

De l'atelier à l'usine en CM2 : exode rural et ouvriers à l'âge industriel



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 40 min

Objectif : Comprendre l'âge industriel

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Comprendre les transformations de la société à l'âge industriel et les conditions de vie des ouvriers



Nova te résume l'essentiel

- Nova t'explique que l'âge industriel est une période où les machines, les usines et les transports transforment profondément la vie des habitants.
- Au XIXe siècle, le charbon fournit l'énergie nécessaire à de nombreuses machines, notamment à la machine à vapeur.
- Les ouvriers travaillent souvent dans des conditions difficiles, puis ils s'organisent pour obtenir de meilleurs droits.

La leçon

Une époque de grands changements

L'âge industriel est une période de grands changements qui commence au XIXe siècle. À cette époque, de nouvelles machines sont inventées et utilisées dans de nombreux métiers. Elles permettent de fabriquer plus vite et en plus grande quantité. Les objets ne sont plus seulement fabriqués à la main dans de petits ateliers : ils sont de plus en plus produits dans de grands bâtiments appelés usines. On parle aussi de révolution industrielle, car les changements sont importants et modifient durablement le travail, les villes, les transports et la vie quotidienne. Nova te donne un repère : quand tu entends « âge industriel », pense à trois éléments liés entre eux : des machines, des usines et des ouvriers. Les machines ont besoin d'énergie. Elles sont installées dans les usines. Des femmes, des hommes et parfois des enfants y travaillent. Cette nouvelle organisation rend certains produits plus faciles à obtenir, mais elle crée aussi de grandes difficultés pour les travailleurs.

Les mots essentiels

Industrie : activité qui consiste à fabriquer des objets en grande quantité grâce à des machines et à des ouvriers. Usine : grand lieu de travail où l'on fabrique des produits avec des machines. Ouvrier : personne qui travaille souvent avec ses mains ou avec des machines, notamment dans une usine. Bourgeois : personne appartenant à une catégorie sociale souvent aisée, par exemple un patron, un commerçant riche ou un propriétaire d'entreprise. Patron : personne qui dirige une entreprise et emploie des travailleurs.

Le charbon et la machine à vapeur

Pour faire fonctionner les nouvelles machines, il faut une source d'énergie puissante. Durant l'âge industriel, le charbon est très utilisé. C'est une roche que l'on extrait du sous-sol dans des mines. Quand on le brûle, il dégage de la chaleur. Cette chaleur permet de chauffer de l'eau et de produire de la vapeur. La vapeur peut alors actionner une machine : c'est le principe de la machine à vapeur. Elle est employée dans les manufactures, dans les mines, sur certains bateaux et dans les locomotives. Les mineurs descendent sous

terre pour extraire le charbon. Leur travail est pénible et dangereux : les galeries sont sombres, étroites et poussiéreuses. Le charbon devient pourtant indispensable à l'industrie, car il permet de faire fonctionner de nombreuses machines sans dépendre seulement de la force des humains, des animaux, du vent ou de l'eau. Retrouve toujours le lien logique : le charbon produit de la chaleur, la chaleur produit de la vapeur, et la vapeur met une machine en mouvement.

Des inventions qui transforment la société

Innovation	À quoi sert-elle ?	Ce qu'elle change
La machine à vapeur	Elle fournit de l'énergie à certaines machines.	Elle accélère la fabrication dans les usines et le déplacement des trains.
La locomotive	Elle tire des wagons sur des rails grâce à la vapeur.	Elle permet de transporter des personnes et des marchandises plus rapidement.
Le chemin de fer	Il relie des villes par des voies ferrées.	Il facilite les voyages, le commerce et l'arrivée de matières premières aux usines.
Le télégraphe	Il permet d'envoyer des messages à distance.	Il rend les communications beaucoup plus rapides qu'une lettre transportée à cheval.

De l'atelier à l'usine

Avant l'industrialisation, beaucoup d'artisans travaillent dans de petits ateliers. Un artisan connaît souvent toutes les étapes nécessaires pour fabriquer un objet : il prépare les matériaux, réalise l'objet et le vend parfois lui-même. Dans une usine, le travail est organisé autrement. Chaque ouvrier accomplit une tâche précise et répète souvent le même geste. C'est la division du travail. Par exemple, pour fabriquer un vêtement, une personne peut découper le tissu, une autre assembler les pièces et une autre encore vérifier le résultat. Cette organisation permet de produire davantage, mais elle peut rendre le travail répétitif et fatigant. Les usines se développent notamment dans le textile, la métallurgie et la sidérurgie. La métallurgie transforme les métaux. La sidérurgie fabrique et transforme surtout le fer et l'acier. Ces activités servent à construire des outils, des rails, des machines, des ponts et des bâtiments.

Observe les conséquences de l'industrialisation

- Les produits sont fabriqués en plus grande quantité et peuvent être vendus dans de nombreux endroits.
- Les matières premières, comme le charbon, le coton ou le minerai de fer, sont transportées vers les usines.
- Les villes proches des mines, des usines ou des gares attirent de nouveaux habitants.
- Les patrons investissent de l'argent pour créer ou agrandir des entreprises.
- Les ouvriers vendent leur travail contre un salaire, mais leurs conditions de vie restent souvent difficiles.

Des villes qui grandissent

Avec le développement des usines, de nombreuses personnes quittent les campagnes pour chercher un emploi dans les villes. Ce déplacement des habitants des campagnes vers les villes s'appelle l'exode rural. Les villes industrielles grandissent rapidement. On y construit des quartiers près des usines et des gares. Les cheminées d'usine rejettent souvent de la fumée, car elles brûlent du charbon. Les rues sont animées par les ouvriers qui vont travailler, les marchandises qui arrivent par train et les commerçants qui vendent des produits. Mais la croissance des villes pose aussi des problèmes. Beaucoup de familles vivent dans des logements petits ou peu confortables. L'eau potable, l'évacuation des déchets et les soins ne sont pas toujours suffisants. Il faut donc éviter de croire que l'âge industriel améliore immédiatement la vie de tous : il apporte des nouveautés utiles, mais il augmente aussi les inégalités entre les personnes riches et les travailleurs pauvres.

Ne confonds pas les groupes sociaux

Les ouvriers travaillent dans les usines, les ateliers, les mines ou sur les chantiers. Ils reçoivent un salaire. Les patrons dirigent les entreprises et possèdent souvent les machines ou les bâtiments. Les bourgeois forment un groupe social varié : certains sont patrons, commerçants, médecins ou propriétaires. Tous les bourgeois ne dirigent donc pas une usine, et tous les ouvriers ne font pas exactement le même métier.

La vie difficile des ouvriers

Dans les premières usines, les ouvriers travaillent souvent longtemps et dans des conditions pénibles. Le bruit des machines est fort, l'air peut être chargé de poussière et les accidents sont possibles. Les salaires sont bas pour beaucoup de familles. Des enfants travaillent également dans certaines usines ou dans les mines, alors qu'ils devraient pouvoir apprendre et grandir dans de bonnes conditions. Les ouvriers risquent de perdre leur emploi s'ils sont malades, blessés ou si l'usine ferme. Peu à peu, ils cherchent à faire entendre leurs demandes. Ils se réunissent et créent des syndicats. Un syndicat est une organisation qui défend les intérêts des travailleurs. Les ouvriers peuvent aussi faire une grève : ils arrêtent temporairement de travailler pour demander de meilleures conditions, comme des journées moins longues, des salaires plus justes ou davantage de sécurité. Les progrès sociaux ne sont pas offerts d'un seul coup : ils sont obtenus progressivement grâce aux revendications des travailleurs et à de nouvelles lois.

Lire un document sur l'âge industriel

Pour comprendre un document historique, commence par l'observer attentivement. S'il s'agit d'une image, repère le lieu : vois-tu une mine, une usine, une gare ou une rue de ville ? Observe ensuite les personnages : portent-ils des vêtements de travail ? Utilisent-ils des outils ? Sont-ils nombreux ? Cherche les éléments qui donnent des indices : une cheminée, des rails, une machine, de la fumée ou des wagonnets peuvent montrer une activité industrielle. S'il s'agit d'un texte, lis le titre, la date et l'auteur si ces informations sont indiquées. Puis relève les mots importants. Enfin, formule une réponse complète. Au lieu d'écrire seulement « usine », écris par exemple : « Cette image montre une usine, car on y voit de grandes machines et des ouvriers au travail. » Nova te conseille de toujours appuyer ton idée sur un détail visible ou sur une information lue.

La méthode Nova pour retenir l'essentiel

Relie chaque cause à sa conséquence : le charbon fournit de l'énergie ; l'énergie fait fonctionner des machines ; les machines se trouvent dans des usines ; les usines attirent des ouvriers ; les ouvriers s'installent souvent en ville ; les difficultés du travail conduisent les ouvriers à réclamer des droits. Si tu connais cette chaîne, tu peux expliquer l'âge industriel avec précision.

Exemples résolus

Identifier une conséquence du chemin de fer

Énoncé. Explique comment le chemin de fer participe au développement des usines.

1. Repère que les usines ont besoin de matières premières, comme le charbon ou le minerai de fer.
2. Rappelle que le train transporte des marchandises sur de longues distances.
3. Relie les deux idées dans une phrase complète.

Résultat : Le chemin de fer aide les usines à recevoir plus facilement des matières premières et à envoyer leurs produits vers d'autres villes.

Distinguer un ouvrier et un patron

Énoncé. Dans une entreprise, Léon travaille sur une machine et reçoit un salaire. Madame Martin dirige l'entreprise et embauche les travailleurs. Identifie leur rôle.

1. Cherche qui utilise une machine et reçoit un salaire.

2. Cherche qui dirige l'entreprise et embauche.
3. Utilise le vocabulaire précis de la leçon.

Résultat : Léon est un ouvrier, car il travaille sur une machine contre un salaire. Madame Martin est une patronne, car elle dirige l'entreprise et emploie des travailleurs.

Expliquer l'exode rural

Énoncé. Une famille quitte son village pour aller vivre près d'une gare et d'une usine. Explique ce déplacement.

1. Repère que la famille quitte la campagne, représentée par le village.
2. Repère qu'elle se rapproche d'une ville industrielle, avec une gare et une usine.
3. Nomme ce déplacement et indique sa raison.

Résultat : Il s'agit d'un exode rural : la famille quitte la campagne pour chercher du travail près de l'usine.

Mes exercices

1 Les mots de l'âge industriel ★★

Associe chaque mot à sa définition.

1. Usine
2. Ouvrier
3. Exode rural

2 L'énergie des machines ★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Le charbon est extrait dans des mines.
2. La machine à vapeur fonctionne grâce à la vapeur produite par de l'eau chauffée.
3. Une locomotive est un petit atelier de fabrication.

3 Mine, usine ou gare ? ★★

Classe chaque description dans le bon lieu.

1. Des mineurs descendent sous terre pour extraire du charbon.
2. Des ouvriers utilisent de grandes machines pour fabriquer du tissu.
3. Des voyageurs montent dans un train et des marchandises sont chargées dans des wagons.

4 La chaîne des transformations ★★

Remets les mots dans l'ordre pour expliquer le fonctionnement d'une machine à vapeur.

1. machine en mouvement / charbon brûlé / vapeur / eau chauffée
2. usine / ouvriers / produits fabriqués / machines

5 Lire une image d'usine ★★

Lis la description et justifie tes réponses par une phrase complète.

Une image montre un grand bâtiment, plusieurs cheminées qui rejettent de la fumée, des ouvriers et des machines. Quel lieu est représenté ?

Quelle énergie est probablement utilisée dans ce lieu ?

6 Complète le schéma de l'âge industriel ★★

Trace des flèches et écris les mots manquants dans le schéma : charbon → _____ → machines → _____ → ouvriers en ville.

1. Complète et relie les éléments du schéma.

7 Qui fait quoi ? ★★★

Identifie le groupe social ou le métier correspondant et justifie ta réponse.

Amine travaille chaque jour dans une filature et reçoit un salaire.

.....

.....

.....

Madame Durand possède une entreprise textile et embauche des travailleurs.

.....

.....

.....

Émile descend dans des galeries pour extraire du charbon.

.....

.....

.....

8 Explique l'âge industriel ★★★

Rédige un court texte pour expliquer deux changements apportés par l'âge industriel et une difficulté rencontrée par les ouvriers.

Utilise les mots machines, usines, chemin de fer, ouvriers et charbon.

.....

Évaluation

Réponds avec soin et rédige des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis l'âge industriel. / 4
2. Explique le rôle du charbon dans le fonctionnement d'une machine à vapeur. / 4
3. Nomme le déplacement des habitants qui quittent les campagnes pour aller travailler en ville. / 3
4. Indique une différence entre une mine et une usine. / 3
5. Explique pourquoi les ouvriers peuvent faire grève. / 3

Les astuces de Nova



La chaîne du charbon

Nova te souffle un code simple : charbon → vapeur → machine. Attention : la machine n'est pas transformée en usine, elle est installée dans l'usine. Récite la chaîne pour retrouver le rôle de chaque élément.



Le train transporte deux choses

Pense aux voyageurs et aux marchandises. Le chemin de fer change à la fois les déplacements des personnes et le commerce.



Une réponse d'historien

Commence par une idée, puis ajoute « car » et un détail du document. Ta réponse devient plus précise.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches d'Histoire CM2](#) · /histoire/
- › [Napoléon Bonaparte en CM2](#) · /napoleon-cm2/
- › [La Révolution française en CM2](#) · /revolution-francaise-cm2/