

L'imparfait de l'indicatif en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 35 min

Objectif : conjuguer à l'imparfait

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Maîtriser l'imparfait des verbes du programme ; connaître les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-)



Nova te résume l'essentiel

- ▶ L'imparfait raconte ce qui durait, se répétait ou décrivait un décor dans le passé, sans dire ni le début ni la fin de l'action.
- ▶ Sa construction est presque toujours la même : le radical du verbe avec nous au présent, plus l'une des six terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
- ▶ Nova te le garantit : une fois ce radical repéré, même les verbes en -cer, -ger ou les irréguliers comme être et faire deviennent faciles à conjuguer.

La leçon

Un temps qui raconte le passé qui dure

L'imparfait est un temps du passé qui sert à raconter une action longue, une habitude ou une description, sans dire quand elle a commencé ni quand elle s'est terminée. Quand tu écris « Chaque matin, elle ouvrait les volets », tu montres une habitude répétée dans le passé. Quand tu écris « Le ciel était gris et le vent soufflait fort », tu décris une scène, un décor. L'imparfait est donc le temps idéal pour planter un décor ou raconter ce qui se passait pendant qu'un autre événement survenait. Il se construit toujours de la même façon, quel que soit le verbe : un radical, puis une terminaison qui indique le temps et la personne.

La règle de construction

Pour conjuguer un verbe à l'imparfait, prends le radical du verbe à la première personne du pluriel du présent (nous chant-ons, nous finiss-ons, nous av-ons), puis ajoute la terminaison de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Ce radical reste le même pour toutes les personnes d'un verbe donné : seules de petites adaptations d'orthographe apparaissent pour les verbes en -cer et -ger (tu les découvriras plus bas), et quelques verbes très fréquents, comme être, ont un radical spécial à mémoriser à part. En dehors de ces cas particuliers, contrairement au présent où certains verbes changent complètement de radical selon la personne, ce radical reste stable, ce qui rend l'imparfait plus régulier et plus facile à apprendre que le présent.

Les six terminaisons de l'imparfait

Pronom	Terminaison	chanter	finir
je / j'	-ais	je chantais	je finissais
tu	-ais	tu chantais	tu finissais
il / elle / on	-ait	il chantait	elle finissait
nous	-ions	nous chantions	nous finissions

vous	-iez	vous chantiez	vous finissiez
ils / elles	-aient	ils chantaient	elles finissaient

La marque du temps : -ai- et -i-

Regarde bien à l'intérieur des terminaisons de l'imparfait : elles contiennent toutes une marque qui signale ce temps, même si elle ne s'entend pas toujours nettement à l'oral. Pour je, tu, il/elle/on et ils/elles, cette marque est le son -ai- : chant-ai-s, chant-ai-s, chant-ai-t, chant-ai-ent. Pour nous et vous, la marque devient la lettre -i- : chant-i-ons, chant-i-ez. Cette marque, -ai- ou -i- selon la personne, est toujours présente entre le radical et la fin de la terminaison : c'est elle, et non le radical, qui te permet de reconnaître à coup sûr l'imparfait parmi les autres temps. Repérer cette marque te sera utile dans tous les textes que tu liras, y compris au collège, pour identifier l'imparfait même quand le sens de la phrase ne suffit pas à trancher.

Deux verbes irréguliers à connaître par cœur : être et avoir

Le verbe être a un radical particulier à l'imparfait : ét-. Cela donne j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient. Le verbe avoir, lui, garde un radical proche de sa forme habituelle : av-. Cela donne j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient. Ces deux verbes sont partout dans les textes que tu lis, alors apprends-les jusqu'à ce qu'ils sortent tout seuls, sans réfléchir.

Les verbes en -cer et -ger : une petite transformation à retenir

- Les verbes en -cer prennent une cédille sous le c devant les terminaisons -ais, -ait, -aient : je commençais, il annonçait, elles avançaient.
- Cette cédille garde le son « s » du c, comme dans commencer. Sans elle, le c se prononcerait « k » devant un a.
- Les verbes en -ger gardent un e après le g devant les mêmes terminaisons : je mangeais, il nageait, elles voyageaient.
- Ce e garde le son doux « j » du g. Sans lui, le g se prononcerait « gu » devant un a.
- Cette règle ne s'applique qu'aux personnes je, tu, il/elle/on et ils/elles. Aux personnes nous et vous, la terminaison commence par i, donc pas de changement : nous commençons, nous mangions.

Commencer et manger conjugués en entier

Commencer : je commençais, tu commençais, il commençait, nous commençons, vous commencez, ils commençaient. Manger : je mangeais, tu mangeais, elle mangeait, nous mangions, vous mangiez, elles mangeaient. Observe bien : la cédille et le e disparaissent dès que la terminaison commence par un i.

Trouver le bon radical : la méthode en trois étapes

Étape 1 : conjugue le verbe au présent avec nous (nous parl-ons, nous voy-ons, nous pren-ons). Étape 2 : enlève la terminaison -ons. Ce qui reste est le radical de l'imparfait (parl-, voy-, pren-). Étape 3 : ajoute la terminaison de l'imparfait qui correspond au pronom que tu utilises (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient). Cette méthode fonctionne pour presque tous les verbes, même les plus irréguliers comme prendre, faire ou dire, à condition de bien connaître leur forme avec nous au présent.

Le piège du -ait qui ressemble à un nom

Ne confonds pas un verbe à l'imparfait terminé par -ait avec un nom qui se termine par le même son, comme un lait ou un trait. Pour vérifier, remplace le sujet par nous : si tu obtiens une forme en -ions (il finissait → nous finissions), c'est bien un verbe à l'imparfait.

À quoi sert l'imparfait dans un récit ?

Dans un récit, l'imparfait installe le décor et les habitudes ; le passé simple raconte l'action précise qui fait avancer l'histoire. Par exemple : « Il pleuvait (imparfait) quand le chat bondit soudain (passé simple) sur la table. »

Quelques verbes irréguliers à ne pas manquer

- Aller : nous all-**ons** → j'allais, tu allais, il allait, nous allions, vous alliez, ils allaient.
- Faire : nous fais-**ons** → je faisais, tu faisais, il faisait, nous faisions, vous faisiez, ils faisaient. Ce mot se prononce « feu-zé » mais s'écrit bien avec un a.
- Prendre : nous pren-**ons** → je prenais, tu prenais, il prenait, nous prenions, vous preniez, ils prenaient.
- Dire : nous dis-**ons** → je disais, tu disais, il disait, nous disions, vous disiez, ils disaient.

L'imparfait, un temps stable pour toute ta scolarité

Une fois que tu maîtrises la méthode du radical et des six terminaisons, l'imparfait devient l'un des temps les plus simples à conjuguer, car il ne connaît presque aucune exception dans ses terminaisons. Contrairement au présent ou au futur, tu n'as qu'une seule série de terminaisons à retenir pour tous les verbes, du premier au troisième groupe. C'est un temps que tu retrouveras dans tous les textes que tu liras au collège : romans, contes, récits historiques. Prends le temps de bien l'ancrer maintenant, cela t'évitera des hésitations pendant des années.

Le repère du son [è]

À l'oral, toutes les terminaisons de l'imparfait sauf nous et vous se prononcent de la même façon, comme le son « è ». C'est en écrivant le verbe et en le remplaçant par nous que tu sauras choisir la bonne terminaison à l'écrit, car l'oreille seule ne suffit pas à distinguer -ais, -ait et -aient.

Exemples résolus

Conjuguer chanter à l'imparfait avec nous

Énoncé. Conjugue le verbe chanter à l'imparfait avec le pronom nous.

1. Prends la forme du verbe au présent avec nous : nous chant-**ons**.
2. Enlève la terminaison -ons : il reste le radical chant-.
3. Ajoute la terminaison de l'imparfait qui correspond à nous : -ions.
4. Assemble le radical et la terminaison : chant + ions.

Résultat : Nous chantions.

Conjuguer manger à l'imparfait avec il

Énoncé. Conjugue le verbe manger à l'imparfait avec le pronom il, en faisant attention à l'orthographe.

1. Cherche le radical avec nous au présent : nous mange-**ons**, donc radical mang-.
2. La terminaison pour il est -ait, qui commence par un a.
3. Comme mang- se termine par g et que la terminaison commence par a, ajoute un e pour garder le son doux du g.
4. Assemble : mang + e + ait.

Résultat : Il mangeait.

Ne pas confondre imparfait et conditionnel avec le verbe aimer

Énoncé. Complète : « Si j'avais le temps, j'aim... du chocolat. » Faut-il écrire j'aimais ou j'aimerais ?

1. Repère la structure de la phrase : « si + imparfait, ... conditionnel ». Elle commence par si + imparfait (avais).
2. La deuxième partie doit donc être au conditionnel, pas à l'imparfait.
3. Le conditionnel se construit avec l'infinitif entier (aimer) suivi des terminaisons -ais, -ais, -ait...
4. Ajoute le r de l'infinitif : aimer + ais.

Résultat : J'aimerais du chocolat.

Les astuces de Nova



La chanson des six terminaisons

Répète-les toujours dans le même ordre, comme une mélodie : ais, ais, ait, ions, iez, aient. Si tu les chantes trois fois de suite le matin, elles resteront collées dans ta tête pour toute l'année.



Le réflexe « nous »

Devant un verbe qui te pose problème, dis-le toujours avec nous au présent avant de le conjuguer à l'imparfait. C'est le radical caché qui apparaît, et il ne bougera plus jusqu'à la fin de la conjugaison.



Le détecteur de conditionnel

Si tu entends ou vois un r juste avant la terminaison ais ou ait, ce n'est pas de l'imparfait mais du conditionnel. Pas de r caché, c'est bien de l'imparfait, garanti par Nova.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « il mangeait » ou « nous commençons » sans la lettre de liaison (e ou cédille).	Le radical d'un verbe en -ger ou -cer doit garder le même son à toutes les personnes, mais devant une terminaison qui commence par un a (-ais, -ait, -aient), le g se durcit et le c se prononce « k » si on n'ajoute rien.	Avant d'écrire, vérifie la lettre juste après le radical : si c'est un a, ajoute un e après le g (mangeais) ou une cédille sous le c (commençais).
Confondre l'imparfait (je chantais) et le conditionnel présent (je chanterais).	Les deux temps partagent exactement les mêmes terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient, ce qui prête à confusion à l'oreille comme à l'écrit.	Cherche le r de l'infinitif juste avant la terminaison : s'il y est (chante-r-ais), c'est un conditionnel ; s'il n'y est pas (chant-ais), c'est un imparfait.
Mal orthographier le radical irrégulier de faire, en écrivant par exemple « je fesais ».	Le radical fais- se prononce « feu-z » mais s'écrit bien avec les lettres a-i-s, ce qui surprend beaucoup d'élèves à l'écrit.	Mémorise ce verbe à part : nous faisons donne le radical fais-, et on ajoute ensuite les terminaisons habituelles sans changer l'orthographe malgré la prononciation.

Mes exercices

1 Conjugue « être » ★★★

Conjugue le verbe « être » à l'imparfait, à toutes les personnes.

1. je ...
2. tu ...
3. il/elle ...
4. nous ...
5. vous ...
6. ils/elles ...

2 Conjugue « chanter » ★★★

Conjugue le verbe « chanter » à l'imparfait.

1. je ...
2. tu ...
3. il/elle ...
4. nous ...
5. vous ...
6. ils/elles ...

3 Complète les phrases ★★★

Complète chaque phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses à l'imparfait.

1. Autrefois, ils/elles ... (finir).
2. Chaque matin, tu ... (finir).
3. À cette époque, nous ... (finir).
4. Souvent, vous ... (voir).
5. Pendant les vacances, il/elle ... (faire).
6. Tous les soirs, il/elle ... (aller).
7. Quand j'étais petit, j'/je ... (trouver).

4 Entoure la bonne forme ★★★

Entoure la forme correctement conjuguée.

1. il/elle (faire) : faisons / faisait / faisaient
2. nous (être) : étions / étaient / était
3. il/elle (avoir) : aviez / avait / avaient
4. je (trouver) : trouviez / trouvaient / trouvais
5. nous (faire) : faisons / faisiez / faisais
6. je (voir) : voyais / voyiez / voyaient

5 Transforme ★★★

Récris la phrase en changeant le sujet indiqué entre parenthèses.

1. nous faisions → (il/elle) ...
2. ils/elles venaient → (je) ...
3. tu avais → (je) ...
4. tu allais → (ils/elles) ...
5. il/elle choisissait → (nous) ...

6 À toi d'écrire ★★★

Écris deux phrases à l'imparfait en utilisant deux verbes différents du programme.

Rédige tes deux phrases.

Évaluation

Conjugué chaque verbe à l'imparfait à la personne demandée.

Barème : 20 points

- | | |
|----------------------------|-------|
| 1. ils/elles (trouver) ... | / 2.5 |
| 2. ils/elles (avoir) ... | / 2.5 |
| 3. nous (dire) ... | / 2.5 |
| 4. tu (être) ... | / 2.5 |
| 5. nous (venir) ... | / 2.5 |
| 6. je (prendre) ... | / 2.5 |
| 7. je (jouer) ... | / 2.5 |
| 8. il/elle (chanter) ... | / 2.5 |

Quiz de révision

1. Comment conjugue-t-on « finir » à l'imparfait avec « tu » ?

- A) tu finissais B) tu finissions C) tu finissaient D) tu finissiez

2. Comment conjugue-t-on « être » à l'imparfait avec « ils/elles » ?

- A) ils/elles était B) ils/elles sont C) ils/elles étais D) ils/elles étaient

3. Comment conjugue-t-on « voir » à l'imparfait avec « je » ?

- A) je vois B) je voyiez C) je voyaient D) je voyais

4. Comment conjugue-t-on « prendre » à l'imparfait avec « je » ?

- A) je prends B) je prenions C) je prenait D) je prenais

5. Comment conjugue-t-on « avoir » à l'imparfait avec « il/elle » ?

- A) il/elle avais B) il/elle avions C) il/elle avait D) il/elle a

6. Comment conjugue-t-on « chanter » à l'imparfait avec « ils/elles » ?

- A) ils/elles chantions B) ils/elles chantiez C) ils/elles chantent D) ils/elles chantaient

7. Comment conjugue-t-on « jouer » à l'imparfait avec « je » ?

- A) je jouais B) je joue C) je jouaient D) je jouait

8. Comment conjugue-t-on « finir » à l'imparfait avec « nous » ?

- A) nous finissions B) nous finissais C) nous finissaient D) nous finissiez

9. Comment conjugue-t-on « être » à l'imparfait avec « il/elle » ?

- A) il/elle était B) il/elle étions C) il/elle étaient D) il/elle étais

Guide pour les parents

L'imparfait est l'un des temps les plus réguliers du français, ce qui en fait un excellent point d'appui pour rassurer votre enfant en conjugaison avant l'entrée en 6e.

- Faites dire à votre enfant la forme du verbe avec nous au présent avant de chercher l'imparfait : c'est la clé de toute la méthode.
- Faites-lui repérer, dans un livre ou un magazine, des verbes à l'imparfait et demandez-lui de justifier pourquoi ce temps a été choisi (description, habitude).
- Entraînez-le à l'oral sur les six terminaisons dans l'ordre, sans support écrit, pour vérifier qu'elles sont bien mémorisées.
- Vérifiez ensemble l'orthographe des verbes en -cer et -ger, une source d'erreurs très fréquente même chez les bons élèves.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi le verbe manger prend-il un e après le g à certaines personnes ?

R. Ce e garde le son doux du g, comme dans manger. Sans lui, devant un a, le g se prononcerait « gu », ce qui changerait le son du mot.

Q. Comment ne pas confondre l'imparfait et le passé simple ?

R. L'imparfait décrit une action longue ou une habitude, sans limite dans le temps, alors que le passé simple raconte une action précise, ponctuelle, qui fait avancer le récit.

Q. Faut-il apprendre l'imparfait de tous les verbes par cœur ?

R. Non, il suffit de connaître la forme avec nous au présent : le radical de l'imparfait en découle presque toujours, sauf pour être qui a un radical particulier, ét-.

Q. Pourquoi j'aimerais et j'aimais ne sont-ils pas au même temps alors qu'ils se ressemblent ?

R. J'aimerais contient le r de l'infinitif aimer, ce qui en fait un conditionnel, tandis que j'aimais n'a pas ce r et reste un imparfait.

Corrigé

Exercice 1 — Conjugue « être »

1. j'étais
2. tu étais
3. il/elle était
4. nous étions
5. vous étiez
6. ils/elles étaient

Exercice 2 — Conjugue « chanter »

1. je chantais
2. tu chantais
3. il/elle chantait
4. nous chantions
5. vous chantiez
6. ils/elles chantaient

Exercice 3 — Complète les phrases

1. ils/elles finissaient — *finir à l'imparfait, ils/elles.*
2. tu finissais — *finir à l'imparfait, tu.*
3. nous finissions — *finir à l'imparfait, nous.*
4. vous voyiez — *voir à l'imparfait, vous.*
5. il/elle faisait — *faire à l'imparfait, il/elle.*
6. il/elle allait — *aller à l'imparfait, il/elle.*
7. je trouvais — *trouver à l'imparfait, je.*

Exercice 4 — Entoure la bonne forme

1. il/elle faisait
2. nous étions
3. il/elle avait
4. je trouvais
5. nous faisions
6. je voyais

Exercice 5 — Transforme

1. il/elle faisait — *On garde « faire » à l'imparfait, on change la personne.*
2. je venais — *On garde « venir » à l'imparfait, on change la personne.*
3. j'avais — *On garde « avoir » à l'imparfait, on change la personne.*
4. ils/elles allaient — *On garde « aller » à l'imparfait, on change la personne.*
5. nous choissions — *On garde « choisir » à l'imparfait, on change la personne.*

Exercice 6 — À toi d'écrire

1. Réponses possibles : « je venais ... » ; « nous venions ... ». On accepte toute phrase où le verbe est correctement conjugué à l'imparfait.

Évaluation — corrigé

1. ils/elles trouvaient / 2.5
2. ils/elles avaient / 2.5
3. nous disions / 2.5
4. tu étais / 2.5
5. nous venions / 2.5
6. je prenais / 2.5
7. je jouais / 2.5

8. il/elle chantait

Quiz — réponses

1. **A) tu finissais** — La forme correcte est « tu finissais ».
2. **D) ils/elles étaient** — La forme correcte est « ils/elles étaient ».
3. **D) je voyais** — La forme correcte est « je voyais ».
4. **D) je prenais** — La forme correcte est « je prenais ».
5. **C) il/elle avait** — La forme correcte est « il/elle avait ».
6. **D) ils/elles chantaient** — La forme correcte est « ils/elles chantaient ».
7. **A) je jouais** — La forme correcte est « je jouais ».
8. **A) nous finissions** — La forme correcte est « nous finissions ».
9. **A) il/elle était** — La forme correcte est « il/elle était ».

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /français/
- › [Les expansions du nom en CM2](#) · /groupe-nominal-cm2/
- › [Le passé simple en CM2](#) · /passe-simple-cm2/