

# L'impact de l'être humain sur l'environnement en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★



40 min

Objectif : Repérer et préserver

Fiche complète + corrigé

**Compétence visée (programme) :** Identifier des impacts de l'activité humaine sur l'environnement et des gestes de préservation



## Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : les activités humaines peuvent modifier l'air, l'eau, les sols et les êtres vivants.
- Un impact peut être négatif, comme une pollution, ou positif, comme la protection d'un milieu naturel.
- Observe les conséquences de nos choix puis cherche des gestes utiles pour mieux préserver l'environnement.

## La leçon

### Comprendre ce qu'est un impact

L'environnement est tout ce qui nous entoure : l'air, l'eau, les sols, les plantes, les animaux, les paysages et les êtres humains. Il existe des milieux très différents, comme une forêt, une rivière, une ville, un jardin, une plage ou une montagne. Dans chacun de ces milieux, les êtres vivants ont besoin de nourriture, d'eau, d'abris et de conditions adaptées pour vivre. Les humains font partie de l'environnement, mais leurs activités le transforment souvent. Un impact est une conséquence, c'est-à-dire un changement produit par une action. Construire une route, cultiver un champ, fabriquer un objet, se déplacer, chauffer une maison ou jeter un déchet peut avoir un impact sur l'environnement. Cet impact peut être négatif lorsqu'il dégrade un milieu ou met des êtres vivants en difficulté. Il peut aussi être positif lorsqu'il protège, répare ou améliore un milieu. Nova te propose un réflexe de scientifique : quand tu observes une action humaine, demande-toi toujours : « Qu'est-ce qui a changé ? Qui peut être touché ? Que peut-on faire ? »

### Les éléments que nos activités peuvent modifier

- L'air peut être chargé de fumées, de poussières ou de gaz produits par certains transports, usines et chauffages.
- L'eau peut être salie par des déchets, des produits chimiques ou des eaux usées mal traitées.
- Les sols peuvent être recouverts par des bâtiments et des routes, abîmés par certains déchets ou appauvris quand on cultive toujours de la même façon sans jamais laisser la terre se reposer.
- Les paysages changent quand on construit des logements, des zones commerciales, des barrages, des routes ou des parkings.
- La biodiversité peut diminuer quand les plantes et les animaux perdent leur habitat, leur nourriture ou leurs lieux de reproduction.

### Des ressources utiles, mais limitées

Pour vivre et fabriquer des objets, les humains utilisent des ressources naturelles. Ce sont des éléments fournis par la nature : l'eau douce, le bois, les roches, les minerais, le vent, le soleil ou les sols cultivables.

Certaines ressources peuvent se renouveler si elles sont utilisées avec soin. Par exemple, un arbre peut repousser après une coupe, mais une forêt a besoin de temps et de protection pour se reconstituer. D'autres ressources se forment très lentement dans la nature. Il est donc important d'éviter le gaspillage. Prendre une douche très longue, laisser couler l'eau pendant le brossage des dents, jeter un objet encore utilisable ou allumer inutilement une lumière augmente les ressources consommées. Utiliser moins ne veut pas dire renoncer à tout. Cela signifie choisir avec attention : réparer, réutiliser, emprunter, partager, trier et acheter seulement ce qui est nécessaire. Avant de jeter un objet, cherche s'il peut encore servir autrement. Une boîte peut devenir un rangement, une feuille imprimée d'un côté peut servir de brouillon et un vêtement en bon état peut être donné.

## Relier une activité à ses conséquences

| Activité humaine                                         | Impact possible                                                                     | Geste ou solution possible                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Jeter un emballage dans la nature                        | Le sol ou l'eau peut être pollué ; un animal peut avaler le déchet.                 | Mettre le déchet dans une poubelle adaptée et réduire les emballages inutiles. |
| Construire sur une prairie                               | Des plantes et des animaux peuvent perdre leur habitat.                             | Préserver des espaces naturels et prévoir des zones végétalisées.              |
| Utiliser souvent une voiture pour de très courts trajets | L'air peut être davantage pollué et du carburant est consommé.                      | Marcher, utiliser un vélo ou partager un trajet lorsque cela est possible.     |
| Gaspiller de l'eau potable                               | Une ressource nécessaire est utilisée inutilement.                                  | Fermer le robinet, signaler une fuite et utiliser seulement l'eau nécessaire.  |
| Planter des haies et des arbres adaptés au lieu          | Des abris et de la nourriture peuvent être disponibles pour certains êtres vivants. | Protéger les jeunes plantations et éviter de les dégrader.                     |

## Mot important : biodiversité

La biodiversité désigne la diversité du vivant : les animaux, les végétaux, les champignons et les autres êtres vivants, ainsi que les milieux où ils vivent. Une haie, une mare ou un vieux tronc peuvent abriter de nombreuses espèces. Protéger un milieu, c'est aussi protéger les relations entre les êtres vivants qui y trouvent nourriture, refuge ou lieu de reproduction.

## Polluer : comprendre les différentes formes de pollution

La pollution est une dégradation de l'environnement provoquée par des substances, des déchets, des bruits ou des lumières qui gênent les êtres vivants. La pollution de l'air peut venir, par exemple, de fumées ou de gaz rejetés lors de certaines activités. Elle peut rendre l'air moins agréable à respirer et participer au réchauffement du climat. La pollution de l'eau peut être causée par des déchets abandonnés, par des produits versés dans les canalisations ou par des rejets mal contrôlés. Elle peut atteindre les rivières, les lacs, les mers et l'eau présente sous le sol, que l'on appelle une nappe d'eau souterraine. La pollution des sols peut empêcher certaines plantes de pousser correctement et être transportée par la pluie vers les cours d'eau. Il existe aussi la pollution sonore : des bruits trop forts ou trop fréquents dérangent les humains et les animaux. Enfin, une lumière artificielle trop présente la nuit peut perturber certains animaux nocturnes. Attention : un déchet petit ou peu visible n'est pas forcément sans conséquence. Un mégot, un morceau de plastique ou un produit ménager jeté au mauvais endroit peut rejoindre l'eau ou le sol.

## Observer une situation avec une méthode simple

Pour expliquer l'impact d'une activité humaine, avance étape par étape. D'abord, observe précisément la situation. Par exemple, tu vois des déchets au bord d'une rivière ou des arbres coupés pour créer un parking. Ensuite, nomme l'action humaine : jeter, construire, couper, brûler, déplacer, produire ou gaspiller. Puis, repère

l'élément touché : l'air, l'eau, le sol, le paysage ou les êtres vivants. Après cela, explique une conséquence avec une phrase complète. Tu peux utiliser les mots « parce que », « donc » ou « cela peut ». Par exemple : « Les déchets peuvent polluer la rivière parce que la pluie peut les entraîner dans l'eau. » Enfin, propose une amélioration réaliste. Dans cet exemple, tu peux écrire : « Il faut ramasser les déchets et les déposer dans les bacs adaptés. » Une bonne réponse ne se contente pas de dire « ce n'est pas bien ». Elle décrit ce qui est touché et donne une raison claire. Nova te souffle cette formule : action humaine → milieu touché → conséquence → solution.

## Des gestes de préservation à choisir chaque jour

- Réduis les déchets : choisis une gourde, une boîte réutilisable ou un sac durable lorsque cela convient.
- Trie les déchets selon les consignes de ton lieu de vie afin que certains matériaux puissent être recyclés.
- Économise l'eau : ferme le robinet quand tu ne l'utilises pas et préviens un adulte si tu remarques une fuite.
- Économise l'énergie : éteins une lumière ou un appareil quand son utilisation est terminée, si tu peux le faire sans danger.
- Respecte les milieux naturels : reste sur les chemins, n'arrache pas les plantes et ne dérange pas les animaux.
- Évite de laisser des déchets dehors, même pour peu de temps : emporte-les jusqu'à une poubelle.
- Prends soin des espaces communs : une cour, un parc, un jardin ou un bord de chemin appartiennent aussi aux êtres vivants qui y vivent.

## Un même geste n'a pas toujours les mêmes effets

Observe le contexte avant de conclure. Couper un arbre peut dégrader un milieu si cela détruit un abri pour des animaux, mais cela peut aussi faire partie d'un entretien réfléchi d'un espace vert. Construire un bâtiment peut réduire un espace naturel, mais des choix peuvent limiter cet impact : conserver des arbres, planter des végétaux ou laisser des passages pour les animaux. Cherche donc toujours les conséquences précises et les solutions possibles.

## Agir ensemble pour protéger les milieux

Les gestes individuels sont importants, mais la protection de l'environnement demande aussi des actions collectives. Dans une école, on peut installer des bacs de tri, éviter le gaspillage de papier, prendre soin d'un jardin ou organiser le ramassage de déchets avec des adultes. Dans une commune, on peut protéger une zone humide, créer des pistes pour les vélos, planter des arbres ou traiter les eaux usées avant leur retour dans la nature. Des scientifiques observent l'état des milieux et des espèces. Des associations, des habitants et des collectivités, comme la commune, peuvent aussi participer à leur protection. Toi aussi, tu peux observer, poser des questions et expliquer autour de toi les gestes utiles. Pour préparer ton entrée en 6e, entraîne-toi à donner un avis appuyé sur des faits : « Je propose de garder cette haie, car elle peut abriter des oiseaux et des insectes. » Protéger l'environnement ne consiste pas à être parfait. Il s'agit de comprendre les conséquences de ses choix et de chercher, chaque fois que possible, une solution plus respectueuse du vivant.

## Exemples résolus

### Des déchets près d'une mare

**Énoncé.** Tu observes des bouteilles et des emballages abandonnés près d'une mare. Explique l'impact de cette situation et propose une solution.

1. Repère l'action humaine : des personnes ont abandonné des déchets.
2. Identifie le milieu touché : le sol autour de la mare et l'eau de la mare peuvent être touchés.
3. Explique la conséquence : la pluie peut entraîner certains déchets dans l'eau et des animaux peuvent être gênés ou blessés.
4. Propose une solution : les déchets doivent être ramassés puis déposés dans les poubelles ou bacs adaptés.

**Résultat :** Les déchets abandonnés peuvent polluer la mare et mettre des animaux en danger. Il faut les ramasser et éviter d'en laisser dans la nature.

### Un espace vert dans la cour

**Énoncé.** Des élèves veulent planter des fleurs et installer un petit abri pour les insectes dans une partie de la cour. Indique pourquoi cette action peut être positive.

1. Repère l'action humaine : les élèves plantent des fleurs et installent un abri.
2. Identifie les êtres vivants concernés : certains insectes peuvent venir dans cet espace.
3. Explique l'intérêt : les fleurs peuvent fournir de la nourriture et l'abri peut offrir un refuge.
4. Précise une condition : il faut respecter les plantes et ne pas déranger les animaux qui s'y installent.

**Résultat :** Cette action peut favoriser la biodiversité, car elle crée un espace avec de la nourriture et des abris pour certains insectes.

## Les astuces de Nova



### La chaîne de Nova

Mémorise cette chaîne : action → milieu → conséquence → solution. Elle t'aide à construire une réponse complète.



### Le test de la poubelle

Nova te conseille de te demander : « Si tout le monde faisait ce geste ici, que deviendrait ce lieu ? » Tu repèreras plus facilement les gestes qui dégradent un milieu.



### Le mot qui explique

Ajoute « parce que » dans ta phrase. Tu ne donnes plus seulement une idée : tu expliques ta raison.

## Erreurs fréquentes

| Erreur à éviter                                                 | Pourquoi                                                                                     | Le bon réflexe                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écrire seulement : « La pollution, ce n'est pas bien. »         | Cette phrase ne dit ni ce qui est pollué ni quelles peuvent être les conséquences.           | Nomme le milieu touché et complète avec une conséquence : « Les déchets peuvent polluer l'eau et gêner les animaux. » |
| Penser qu'un petit déchet laissé dehors ne pose aucun problème. | Même un petit déchet peut être emporté par le vent ou la pluie, ou être avalé par un animal. | Garde ton déchet avec toi jusqu'à trouver une poubelle adaptée.                                                       |
| Croire qu'une action humaine est toujours négative.             | Certaines actions permettent de protéger ou de restaurer un milieu naturel.                  | Cherche les conséquences précises : planter une haie ou nettoyer un cours d'eau peut avoir un impact positif.         |

# Mes exercices

## 1 Repère le milieu touché ★★★

Indique l'élément de l'environnement principalement touché.

1. Des déchets sont jetés dans une rivière.
2. Un terrain est recouvert de béton pour créer un parking.
3. Des fumées sont rejetées par des véhicules.

## 2 Choisis vrai ou faux ★★★

Coche vrai ou faux pour chaque affirmation.

1. Laisser un emballage dans un parc peut gêner des animaux.
2. Fermer le robinet pendant le brossage des dents évite de gaspiller de l'eau.
3. Tous les gestes humains ont forcément un impact négatif.

## 3 Classe les actions ★★★

Classe chaque action dans la colonne « dégrade » ou « préserve ».

1. Ramasser des déchets au bord d'un chemin.
2. Jeter de l'huile dans un évier.
3. Planter une haie avec des végétaux adaptés au lieu.
4. Laisser les lumières allumées dans une pièce vide.

## 4 Complète avec le bon mot ★★★

Complète chaque phrase avec l'un des mots suivants : biodiversité, pollution, ressource naturelle, impact.

1. Une conséquence produite par une action est un ...
2. L'eau, le bois et le soleil sont des ...
3. La diversité des êtres vivants et de leurs milieux s'appelle la ...
4. Des déchets dans une rivière peuvent provoquer une ...

## 5 Explique une conséquence ★★★

Rédige une phrase pour expliquer pourquoi les déchets abandonnés sur une plage posent un problème.

Utilise les mots « déchets », « animaux » et « parce que ».

## 6 Propose une solution adaptée ★★★

Associe chaque problème à la solution la plus adaptée.

1. Des papiers sont laissés dans la cour.
2. Un robinet fuit dans les toilettes.
3. Des élèves piétinent une zone où poussent des fleurs.

## 7 Analyse le projet ★★★

Explique un impact possible et propose une amélioration pour ce projet.

Un terrain avec des arbres et des buissons doit être transformé en grand parking.

## 8 Imagine une cour plus respectueuse ★★★

Dessine un aménagement de cour qui aide à préserver l'environnement, puis légende trois éléments utiles.

1. Ajoute par exemple une zone plantée, un point de tri, un récupérateur d'eau ou un abri pour les insectes.

## Évaluation

Réponds avec des phrases précises. Nomme le milieu touché, explique la conséquence et propose une solution lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis le mot « impact » dans le domaine de l'environnement. / 3
2. Cite deux éléments de l'environnement qui peuvent être touchés par les activités humaines. / 2
3. Explique pourquoi jeter un déchet dans une rivière est une action qui peut dégrader l'environnement. / 4
4. Indique si l'action suivante a un impact plutôt positif ou plutôt négatif : planter une haie avec des végétaux adaptés au lieu. Justifie. / 3
5. Donne deux gestes qui permettent d'économiser l'eau. / 2
6. Un espace vert est remplacé par un bâtiment. Donne une conséquence possible pour la biodiversité et une solution pour limiter l'impact. / 4
7. Explique ce que signifie « préserver l'environnement ». / 2

## Quiz de révision

1. Qu'est-ce qu'un impact sur l'environnement ?

- A) Une conséquence produite par une action   B) Un objet jeté dans une poubelle   C) Un animal qui dort  
D) Une couleur de paysage

2. Quel élément est principalement touché si des déchets sont jetés dans un lac ?

- A) Le ciel   B) L'eau   C) La lumière   D) Le vent

3. Quel geste aide à économiser l'eau ?

- A) Laisser couler le robinet   B) Jeter de l'eau propre   C) Fermer le robinet quand il n'est pas utilisé  
D) Ouvrir tous les robinets

4. Que désigne la biodiversité ?

- A) Seulement les animaux domestiques   B) La diversité des êtres vivants et de leurs milieux  
C) Seulement les arbres d'une forêt   D) Les bâtiments d'une ville

5. Quelle action peut avoir un impact positif ?

- A) Abandonner des déchets dans un parc   B) Gaspiller l'eau potable   C) Planter une haie  
D) Verser un produit polluant dans un égout

6. Pourquoi faut-il éviter de piétiner une zone plantée ?

- A) Parce que les plantes peuvent être abîmées   B) Parce que le sol devient de l'eau  
C) Parce que les arbres disparaissent immédiatement   D) Parce que les déchets se transforment en fleurs

7. Quelle phrase explique correctement une conséquence ?

- A) Les déchets, c'est sale.  
B) Les déchets peuvent polluer l'eau parce que la pluie peut les entraîner dans la rivière.  
C) Il faut toujours faire attention.   D) La rivière est une rivière.

8. Quelle ressource naturelle peut être gaspillée si une fuite n'est pas réparée ?

- A) L'eau   B) Le cahier   C) Le cartable   D) Le tableau

## 9. Quelle suite permet d'analyser une situation environnementale ?

- A)** Action humaine → milieu touché → conséquence → solution    **B)** Solution → couleur → animal → action  
**C)** Déchet → nombre → jeu → solution    **D)** Air → réponse → cartable → arbre

## Guide pour les parents

Invitez votre enfant à observer les gestes du quotidien et à expliquer leurs conséquences avec des exemples proches de sa vie.

- Choisissez une situation simple, comme le tri des déchets, une lumière laissée allumée ou un emballage abandonné, puis demandez : « Quel milieu est touché ? »
- Encouragez une phrase complète avec « parce que » et une solution réalisable plutôt qu'une réponse très courte.
- Lors d'une promenade, observez ensemble les plantations, les poubelles, les cours d'eau ou les espaces verts sans déranger les êtres vivants.

*Temps conseillé : ~15 min.*

## Questions fréquentes

### Q. Est-ce que toutes les activités humaines polluent ?

**R.** Non. Certaines activités ont peu d'effets négatifs ou peuvent avoir un effet positif, comme planter une haie ou ramasser des déchets. Il faut observer chaque situation.

### Q. Pourquoi faut-il trier les déchets ?

**R.** Le tri permet de diriger certains déchets vers les bons traitements. Des matériaux peuvent ainsi être recyclés selon les consignes du lieu où tu habites.

### Q. Comment puis-je aider à protéger l'environnement ?

**R.** Tu peux éviter le gaspillage, trier, respecter les espaces naturels, économiser l'eau et l'énergie, puis expliquer ces gestes autour de toi.

### Q. Qu'est-ce qu'un habitat pour un animal ?

**R.** C'est le lieu où il trouve les conditions nécessaires pour vivre : de la nourriture, un abri, de l'eau et parfois un lieu pour se reproduire.

# Corrigé

## Exercice 1 : Repère le milieu touché

1. L'eau. *Les déchets peuvent être entraînés dans la rivière.*
2. Le sol. *Le sol est recouvert et les plantes ne peuvent plus y pousser.*
3. L'air. *Les fumées se mélangent à l'air.*

## Exercice 2 : Choisis vrai ou faux

1. Vrai. *Un animal peut le rencontrer, le déplacer ou l'avalier.*
2. Vrai. *L'eau ne coule pas inutilement.*
3. Faux. *Certaines actions protègent les milieux, comme planter des végétaux.*

## Exercice 3 : Classe les actions

1. Préserve. *Cette action évite que les déchets restent dans la nature.*
2. Dégrade. *L'huile peut polluer l'eau.*
3. Préserve. *La haie peut fournir un abri et de la nourriture à certains êtres vivants.*
4. Dégrade. *Cette action gaspille de l'énergie.*

## Exercice 4 : Complète avec le bon mot

1. impact. *Un impact est un effet ou une conséquence.*
2. ressources naturelles. *Ils sont fournis par la nature.*
3. biodiversité. *Ce mot désigne la diversité du vivant.*
4. pollution. *Ils peuvent dégrader la qualité de l'eau.*

## Exercice 5 : Explique une conséquence

1. Réponse attendue : « Les déchets abandonnés sur une plage peuvent gêner ou blesser des animaux parce qu'ils peuvent les avaler ou s'y coincer. » Toute phrase correcte qui relie les déchets à une conséquence pour les animaux est acceptée. *Ta phrase doit donner une cause et une conséquence.*

## Exercice 6 : Propose une solution adaptée

1. Les ramasser et les déposer dans les poubelles adaptées. *Les déchets ne doivent pas rester dans l'espace commun.*
2. Prévenir rapidement un adulte pour qu'il soit réparé. *Une fuite peut gaspiller de l'eau.*
3. Respecter la zone et circuler dans les espaces prévus. *Les plantes ont besoin de ne pas être écrasées pour se développer.*

## Exercice 7 : Analyse le projet

1. Réponse attendue : « Le parking peut réduire l'habitat de certains animaux parce que les arbres et les buissons seront enlevés. On peut conserver une partie des végétaux et planter une haie. » Toute réponse qui indique un milieu ou des êtres vivants touchés, une conséquence expliquée et une amélioration réaliste est acceptée. *Utilise la chaîne : action, milieu touché, conséquence, solution.*

## Exercice 8 : Imagine une cour plus respectueuse

1. Réponse attendue : un dessin légendé comportant trois éléments cohérents avec la préservation de l'environnement. Exemples de légendes acceptées : « zone fleurie pour les insectes », « bac de tri », « arbre », « récupérateur d'eau », « abri pour les insectes ». *Chaque légende doit montrer en quoi l'aménagement peut être utile.*

## Évaluation : corrigé

1. Un impact est une conséquence ou un changement produit par une action sur l'environnement. / 3
2. Réponse attendue : deux éléments parmi l'air, l'eau, les sols, les paysages, les plantes et les animaux. / 2
3. Phrase modèle : « Jeter un déchet dans une rivière peut polluer l'eau parce que le déchet reste dans le milieu et peut gêner ou blesser des animaux. » / 4
4. Impact plutôt positif. Phrase modèle : « Planter une haie peut aider certains êtres vivants parce qu'elle peut leur fournir un abri et de la nourriture. » / 3
5. Réponse attendue : deux gestes parmi fermer le robinet quand il n'est pas utilisé, signaler une fuite, utiliser seulement l'eau nécessaire. / 2
6. Phrase modèle : « Des animaux peuvent perdre leur habitat parce que l'espace vert disparaît. On peut conserver des arbres ou créer des zones végétalisées autour du bâtiment. » / 4

7. Préserver l'environnement, c'est agir pour éviter de le dégrader et pour protéger les milieux ainsi que les êtres vivants. / 2

### Quiz : réponses

1. **A) Une conséquence produite par une action** *Un impact est un effet ou une conséquence d'une action.*
2. **B) L'eau** *Les déchets peuvent polluer l'eau du lac.*
3. **C) Fermer le robinet quand il n'est pas utilisé** *Fermer le robinet évite d'utiliser de l'eau inutilement.*
4. **B) La diversité des êtres vivants et de leurs milieux** *La biodiversité comprend les différents êtres vivants et les milieux où ils vivent.*
5. **C) Planter une haie** *Une haie peut servir d'abri et de source de nourriture à certains êtres vivants.*
6. **A) Parce que les plantes peuvent être abîmées** *Les plantes peuvent être écrasées et avoir du mal à pousser.*
7. **B) Les déchets peuvent polluer l'eau parce que la pluie peut les entraîner dans la rivière.** *Cette phrase nomme une conséquence et donne une raison.*
8. **A) L'eau** *Une fuite peut laisser couler de l'eau inutilement.*
9. **A) Action humaine → milieu touché → conséquence → solution** *Cette suite aide à donner une explication complète.*

### Pour aller plus loin sur [exercices-cm2.fr](https://exercices-cm2.fr)

- › **Toutes les fiches de Sciences CM2** · [/sciences-technologie/](#)
- › **L'activité de la Terre en CM2** · [/sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/](#)
- › **Les cycles de vie des êtres vivants en CM2** · [/sciences-technologie/le-vivant/cycles-de-vie-cm2/](#)