

Les homophones grammaticaux en CM2 : a/à, et/est, son/sont, on/ont



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 35 min

Objectif : distinguer les homophones grammaticaux

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Distinguer et orthographier les homophones grammaticaux courants en s'appuyant sur l'analyse grammaticale



Nova te résume l'essentiel

- Nova te le confirme : dans chaque paire — a/à, et/est, son/sont, on/ont — les deux mots se prononcent exactement pareil, mais ils ne s'écrivent jamais de la même façon.
- Le secret, ce n'est pas d'écouter le son, c'est de remplacer le mot par avait, était ou étaient pour démasquer sa vraie nature grammaticale.
- Avec cette méthode, plus aucun piège ne résiste, même dans les phrases les plus longues, promis par ton robot préféré.

La leçon

Pourquoi ces mots posent-ils problème ?

Quand tu entends « a », « et », « son » ou « on » à l'oral, il est impossible de deviner comment ces mots s'écrivent. Ce sont des homophones grammaticaux : plusieurs mots prononcés exactement de la même façon, mais qui n'ont ni le même sens ni la même orthographe. La seule solution pour ne plus te tromper, c'est d'arrêter d'écouter le son et de commencer à observer la classe grammaticale du mot, c'est-à-dire son rôle dans la phrase. Un verbe conjugué et un petit mot invariable ne s'écrivent jamais pareil, même s'ils se prononcent à l'identique. Dans cette leçon, tu vas apprendre une méthode simple et fiable : à chaque fois que tu hésites, tu remplaces le mot par un mot témoin. Si le remplacement fonctionne, tu as trouvé la bonne graphie ; sinon, tu tiens l'autre mot. Cette méthode marche pour les quatre couples les plus fréquents de la langue française : a/à, et/est, son/sont et on/ont. Tu la retrouveras dans toutes tes dictées, tes rédactions, et même au collège l'année prochaine, alors autant la maîtriser dès maintenant.

Deux mots à connaître avant de commencer

Un homophone est un mot qui se prononce comme un autre mais s'écrit différemment et n'a pas le même sens. La classe grammaticale d'un mot, c'est sa catégorie : verbe, nom, déterminant, pronom, conjonction... Elle indique quel rôle le mot joue dans la phrase, et c'est elle qui décide de son orthographe.

A ou à : le test de l'imparfait

Le mot a sans accent est le verbe avoir conjugué à la troisième personne du singulier du présent de l'indicatif. Il veut dire « possède » ou « a fait quelque chose ». Le mot à avec un accent grave est une préposition invariable : il introduit un lieu, un moment, une direction ou un complément. Pour ne jamais te tromper, utilise le test de l'imparfait : remplace le mot par avait. Si la phrase garde son sens, tu écris a sans accent, car c'est bien le verbe avoir. Si la phrase ne veut plus rien dire, tu écris à avec un accent, car c'est la préposition. Par exemple, dans « Léa a un chat », tu peux dire « Léa avait un chat » : la phrase fonctionne, donc c'est le verbe avoir, sans accent. Dans « Léa va à la piscine », tu ne peux pas dire « Léa va avait la piscine » : la phrase ne

fonctionne plus, donc c'est la préposition, avec un accent. Ce test fonctionne à tous les coups, à condition de bien conjuguer avait et de lire la phrase entière, pas seulement le mot isolé.

La règle à retenir

Remplace « a » par « avait ». Ça fonctionne → tu écris a (verbe avoir). Ça ne fonctionne pas → tu écris à (préposition, avec accent).

Et ou est : distinguer la conjonction et le verbe être

Le mot **et** est une conjonction de coordination : il sert à relier deux mots, deux groupes de mots ou deux phrases, comme le ferait aussi puis ou ainsi que. Le mot **est** est le verbe être conjugué à la troisième personne du singulier du présent de l'indicatif ; il veut dire « se trouve », « existe » ou « a pour caractéristique ». Pour choisir la bonne graphie, remplace le mot par **était**, comme pour le couple a/à. Si la phrase garde son sens, tu écris **est**, car c'est le verbe être. Si la phrase ne veut plus rien dire, tu écris **et**, car c'est la conjonction. Dans « Le chien est fatigué », tu peux dire « Le chien était fatigué » : c'est donc le verbe être. Dans « Le chien et le chat dorment », tu ne peux pas dire « Le chien était le chat dorment » : c'est donc la conjonction **et**, sans accent, qui relie deux groupes nominaux.

Et / est en un coup d'œil

Mot	Nature	Test	Exemple
et	conjonction de coordination	remplace par « et puis »	Paul et Nina jouent au ballon.
est	verbe être conjugué	remplace par « était »	Nina est championne de saut.

Son ou sont : possession ou verbe être

Le mot **son** est un déterminant possessif : il se place devant un nom et indique que quelque chose appartient à quelqu'un, comme **mon** ou **ton**. Le mot **sont** est le verbe être conjugué à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif ; on le trouve avec un sujet pluriel comme **ils**, **elles** ou un groupe nominal pluriel. Le test consiste à remplacer le mot par **étaient**. Si la phrase garde son sens, tu écris **sont**. Si elle ne veut plus rien dire, tu écris **son**, et tu peux vérifier en remplaçant par **mon** ou **ton** : le déterminant possessif doit toujours pouvoir changer de personne. Dans « Il prend son cartable », tu peux dire « Il prend mon cartable » : c'est bien le déterminant possessif. Dans « Les élèves sont attentifs », tu peux dire « Les élèves étaient attentifs » : c'est bien le verbe être au pluriel. Attention : **sont** s'écrit toujours avec un sujet au pluriel, jamais avec **il**, **elle** ou un nom singulier — POUR UN SUJET AU SINGULIER, on utilisera d'autres formes du verbe être, comme **est**.

On ou ont : pronom sujet ou verbe avoir

Le mot **on** est un pronom personnel sujet, toujours suivi d'un verbe conjugué à la troisième personne du singulier ; il remplace **nous**, les gens ou une personne indéterminée. Le mot **ont** est le verbe avoir conjugué à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif. Comme pour les autres couples, tu utilises le test de l'imparfait, mais avec une nuance : pour **on**, tu remplaces par **il** et la phrase doit rester correcte ; pour **ont**, tu remplaces par **avaient**. Dans « On mange à la cantine », tu peux dire « Il mange à la cantine » : c'est le pronom **on**. Dans « Les enfants ont faim », tu peux dire « Les enfants avaient faim » : c'est le verbe avoir. Une astuce supplémentaire : **on** est toujours suivi directement d'un verbe, jamais d'un nom, alors que **ont** peut être suivi d'un participe passé, comme dans « ils ont mangé ».

Le piège de la phrase avec plusieurs homophones

Dans une phrase comme « Marc et Léa sont dans leur jardin, et on pense qu'ils ont terminé leurs devoirs », il y a quatre homophones à la suite. Ne teste jamais deux mots en même temps : isole chaque mot,

applique le remplacement, écris la bonne graphie, puis passe au mot suivant. Une phrase entière peut devenir fautive à cause d'une seule lettre oubliée.

La méthode en cinq étapes, dans l'ordre

- Repère le mot qui te fait hésiter et lis toute la phrase, pas seulement ce mot.
- Remplace-le mentalement par le mot témoin : avait, était, étaient ou il selon le couple.
- Si le remplacement fonctionne, tu tiens ton verbe conjugué (a, est, sont, ont).
- Si le remplacement ne fonctionne pas, tu tiens l'autre mot : la préposition à, la conjonction et, le déterminant possessif son ou le pronom personnel on.
- Relis ta phrase une dernière fois pour vérifier que le sens reste exactement le même.

Cas particuliers et vocabulaire à connaître

Certains mots ressemblent aux homophones étudiés mais n'en font pas partie : par exemple ça dans « ça et là » est un adverbe qui ne se confond pas avec ça, pronom démonstratif très fréquent à l'oral. Retiens aussi que son peut se trouver devant un nom masculin ou féminin commençant par une voyelle, comme dans « son école » : cela ne change pas la graphie, seul le sens de possession compte. Le mot on s'écrit parfois l'on après et, ou, si ou que, pour éviter un enchaînement de sons peu agréable à l'oreille, comme dans « si l'on veut » : c'est toujours le même pronom, seule une lettre de liaison s'ajoute devant. Enfin, dans une phrase longue, il peut y avoir plusieurs homophones à la suite : « Léa et Tom ont leurs affaires, et on sait qu'ils sont prêts. » Teste chaque mot séparément, un par un, sans te laisser impressionner par la longueur de la phrase : la méthode reste exactement la même, mot après mot, du début jusqu'à la fin.

Exemples résolus

A ou à dans une phrase avec plusieurs pièges

Énoncé. Complète : Théo ... rendez-vous ... 15 heures ... la piscine.

1. Premier trou : je remplace par « avait ». « Théo avait rendez-vous » fonctionne, donc j'écris a, sans accent.
2. Deuxième trou : je remplace par « avait ». « rendez-vous avait 15 heures » ne veut rien dire, donc j'écris à, avec un accent.
3. Troisième trou : même test. « à avait la piscine » ne fonctionne pas non plus, donc c'est encore à, avec un accent.

Résultat : Théo a rendez-vous à 15 heures à la piscine.

Son ou sont : repérer le sujet avant de choisir

Énoncé. Complète : Marc a perdu ... stylo ; ses camarades ... inquiets.

1. Premier trou : le mot précède le nom stylo, donc je vérifie que c'est un déterminant possessif en testant mon/ton : « Marc a perdu mon stylo » a du sens, j'écris son.
2. Deuxième trou : je teste avec étaient. « Ses camarades étaient inquiets » fonctionne, donc j'écris sont.
3. Je relis la phrase entière pour vérifier que le sens général reste cohérent.

Résultat : Marc a perdu son stylo ; ses camarades sont inquiets.

Mes exercices

1 A ou à ? ★★

Complète chaque phrase avec a ou à.

1. Le chat ... faim.
2. Nous allons ... l'école.
3. Elle ... rangé sa chambre.
4. Ils partent ... la montagne.

2 Et ou est ? ★★

Complète chaque phrase avec et ou est.

1. Sa trousse ... verte ... jaune.
2. Le repas ... prêt.
3. Paul ... Nina lisent.
4. Ce livre ... passionnant.

3 Vrai ou faux ? ★★

Indique si la phrase est correctement orthographiée. Justifie ta réponse en expliquant le test utilisé.

1. « Léa à un chien. »
2. « Il va à la piscine. »
3. « Ils son contents. »

4 Son ou sont ? ★★

Complète chaque phrase avec son ou sont.

1. Il cherche ... cahier.
2. Les invités ... arrivés.
3. Elle prend ... manteau.
4. Mes voisins ... en voyage.

5 On ou ont ? ★★

Complète chaque phrase avec on ou ont.

1. ... doit se dépêcher.
2. Les élèves ... terminé le contrôle.
3. ... range la classe ensemble.
4. Ils ... apporté leur goûter.

6 Quelle est la classe grammaticale ? ★★

Choisis la bonne classe grammaticale du mot en gras et justifie ton choix.

1. Dans « Marc et Nina jouent », le mot et est : a) un verbe b) une conjonction c) un nom
.....
2. Dans « Le chat est noir », le mot est est : a) une conjonction b) le verbe être c) une préposition
.....
3. Dans « Elle a pris son sac », le mot son est : a) un pronom b) un déterminant possessif c) un verbe
.....

7 Complète avec le bon homophone ★★

Complète chaque phrase avec a, à, et, est, son, sont, on ou ont.

1. Léa ... rangé ... trousse ... son cartable.
2. ... pense que les enfants ... déjà mangé.

8 Corrige les erreurs ★★★

Réécris chaque phrase en corrigeant les homophones mal orthographiés.

1. Théo et Lina son partis à la piscine, et ils ont oublié leur serviette.
2. On à terminé son travail et ils vont a la cantine.

9 Écris tes propres phrases ★★★

Rédige une phrase originale pour chaque homophone demandé, en respectant le sens indiqué entre parenthèses.

Écris une phrase avec à (préposition de lieu).

.....

.....

.....

Écris une phrase avec ont (verbe avoir, sujet pluriel).

.....

.....

.....

Évaluation

Complète, corrige ou justifie selon la consigne de chaque exercice. Relis-toi avant de rendre ta copie.

Barème : 20 points

1. Complète avec a ou à : Le pompier ... éteint le feu ... l'école. / 2
2. Complète avec et ou est : Sa trousse ... verte ... jaune. / 2
3. Complète avec son ou sont : Il cherche ... cahier ; ses amis ... arrivés. / 3
4. Complète avec on ou ont : ... sait que les voisins ... déménagé. / 3
5. Corrige la phrase : « Les filles son parti a la danse. » / 4
6. Justifie : pourquoi écrit-on « il a un vélo » sans accent ? / 3

Les astuces de Nova



Le radar « avait »

Nova te donne un radar magique : chaque fois qu'un mot se prononce « a », « et », « son » ou « on », remplace-le par avait, était ou étaient. Si le radar capte un sens, c'est un verbe. Sinon, range ton accent ou ton déterminant.



Le mot qui grossit

Pour ne plus confondre son et sont, pense au mot qui grossit : sont a un t comme plusieurs personnes ensemble, ils ou elles. Plus de lettres, plus de monde dans la phrase !



On, tout seul devant son verbe

On n'aime pas la compagnie : il se colle directement à son verbe, sans jamais rien entre les deux. Si tu vois un nom juste après le mot, c'est sûrement ont.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /français/
- › [Le passé simple en CM2](#) · /passe-simple-cm2/
- › [L'imparfait de l'indicatif en CM2](#) · /imparfait-cm2/