L'Europe et le monde au XIXe siècle en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 40 min | Objectif : Comprendre les échanges mondiaux | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Comprendre comment l'industrialisation et la colonisation transforment l'Europe et ses échanges avec le monde

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le dit : au XIXe siècle, l'Europe change rapidement grâce aux usines, aux machines et aux nouveaux transports.
- Les Européens échangent davantage avec les autres continents, mais ces échanges ne sont pas toujours justes ni équilibrés.
- Plusieurs pays européens colonisent de vastes territoires et imposent leur domination à des populations du monde.

La leçon

Un siècle de grands changements

Le XIXe siècle correspond aux années de 1801 à 1900. Pendant cette période, l'Europe connaît de profondes transformations. Les habitants ne vivent plus seulement dans les campagnes : beaucoup partent travailler dans les villes, près des mines, des ports ou des usines. De nouvelles machines permettent de fabriquer plus vite des tissus, des objets en métal ou des produits alimentaires. Les déplacements deviennent aussi plus rapides grâce au train et aux bateaux à vapeur. Ces changements relient davantage les régions européennes entre elles et rapprochent aussi l'Europe des autres continents. Nova t'invite à retenir une idée importante : au XIXe siècle, l'Europe prend une place très importante dans les échanges mondiaux. Cependant, cette place s'accompagne aussi de rapports de force. Certains pays européens imposent leurs décisions, leurs produits et parfois leur domination à d'autres peuples. Pour comprendre cette époque, observe à la fois les progrès techniques, les échanges et leurs conséquences pour les populations.

Mots à connaître

Industrialisation : développement des usines et de la production grâce aux machines. Exode rural : départ d'habitants des campagnes vers les villes. Colonisation : domination d'un territoire et de ses habitants par un autre pays. Colonie : territoire dominé par un pays étranger. Métropole : pays qui dirige une colonie. Migrations : déplacements de personnes qui vont vivre dans une autre région ou dans un autre pays.

Des usines et des villes en plein essor

L'industrialisation commence d'abord au Royaume-Uni, puis elle se développe dans d'autres pays d'Europe, comme la France, la Belgique et l'Allemagne. Le charbon est alors une énergie essentielle : il chauffe les machines à vapeur et permet de faire avancer les locomotives. Le fer et l'acier servent à construire des rails, des ponts, des machines et de grands bâtiments. Autour des mines et des usines, des villes grandissent rapidement. Les ouvriers et les ouvrières y travaillent souvent de longues journées dans des conditions difficiles. Des enfants travaillent aussi dans certaines usines ou mines. Les familles qui quittent la campagne

Usage classe et famille autorisé

espèrent trouver un emploi, mais les logements des quartiers ouvriers sont parfois étroits et insalubres. Dans le même temps, les villes accueillent des gares, des grands magasins, des écoles, des hôpitaux et de nouveaux quartiers. Il ne faut donc pas imaginer que tous les habitants vivent la même transformation : certains industriels s'enrichissent, tandis que de nombreux travailleurs connaissent une vie pénible. Quand tu étudies une ville industrielle, cherche toujours ce qui y est produit, les sources d'énergie utilisées, les moyens de transport et les conditions de vie des habitants.

Repère les effets de l'industrialisation

- Les machines permettent de produire davantage et plus rapidement dans les usines.
- Les mines fournissent notamment du charbon, utile pour faire fonctionner les machines à vapeur.
- Les villes attirent des travailleurs venus des campagnes : c'est l'exode rural.
- Les quartiers près des usines accueillent de nombreux ouvriers et ouvrières.
- Les écarts de richesse peuvent être très importants entre les patrons d'usine et les travailleurs.

Des transports qui rapprochent les territoires

Au XIXe siècle, les transports changent l'organisation de l'Europe et du monde. Le chemin de fer se développe : les trains transportent des voyageurs, du charbon, des machines et des marchandises. Une gare devient un lieu important pour une ville, car elle la relie à d'autres régions. Les bateaux à vapeur naviguent plus régulièrement et plus vite que les voiliers sur de nombreux trajets. Les canaux et les ports facilitent également la circulation des marchandises. En 1869, le canal de Suez est ouvert en Égypte : il raccourcit la route maritime entre l'Europe et l'Asie en évitant de contourner l'Afrique. Le télégraphe permet d'envoyer des messages sur de longues distances beaucoup plus vite qu'une lettre transportée par bateau ou par cheval. Ces nouveautés accélèrent les échanges, mais elles ne profitent pas de la même manière à tous les territoires. Les grandes puissances européennes possèdent souvent les ports, les navires, les capitaux et les entreprises qui organisent le commerce. Pour lire une carte des transports, repère les mers, les océans, les ports, les lignes ferroviaires et les passages stratégiques comme les canaux.

Les grands échanges entre l'Europe et le monde

Depuis ou vers l'Europe	Ce qui circule	Pourquoi ces échanges comptent
Vers les usines européennes	Coton, caoutchouc, café, cacao, minerais	Ces produits servent à fabriquer, à consommer ou à alimenter les activités industrielles.
Depuis les pays industriels européens	Tissus, machines, outils, objets fabriqués	Les usines cherchent des clients dans d'autres régions du monde.
Entre les continents	Voyageurs, travailleurs, familles migrantes	Des personnes se déplacent pour travailler, fuir la pauvreté ou rejoindre des proches.
Par les ports et les voies maritimes	Marchandises, informations et capitaux	Les ports relient les territoires et organisent une partie importante du commerce.

Une Europe qui domine de nombreux territoires

Au XIXe siècle, plusieurs États européens construisent ou agrandissent des empires coloniaux. Le Royaume-Uni, la France, les Pays-Bas, la Belgique, l'Espagne, le Portugal, l'Allemagne et l'Italie contrôlent des territoires situés en Afrique, en Asie, en Océanie ou dans les Amériques. Les raisons sont diverses : obtenir des matières premières, trouver de nouveaux marchés pour vendre des produits, contrôler des routes maritimes ou accroître la puissance d'un État. La colonisation ne consiste pas seulement à colorier une carte : elle transforme la vie des populations. Les autorités coloniales imposent souvent leurs lois, leurs langues, leurs administrations et leurs intérêts économiques. Elles prennent des terres ou obligent des habitants à produire certaines marchandises. Des populations résistent à cette domination par des révoltes, des refus, des

négociations ou des combats. Il est donc essentiel d'employer des mots précis : une colonie n'est pas simplement un pays partenaire. C'est un territoire soumis à l'autorité d'une métropole. Nova te conseille de regarder une carte avec attention : la couleur d'un empire indique un contrôle politique, mais elle ne raconte pas à elle seule la vie des habitants ni leurs résistances.

Ne confonds pas échange et domination

Deux territoires peuvent échanger des marchandises sans que l'un dirige l'autre. En revanche, dans une situation coloniale, la métropole impose son pouvoir à la colonie. Les échanges sont alors souvent organisés au profit de la métropole. Utilise le mot domination lorsque le pouvoir n'est pas partagé.

Des migrations à l'échelle du monde

Les migrations sont nombreuses au XIXe siècle. Des Européens quittent leur pays pour s'installer dans les Amériques, en Australie, en Afrique du Sud ou dans d'autres régions du monde. Certains espèrent trouver un travail, obtenir des terres ou échapper à la pauvreté. D'autres partent parce que leur famille est déjà installée ailleurs. Tous les voyages ne sont pas choisis librement. Des personnes sont aussi déplacées sous la contrainte, notamment dans les empires coloniaux où des travailleurs sont recrutés ou forcés de se déplacer. Pour expliquer une migration, pose-toi deux questions : pourquoi les personnes partent-elles ? Pourquoi choisissent-elles ce lieu d'arrivée ? Les réponses peuvent être économiques, familiales, politiques ou liées à la recherche d'une vie plus sûre. Une migration modifie les lieux de départ et d'arrivée : elle peut faire grandir une ville, créer de nouveaux quartiers, mélanger des langues et des cultures, mais aussi provoquer des difficultés d'accueil. Ne réduis jamais une migration à une seule cause : chaque trajet correspond à une histoire humaine.

La méthode de Nova pour lire une carte historique

- Lis d'abord le titre : il indique le sujet, le lieu et la période représentée.
- Observe la légende : elle explique les couleurs, les flèches, les symboles et les frontières.
- Repère les continents, les océans, les pays européens et les principaux ports.
- Suis les flèches une par une : elles montrent souvent un déplacement de personnes ou de marchandises.
- Distingue les territoires indépendants des territoires colonisés grâce aux informations de la légende.
- Rédige ensuite une phrase complète en citant un lieu, un mouvement et une idée importante.

Construis une réponse précise

Pour répondre à une question sur l'Europe et le monde au XIXe siècle, commence par nommer le phénomène étudié : industrialisation, échange, migration ou colonisation. Ajoute ensuite un exemple localisé. Tu peux écrire : « Au XIXe siècle, les ports européens relient l'Europe à d'autres continents grâce aux routes maritimes. » Si la question porte sur les colonies, explique clairement le rapport de pouvoir : « Une colonie est un territoire dominé par une métropole européenne. » Évite les phrases trop vagues comme « l'Europe échange avec le monde ». Précise ce qui circule, par quel moyen et avec quelles conséquences. Par exemple : « Des matières premières arrivent dans les ports européens et alimentent les usines. » Enfin, garde un regard juste sur cette période. Les inventions et les transports facilitent les déplacements et les échanges, mais la colonisation entraîne aussi des violences, des inégalités et des pertes de liberté pour les peuples dominés. Nova prépare ton entrée en 6e : une bonne réponse associe toujours des repères, du vocabulaire précis et une explication.

Exemples résolus

Distinguer une métropole et une colonie

Énoncé. La France dirige un territoire situé en Afrique au XIXe siècle. Nomme le rôle de la France et celui du territoire dominé.

1. Repère quel pays exerce le pouvoir : c'est la France.
2. Un pays qui dirige une colonie est appelé une métropole.
3. Le territoire soumis à l'autorité de ce pays est appelé une colonie.

Résultat : La France est la métropole ; le territoire africain dominé est une colonie.

Expliquer le développement des échanges

Énoncé. Explique pourquoi le train et le bateau à vapeur développent les échanges au XIXe siècle.

1. Identifie les deux moyens de transport : le train et le bateau à vapeur.
2. Rappelle qu'ils transportent des personnes et des marchandises.
3. Explique qu'ils rendent les trajets plus rapides et plus réguliers sur de nombreuses routes.

Résultat : Le train et le bateau à vapeur développent les échanges car ils permettent de transporter plus facilement des voyageurs et des marchandises entre les territoires.

Lire une situation de migration

Énoncé. Une famille quitte une campagne européenne pour s'installer dans une grande ville industrielle. Explique ce déplacement.

1. Repère le lieu de départ : la campagne.
2. Repère le lieu d'arrivée : une ville industrielle.
3. Utilise le vocabulaire adapté : l'exode rural.
4. Indique une cause possible : la recherche d'un emploi dans les usines.

Résultat : Cette famille participe à l'exode rural : elle quitte la campagne pour chercher du travail dans une ville industrielle.

Mes exercices

1 Les mots essentiels ★☆☆

Relie chaque mot à sa définition.

1. Industrialisation .....
2. Colonie .....
3. Migration .....

2 Transports et échanges ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Le train peut transporter des voyageurs et des marchandises. .....
2. Le canal de Suez relie directement l'Europe à l'Amérique. .....
3. Le télégraphe permet d'envoyer des messages à longue distance. .....

3 Complète avec le bon vocabulaire ★☆☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : métropole, exode rural, charbon.

1. Le départ de nombreux habitants des campagnes vers les villes s'appelle l'... .....
2. Au XIXe siècle, le ... est une énergie importante pour les machines à vapeur. .....
3. Le pays qui dirige une colonie est la ... .

4 Construis une légende de carte ★★☆

Dessine dans le cadre une flèche allant de l'Europe vers l'Asie et écris une légende qui indique un échange de produits fabriqués.

1. Représente un échange maritime de produits fabriqués entre l'Europe et l'Asie.
.....

5 Classe les situations ★★☆

Classe chaque situation dans la bonne catégorie : industrialisation, migration ou colonisation.

1. Une entreprise installe des machines pour fabriquer des tissus dans une usine.
.....
2. Des habitants quittent leur pays pour s'installer dans les Amériques. .....
3. Un État européen impose son pouvoir sur un territoire africain. .....

6 Explique un échange mondial ★★☆

Rédige une phrase pour expliquer pourquoi les ports sont importants au XIXe siècle.

Explique le rôle des ports dans les échanges entre l'Europe et le monde.

.....

.....

.....

Usage classe et famille autorisé

7 Comprendre la domination coloniale ★★★

Choisis la bonne réponse, puis justifie ton choix par une phrase complète.

1. Dans une situation coloniale, la métropole : a) est dirigée par la colonie ; b) dirige la colonie ; c) quitte son territoire ; d) ne commerce jamais. .....
2. Une conséquence possible de la colonisation est : a) le partage égal du pouvoir ; b) l'absence de règles ; c) l'imposition de décisions par la métropole ; d) la disparition des échanges. .....

8 Raconte avec les bons mots ★★★

Rédige un court paragraphe expliquant comment l'industrialisation relie l'Europe au monde.

Utilise au moins les mots usine, transport, marchandises et échanges.

Évaluation

Réponds avec des phrases complètes et utilise le vocabulaire appris.

Barème : 20 points

1. Définis le mot industrialisation. ..... / 3
2. Explique ce qu'est l'exode rural. ..... / 3
3. Cite deux moyens de transport qui développent les échanges au XIXe siècle. ..... / 2
4. Explique le rôle d'un port dans les échanges mondiaux. ..... / 3
5. Distingue une métropole d'une colonie. ..... / 3
6. Explique pourquoi la colonisation est une domination. ..... / 3
7. Rédige une phrase expliquant une cause possible de migration au XIXe siècle. ..... / 3

Les astuces de Nova

Le trio des usines
Pour retenir l'industrialisation, pense à Nova dans une usine : charbon pour l'énergie, machine pour produire, ville pour accueillir les travailleurs.

Métropole = centre de pouvoir
Imagine que la métropole tient la télécommande du pouvoir : elle dirige la colonie, même si celle-ci se trouve très loin.

Les flèches parlent
Sur une carte, suis les flèches comme le trajet de Nova : elles t'indiquent qui se déplace, d'où il part et où il arrive.

Usage classe et famille autorisé

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'Histoire CM2** · /histoire-cm2/
- **La colonisation française à la fin du XIXe siècle en CM2** · /histoire-cm2/theme1-le-temps-de-la-republique/colonisation-cm2/
- **Énergies et machines** · /histoire-cm2/theme2-l-age-industriel-en-france/age-industriel-cm2/