« J'ai tombé » ou « je suis tombé » en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 Difficulté ★☆☆ ⏱ 30 min Objectif : « J'ai tombé » ou « je suis tombé » Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : « J'ai tombé » ou « je suis tombé »

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : au passé composé, on dit « je suis tombé » car le verbe tomber se conjugue avec l'auxiliaire être.
- Avec être, le participe passé s'accorde avec le sujet : tombé, tombée, tombés ou tombées.
- Pour parler d'un objet qui chute, dis plutôt « j'ai fait tomber mon verre » ou « mon verre est tombé ».

La leçon

Entends-tu la bonne forme ?

Lis ces deux phrases : « Hier, je suis tombé dans la cour. » et « Hier, j'ai tombé dans la cour. » La première phrase est correcte en français scolaire. La seconde ne l'est pas. Le verbe tomber sert à dire qu'une personne, un animal ou une chose chute, perd l'équilibre ou arrive au sol. Quand tu racontes une chute terminée, tu peux employer le passé composé. Ce temps est formé de deux mots : un auxiliaire conjugué et un participe passé. Avec tomber, l'auxiliaire à utiliser est être. Tu dois donc dire : « je suis tombé », « tu es tombé », « elle est tombée » ou « nous sommes tombés ». Nova te conseille de repérer d'abord le verbe dans sa forme simple : tomber. Puis demande-toi quel auxiliaire l'accompagne au passé composé. Pour tomber, la réponse est être. Tu évites ainsi la confusion avec des verbes comme manger, chanter ou regarder, qui se construisent avec avoir : « j'ai mangé », « j'ai chanté », « j'ai regardé ». Le mot tombé ne change pas de sens, mais il doit parfois changer de terminaison pour s'accorder avec la personne ou le groupe qui est tombé.

La règle à retenir

Au passé composé, le verbe tomber se conjugue avec l'auxiliaire être : sujet + être conjugué + tombé. Écris « je suis tombé » si le sujet est un garçon ou un homme. Écris « je suis tombée » si le sujet est une fille ou une femme. Écris « nous sommes tombés » pour plusieurs garçons ou pour un groupe où il y a au moins un garçon. Écris « nous sommes tombées » pour plusieurs filles. Cette règle d'accord s'applique ici parce que le participe passé est employé avec l'auxiliaire être.

Construis la phrase pas à pas

- 1. Cherche le sujet. Demande-toi : qui est tombé ? Dans « Lila est tombée », le sujet est Lila. Dans « Les feuilles sont tombées », le sujet est les feuilles.
- 2. Choisis la bonne forme de être. Avec je, écris suis ; avec tu, es ; avec il, elle ou on, est ; avec nous, sommes ; avec vous, êtes ; avec ils ou elles, sont.
- 3. Ajoute le participe passé. Le participe passé du verbe tomber est tombé.

- 4. Fais l'accord si nécessaire. Ajoute e pour un sujet féminin, s pour un sujet pluriel, et es pour un sujet féminin pluriel. Par exemple : « Ma sœur est tombée », « Mes cousins sont tombés », « Mes voisines sont tombées ».
- 5. Relis toute la phrase. Vérifie que tu n'as pas écrit « j'ai tombé ». Si tu racontes ta propre chute, la phrase correcte est « je suis tombé » ou « je suis tombée ».

Observe les formes du passé composé

Sujet	Forme correcte	Pourquoi ?
Je, pour un garçon	Je suis tombé.	L'auxiliaire est suis et le participe passé reste au masculin singulier.
Je, pour une fille	Je suis tombée.	L'auxiliaire est suis et le e marque le féminin singulier.
Tu, pour une fille	Tu es tombée.	Le sujet est féminin singulier : ajoute e à tombé.
Il	Il est tombé.	Le sujet est masculin singulier : écris tombé.
Elle	Elle est tombée.	Le sujet est féminin singulier : écris tombée.
Nous, groupe de filles	Nous sommes tombées.	Le sujet est féminin pluriel : ajoute es à tombé.
Ils	Ils sont tombés.	Le sujet est masculin pluriel ou un groupe mélangé : ajoute s à tombé.
Elles	Elles sont tombées.	Le sujet est féminin pluriel : ajoute es à tombé.

Attention au sens de la phrase

Tu peux être tenté d'écrire « J'ai tombé mon crayon ». Pourtant, dans cette phrase, tu veux dire que ton crayon a chuté parce que tu l'as laissé glisser ou que tu l'as fait tomber. En français scolaire, choisis une phrase plus précise : « Mon crayon est tombé. » Tu peux aussi dire : « J'ai fait tomber mon crayon. » Dans la première phrase, le crayon est le sujet : c'est lui qui est tombé. Dans la deuxième phrase, le sujet est je : tu expliques que tu as provoqué la chute, même sans le vouloir. Compare : « Noé est tombé en courant » raconte la chute de Noé ; « Noé a fait tomber son sac » raconte que le sac est tombé à cause de Noé. Les deux phrases ne se construisent donc pas de la même manière. Le verbe tomber prend être quand il indique la chute du sujet. L'expression faire tomber se conjugue avec avoir : « j'ai fait tomber », « nous avons fait tomber ». Regarde bien le mot placé après le verbe. Dans « J'ai fait tomber la pile de livres », les livres chutent, mais le sujet de la phrase est je. Tu peux aussi rencontrer l'expression « tomber malade ». Elle se conjugue avec être : « Je suis tombé malade » pour un garçon, « je suis tombée malade » pour une fille. Ici, tomber ne signifie pas tomber par terre : il signifie devenir malade. L'auxiliaire reste pourtant être.

Ne confonds pas deux phrases proches

« Je suis tombé » signifie que je suis la personne qui a chuté. « J'ai fait tomber mon vélo » signifie que mon vélo a chuté à cause de moi. Dans la deuxième phrase, le groupe « ai fait tomber » se construit avec avoir, car le verbe principal conjugué est faire. Nova te propose un test : remplace « je » par « elle ». Tu obtiens « elle est tombée » pour une chute, mais « elle a fait tomber son vélo » lorsqu'elle provoque la chute.

Choisis la bonne terminaison

L'accord du participe passé demande de l'attention. Commence toujours par observer le sujet, et non le dernier mot de la phrase. Dans « Les filles sont tombées dans l'eau », le sujet est les filles : écris donc tombées avec es. Dans « Les garçons sont tombés dans l'eau », le sujet est les garçons : écris tombés avec s. Dans « La balle est tombée sous la table », le sujet est la balle. Même si une balle n'est pas une personne, le nom balle est féminin : écris tombée avec e. Dans « Les ballons sont tombés », le nom ballons est masculin pluriel : écris tombés avec s. Quand le sujet est le pronom on, regarde de qui on parle. Dans « On est tombés au même endroit », on peut désigner plusieurs personnes, avec au moins un garçon. Dans « On est tombées ensemble », on peut désigner plusieurs filles. À l'oral, tu n'entends pas toujours la différence entre tombé, tombée, tombés et tombées. À l'écrit, tu dois la montrer. Relis donc le sujet avant de poser la terminaison. Pour préparer ton entrée en 6e, prends l'habitude de souligner le sujet et d'entourer l'auxiliaire : cela t'aidera à justifier ton choix.

Les bons réflexes de Nova

- Quand tu racontes une chute, commence par penser : « Qui est tombé ? » Si c'est le sujet, utilise être.
- Pour je, vérifie si tu écris au masculin ou au féminin : « je suis tombé » ou « je suis tombée ».
- N'écris pas automatiquement un e parce qu'un mot féminin apparaît dans la phrase. Dans « Paul est tombé près de la chaise », le sujet est Paul : écris tombé.
- N'écris pas automatiquement un s parce qu'il y a plusieurs mots dans la phrase. Dans « La troupe est tombée dans le silence », le sujet est la troupe : il est singulier.
- Si un objet chute à cause de toi, préfère « j'ai fait tomber… ». Tu construis alors une phrase claire et précise.

Exemples résolus

Une chute dans la cour

Énoncé. Complète : « Hier, Inès … dans la cour. »

1. Repère le verbe à employer : tomber.
2. Le sujet est Inès, une fille.
3. Au passé composé, tomber se conjugue avec être : est.
4. Le sujet est féminin singulier : ajoute e à tombé.

Résultat : Hier, Inès est tombée dans la cour.

Un objet renversé

Énoncé. Corrige : « J'ai tombé mon verre. »

1. La phrase parle d'un verre qui a chuté à cause de moi.
2. Je ne dis pas « j'ai tombé » pour raconter cela.
3. Je peux faire du verre le sujet : « Mon verre est tombé. »
4. Je peux aussi préciser mon action avec l'expression « faire tomber ».

Résultat : J'ai fait tomber mon verre.

Un groupe de filles

Énoncé. Complète : « Mes amies … pendant la course. »

1. Le sujet est mes amies.
2. Mes amies désigne plusieurs filles : le sujet est féminin pluriel.
3. Avec le verbe tomber, j'emploie sont.
4. J'accorde le participe passé au féminin pluriel : tombées.

Résultat : Mes amies sont tombées pendant la course.

Mes exercices

1 Choisis l'auxiliaire ★☆☆

Choisis la forme correcte.

1. Hier, je … dans la neige.

2. Lina … près du banc.

3. Les pommes … du panier.

2 Accorde tombé ★☆☆

Complète chaque phrase avec tombé, tombée, tombés ou tombées.

1. Mon frère est … . .....

2. Ma cousine est … . .....

3. Les joueurs sont … . .....

4. Les feuilles sont … . .....

3 Repère les phrases correctes ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. « Je suis tombée » est correct pour une fille. .....

2. « J'ai tombé dans la cour » est correct. .....

3. « Elles sont tombées » est correct. .....

4. « Il est tombée » est correct. .....

4 Transforme les phrases ★★☆

Transforme chaque phrase en utilisant « faire tomber ».

1. Mon cahier est tombé parce que je l'ai poussé. .....

2. La pile de livres est tombée parce que nous l'avons touchée. .....

3. Son verre est tombé parce qu'elle l'a heurté. .....

5 Classe les phrases ★★☆

Range chaque phrase dans la colonne qui convient.

1. « Je suis tombé du vélo. » .....

2. « J'ai fait tomber mon sac. » .....

3. « Les cerises sont tombées. » .....

4. « Nous avons fait tomber la boîte. » .....

6 Corrige sans te tromper ★★☆

Réécris chaque phrase correctement.

1. Julie est tombé dans l'herbe. .....

2. J’ai tombé en courant. .....

3. Mes sœurs sont tombés devant la porte. .....

4. J’ai tombé mon téléphone. .....

7 Écris et justifie ★★★

Complète puis explique ton choix dans une phrase.

Mes voisines … dans la cour.

Pendant le déménagement, nous … le carton.

8 Invente des phrases précises ★★★

Rédige les deux phrases demandées en respectant les accords.

Écris une phrase où deux filles tombent.

Écris une phrase où tu fais tomber un objet.

Évaluation

Réponds aux questions et soigne les accords.

Barème : 20 points

1. Choisis la phrase correcte : « J’ai tombé dans la cour » ou « Je suis tombé dans la cour ». ..... / 3

2. Complète : « Ma sœur … dans l’escalier. » ..... / 3

3. Complète : « Les garçons … pendant le match. » ..... / 3

4. Complète : « Mes amies … dans la boue. » ..... / 3

5. Corrige : « J’ai tombé ma gourde. » ..... / 3

6. Explique pourquoi on écrit « elles sont tombées » avec es. ..... / 3

7. Écris une phrase avec « nous sommes tombés » ou « nous sommes tombées ». ..... / 2

Les astuces de Nova



Le signal ÊTRE
Nova allume son voyant ÊTRE : quand quelqu'un ou quelque chose tombe, pense d'abord à « est », « sont », « suis » ou « sommes ».



Le test du sujet
Cherche qui tombe avant d'écrire la fin de tombé. Fille : e ; plusieurs : s ; plusieurs filles : es.



Le détour par faire
Si tu as provoqué la chute d'un objet, ajoute le mot faire : « J'ai fait tomber ». Ta phrase devient immédiatement plus claire.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les préfixes, les suffixes et les familles de mots en CM2** · /francais/lexique/prefixes-suffixes-cm2/
- **L'imparfait de l'indicatif en CM2** · /francais/conjugaison/imparfait-cm2/