lettre de liaison s'ajoute devant. Enfin, dans une phrase longue, il peut y avoir plusieurs homophones à la suite : « Léa et Tom ont leurs affaires, et on sait qu'ils sont prêts. » Teste chaque mot séparément, un par un, sans te laisser impressionner par la longueur de la phrase : la méthode reste exactement la même, mot après mot, du début jusqu'à la fin.

## Exemples résolus

### A ou à dans une phrase avec plusieurs pièges

**Énoncé.** Complète : Théo ... rendez-vous ... 15 heures ... la piscine.

1. Premier trou : je remplace par « avait ». « Théo avait rendez-vous » fonctionne, donc j'écris a, sans accent.
2. Deuxième trou : je remplace par « avait ». « rendez-vous avait 15 heures » ne veut rien dire, donc j'écris à, avec un accent.
3. Troisième trou : même test. « à avait la piscine » ne fonctionne pas non plus, donc c'est encore à, avec un accent.

**Résultat :** Théo a rendez-vous à 15 heures à la piscine.

### Son ou sont : repérer le sujet avant de choisir

**Énoncé.** Complète : Marc a perdu ... stylo ; ses camarades ... inquiets.

1. Premier trou : le mot précède le nom stylo, donc je vérifie que c'est un déterminant possessif en testant mon/ton : « Marc a perdu mon stylo » a du sens, j'écris son.
2. Deuxième trou : je teste avec étaient. « Ses camarades étaient inquiets » fonctionne, donc j'écris sont.
3. Je relis la phrase entière pour vérifier que le sens général reste cohérent.

**Résultat :** Marc a perdu son stylo ; ses camarades sont inquiets.

## Les astuces de Nova



### Le radar « avait »

Nova te donne un radar magique : chaque fois qu'un mot se prononce « a », « et », « son » ou « on », remplace-le par avait, était ou étaient. Si le radar capte un sens, c'est un verbe. Sinon, range ton accent ou ton déterminant.



### Le mot qui grossit

Pour ne plus confondre son et sont, pense au mot qui grossit : sont a un t comme plusieurs personnes ensemble, ils ou elles. Plus de lettres, plus de monde dans la phrase !



### On, tout seul devant son verbe

On n'aime pas la compagnie : il se colle directement à son verbe, sans jamais rien entre les deux. Si tu vois un nom juste après le mot, c'est sûrement ont.

## Erreurs fréquentes

| Erreur à éviter                                                                              | Pourquoi                                                                                    | Le bon réflexe                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écrire « à » avec un accent alors qu'il s'agit du verbe avoir, par exemple « Il à un vélo ». | L'élève se fie uniquement au son entendu, sans faire le test du remplacement par avait.     | Avant d'écrire a ou à, remplace toujours mentalement par avait : si la phrase fonctionne encore, il n'y a pas d'accent.                   |
| Confondre son et sont dans une phrase au pluriel, par exemple « Les enfants son contents ».  | L'élève oublie de vérifier le nombre du sujet et n'applique pas le test avec étaient.       | Repère d'abord le sujet du verbe : s'il est au pluriel et que le mot suit directement le sujet, remplace par étaient pour confirmer sont. |
| Écrire « ont » à la place du pronom on, par exemple « Ont va au marché ».                    | Les deux mots se prononcent exactement pareil et l'élève ne regarde pas ce qui suit le mot. | Vérifie ce qui suit : on est toujours collé directement à un verbe conjugué, sans rien entre les deux.                                    |

# Mes exercices

## 1 A ou à ? ★★

Complète chaque phrase avec a ou à.

1. Le chat ... faim.
2. Nous allons ... l'école.
3. Elle ... rangé sa chambre.
4. Ils partent ... la montagne.

## 2 Et ou est ? ★★

Complète chaque phrase avec et ou est.

1. Sa trousse ... verte ... jaune.
2. Le repas ... prêt.
3. Paul ... Nina lisent.
4. Ce livre ... passionnant.

## 3 Vrai ou faux ? ★★

Indique si la phrase est correctement orthographiée. Justifie ta réponse en expliquant le test utilisé.

1. « Léa à un chien. »
2. « Il va à la piscine. »
3. « Ils son contents. »

## 4 Son ou sont ? ★★

Complète chaque phrase avec son ou sont.

1. Il cherche ... cahier.
2. Les invités ... arrivés.
3. Elle prend ... manteau.
4. Mes voisins ... en voyage.

## 5 On ou ont ? ★★

Complète chaque phrase avec on ou ont.

1. ... doit se dépêcher.
2. Les élèves ... terminé le contrôle.
3. ... range la classe ensemble.
4. Ils ... apporté leur goûter.

## 6 Quelle est la classe grammaticale ? ★★

Choisis la bonne classe grammaticale du mot en gras et justifie ton choix.

1. Dans « Marc et Nina jouent », le mot **et** est : a) un verbe b) une conjonction c) un nom
2. Dans « Le chat est noir », le mot **est** est : a) une conjonction b) le verbe être c) une préposition

3. Dans « Elle a pris son sac », le mot son est : a) un pronom b) un déterminant possessif c) un verbe

## 7 Complète avec le bon homophone ★★★

Complète chaque phrase avec a, à, et, est, son, sont, on ou ont.

1. Léa ... rangé ... trousse ... son cartable.
2. ... pense que les enfants ... déjà mangé.

## 8 Corrige les erreurs ★★★

Réécrit chaque phrase en corrigeant les homophones mal orthographiés.

1. Théo et Lina son partis à la piscine, et ils ont oublié leur serviette.
2. On à terminé son travail et ils vont a la cantine.

## 9 Écris tes propres phrases ★★★

Rédige une phrase originale pour chaque homophone demandé, en respectant le sens indiqué entre parenthèses.

Écris une phrase avec à (préposition de lieu).

Écris une phrase avec ont (verbe avoir, sujet pluriel).

# Évaluation

Complète, corrige ou justifie selon la consigne de chaque exercice. Relis-toi avant de rendre ta copie.

**Barème : 20 points**

1. Complète avec a ou à : Le pompier ... éteint le feu ... l'école. / 2
2. Complète avec et ou est : Sa trousse ... verte ... jaune. / 2
3. Complète avec son ou sont : Il cherche ... cahier ; ses amis ... arrivés. / 3
4. Complète avec on ou ont : ... sait que les voisins ... déménagé. / 3
5. Corrige la phrase : « Les filles son parti a la danse. » / 4
6. Justifie : pourquoi écrit-on « il a un vélo » sans accent ? / 3
7. Justifie : pourquoi écrit-on « on va au parc » sans t final ? / 3

## Quiz de révision

1. Quel mot complète : « Marion ... un vélo rouge » ?

A) a B) à C) et D) est

2. Quel mot complète : « Il va ... la boulangerie » ?

A) a B) à C) on D) ont

3. Quel mot complète : « Le ciel ... gris » ?

A) et B) est C) son D) sont

4. Quel mot complète : « Paul ... Nina lisent » ?

A) est B) et C) ont D) on

5. Quel mot complète : « Elle a perdu ... stylo » ?

A) sont B) son C) ont D) on

6. Quel mot complète : « Mes cousins ... en vacances » ?

A) son B) sont C) ont D) on

**7. Quel mot complète : « ... doit ranger sa chambre » ?**

**A)** On **B)** Ont **C)** Son **D)** Sont

**8. Quel mot complète : « Les enfants ... terminé leur goûter » ?**

**A)** on **B)** ont **C)** sont **D)** et

**9. Quelle est la classe grammaticale du mot à dans « Il court à l'école » ?**

**A)** verbe **B)** préposition **C)** conjonction **D)** déterminant

**10. Quel mot complète : « Théo ... rendez-vous chez le dentiste » ?**

**A)** à **B)** a **C)** et **D)** est

## **Guide pour les parents**

Les homophones grammaticaux ne s'apprennent pas par cœur : ils se comprennent en observant la construction de la phrase. Voici comment accompagner ton enfant sans transformer la maison en salle de classe.

- Fais dicter une phrase du quotidien et demande-lui de justifier chaque choix à voix haute avec le test du remplacement.
- Ne corrige pas immédiatement une erreur : demande « comment peux-tu vérifier ? » pour qu'il retrouve la méthode seul.
- Affiche le tableau des quatre couples près du bureau de travail pour qu'il devienne un réflexe visuel.
- Profite des textos ou des listes de courses pour repérer ensemble des a, à, et, est, son, sont, on, ont du quotidien.

*Temps conseillé : ~15 min.*

## **Questions fréquentes**

**Q. Pourquoi on ne peut pas juste apprendre par cœur quand mettre un accent ?**

**R.** Parce qu'un même son peut correspondre à plusieurs mots différents selon la phrase : sans regarder la construction, aucune règle fixe ne fonctionne à tous les coups.

**Q. Le test avec avait marche-t-il pour tous les homophones grammaticaux étudiés ici ?**

**R.** Il marche pour a/à, et/est et son/sont, car ces mots sont liés aux verbes avoir et être ; pour on/ont, on utilise le même principe mais avec il et avaient.

**Q. Que faire si je remplace par avait et que les deux solutions semblent possibles ?**

**R.** Relis la phrase entière à voix haute : le sens doit rester exactement le même qu'avant le remplacement, pas juste grammaticalement correct.

**Q. Pourquoi écrit-on son cartable et non sont cartable devant un nom ?**

**R.** Parce qu'un verbe conjugué comme sont ne peut jamais se placer directement devant un nom : seul un déterminant comme son peut précéder un nom.

# Corrigé

## Exercice 1 — A ou à ?

1. Le chat a faim. — « *avait faim* » fonctionne : c'est le verbe avoir.
2. Nous allons à l'école. — « *allons avait l'école* » ne fonctionne pas : c'est la préposition.
3. Elle a rangé sa chambre. — « *avait rangé* » fonctionne : c'est le verbe avoir.
4. Ils partent à la montagne. — « *partent avait la montagne* » ne fonctionne pas : c'est la préposition.

## Exercice 2 — Et ou est ?

1. Sa trousse est verte et jaune. — « *était verte* » fonctionne pour est ; et relie les deux couleurs.
2. Le repas est prêt. — « *était prêt* » fonctionne : c'est le verbe être.
3. Paul et Nina lisent. — et relie deux prénoms, sujets du verbe lisent.
4. Ce livre est passionnant. — « *était passionnant* » fonctionne : c'est le verbe être.

## Exercice 3 — Vrai ou faux ?

1. Faux. On écrit « Léa a un chien » car on peut dire « Léa avait un chien » : c'est le verbe avoir, sans accent.
2. Vrai. On ne peut pas dire « il va avait la piscine », donc à s'écrit avec un accent : c'est la préposition.
3. Faux. On écrit « Ils sont contents » car on peut dire « Ils étaient contents » : c'est le verbe être au pluriel.

## Exercice 4 — Son ou sont ?

1. Il cherche son cahier. — son précède le nom cahier : déterminant possessif.
2. Les invités sont arrivés. — « *étaient arrivés* » fonctionne : verbe être au pluriel.
3. Elle prend son manteau. — son précède le nom manteau : déterminant possessif.
4. Mes voisins sont en voyage. — « *étaient en voyage* » fonctionne : verbe être au pluriel.

## Exercice 5 — On ou ont ?

1. On doit se dépêcher. — on est directement suivi du verbe doit.
2. Les élèves ont terminé le contrôle. — « *avaient terminé* » fonctionne : verbe avoir au pluriel.
3. On range la classe ensemble. — on est directement suivi du verbe range.
4. Ils ont apporté leur goûter. — « *avaient apporté* » fonctionne : verbe avoir au pluriel.

## Exercice 6 — Quelle est la classe grammaticale ?

1. b) une conjonction. Justification : et relie deux prénoms sujets, ce n'est pas un verbe conjugué.
2. b) le verbe être. Justification : on peut dire « le chat était noir ».
3. b) un déterminant possessif. Justification : il précède directement le nom sac et indique la possession.

## Exercice 7 — Complète avec le bon homophone

1. Léa a rangé sa trousse et son cartable. — a (verbe avoir, avait fonctionne) ; et (relie trousse et cartable).
2. On pense que les enfants ont déjà mangé. — on (pronom suivi du verbe pense) ; ont (avaient déjà mangé fonctionne).

## Exercice 8 — Corrige les erreurs

1. Théo et Lina sont partis à la piscine, et ils ont oublié leur serviette. — « son » devient « sont » : on peut dire « ils étaient partis » (verbe être pluriel), le reste était déjà correct.
2. On a terminé son travail et ils vont à la cantine. — « à terminé » devient « a terminé » (on avait terminé fonctionne) ; « vont a » devient « vont à » (préposition, avait ne fonctionne pas).

## Exercice 9 — Écris tes propres phrases

1. Réponse libre acceptée si à introduit un complément de lieu et ne peut pas être remplacé par avait, par exemple « Le maître écrit à côté du tableau. »
2. Réponse libre acceptée si un sujet pluriel est suivi de ont, remplaçable par avaient, par exemple « Les élèves ont fini leur exercice. »

## Évaluation — corrigé

1. Le pompier a éteint le feu à l'école. / 2
2. Sa trousse est verte et jaune. / 2
3. Il cherche son cahier ; ses amis sont arrivés. / 3
4. On sait que les voisins ont déménagé. / 3
5. Les filles sont parties à la danse. / 4

6. On écrit a sans accent car on peut dire « il avait un vélo » : a est donc le verbe avoir conjugué, pas la préposition à. / 3
7. On écrit on car ce mot est un pronom sujet directement suivi du verbe va ; on ne peut pas le remplacer par avaient, donc ce n'est pas le verbe avoir. / 3

### Quiz — réponses

1. A) a — On peut dire « Marion avait un vélo rouge » : c'est le verbe avoir.
2. B) à — « va avait la boulangerie » ne fonctionne pas : c'est la préposition à.
3. B) est — « Le ciel était gris » fonctionne : c'est le verbe être.
4. B) et — et relie deux prénoms sujets, c'est la conjonction.
5. B) son — son précède le nom stylo : c'est un déterminant possessif.
6. B) sont — « Mes cousins étaient en vacances » fonctionne : c'est le verbe être au pluriel.
7. A) On — On est un pronom sujet directement suivi du verbe doit.
8. B) ont — « Les enfants avaient terminé » fonctionne : c'est le verbe avoir au pluriel.
9. B) préposition — à introduit un complément de lieu : c'est une préposition invariable.
10. B) a — « Théo avait rendez-vous » fonctionne : c'est le verbe avoir.

#### Pour aller plus loin sur [exercices-cm2.fr](https://exercices-cm2.fr)

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /français/
- › [Le passé simple en CM2](#) · /passe-simple-cm2/
- › [L'imparfait de l'indicatif en CM2](#) · /imparfait-cm2/