La gestion des déchets et le recyclage en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★☆☆ | 30 min | Objectif : La gestion des déchets et le recyclage | Éco-encre (N&B)

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Comprendre les enjeux du tri et du recyclage des déchets

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un déchet est un objet ou une matière dont on n'a plus l'usage, mais qu'il peut parfois encore servir.
- Réduis tes déchets, réemploie ce qui peut l'être et trie le reste selon les consignes de ta commune.
- Le recyclage transforme certaines matières récupérées en nouveaux objets ou en nouvelles matières.

La leçon

Que deviennent nos déchets ?

Chaque jour, tu utilises des objets et des emballages : un cahier, une bouteille, une boîte de conserve, un trognon de pomme ou un mouchoir. Lorsqu'un objet n'est plus utile, devient cassé ou ne peut plus être utilisé, il peut devenir un déchet. Tous les déchets ne se ressemblent pas. Certains sont fabriqués avec du papier, du carton, du verre, du métal ou du plastique. D'autres viennent des êtres vivants, comme les épluchures de légumes, les feuilles mortes ou le marc de café. Il existe aussi des déchets qui demandent une attention particulière, par exemple les piles, les médicaments non utilisés, les produits dangereux ou les appareils électriques.Un déchet abandonné dans la nature peut salir les sols et l'eau, blesser des animaux ou gêner les personnes qui vivent à proximité. Un déchet jeté dans la mauvaise poubelle peut aussi empêcher le bon traitement des autres déchets. Pour bien agir, ne cherche donc pas seulement à jeter : demande-toi d'abord si tu peux éviter le déchet, utiliser l'objet autrement, le donner, le réparer ou le trier. Nova te donne cette mission : avant de jeter, observe l'objet et réfléchis à son histoire.

Les mots importants

Réduire, c'est produire moins de déchets. Réemployer, c'est utiliser de nouveau un objet sans le transformer complètement. Recycler, c'est transformer une matière récupérée afin de fabriquer de nouveaux produits. Trier, c'est séparer les déchets selon leur matière et selon les consignes du lieu où tu habites.

Réduire avant de trier

Le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas. Réduire ne veut pas dire se priver de tout : cela signifie choisir avec attention. Tu peux utiliser une gourde plutôt que prendre souvent une bouteille jetable, transporter ton goûter dans une boîte réutilisable, écrire sur les deux faces d'une feuille lorsque c'est possible ou emprunter un livre à la bibliothèque. Tu peux aussi préférer un objet solide et réparable à un objet fragile qui sera vite jeté.Observe les emballages. Un même produit peut parfois être vendu avec beaucoup

d'emballages inutiles. En choisissant un produit avec moins d'emballage, tu réduis les déchets dès le départ. À la maison ou à l'école, utilise seulement la quantité nécessaire : une feuille, une serviette en papier ou un peu de matériel de bricolage. Attention : réduire ne consiste pas à garder des objets dangereux, sales ou inutilisables. Les piles usées, les objets coupants et les produits chimiques doivent être déposés dans les lieux prévus. Suis toujours les consignes d'un adulte pour ces déchets particuliers.

Des gestes simples pour moins jeter

- Utilise une gourde et une boîte à goûter réutilisable.
- Répare un objet lorsque cela est possible et sûr.
- Donne ou échange un livre, un jouet ou un vêtement encore en bon état.
- Réutilise un bocal propre pour ranger du petit matériel, si un adulte est d'accord.
- Prends soin de tes affaires pour qu'elles durent plus longtemps.
- Refuse les objets distribués dont tu n'as pas besoin.

Trier : observer la matière et suivre les consignes

Pour trier un déchet, commence par l'observer. Est-il en verre, en papier, en carton, en métal, en plastique, en tissu ou en matière organique ? Est-il encore utilisable ? Est-il sale, dangereux ou électrique ? Ensuite, cherche la consigne de tri. Les bacs, les bornes et les déchèteries ne sont pas organisés exactement de la même manière dans tous les territoires. Les couleurs des poubelles peuvent aussi varier. Ne te fie donc pas seulement à une couleur : lis l'étiquette du bac, regarde les images ou demande à un adulte.Avant de déposer un emballage, vide-le. Il n'est généralement pas nécessaire de le laver longuement : gaspiller beaucoup d'eau ne serait pas une bonne idée. En revanche, enlève les restes importants de nourriture. Ne glisse pas un petit déchet recyclable dans un sac fermé, sauf si la consigne locale le demande : les agents qui trient doivent pouvoir reconnaître la matière. Ne mélange pas non plus les déchets dangereux avec les emballages ordinaires. Une pile dans un bac de tri peut provoquer un incident, car elle n'est pas traitée comme un emballage.

Repère quelques grandes familles de déchets

Famille	Exemples	Geste à retenir
Papier et carton	Journal, cahier, boîte en carton	Dépose-les dans le bac prévu, s'ils sont acceptés par la consigne locale.
Verre	Bocal, bouteille en verre	Utilise le conteneur à verre prévu et demande de l'aide si le verre est cassé.
Emballages	Canette, boîte métallique, bouteille ou pot en plastique	Vide-les puis suis les indications du bac de tri.
Déchets alimentaires	Épluchures, coquilles, restes végétaux	Utilise le composteur ou le bac prévu si ta commune en propose un.
Déchets particuliers	Pile, ampoule, médicament, appareil électrique	Rapporte-les dans un point de collecte adapté avec un adulte.

Du déchet à une nouvelle matière

Le recyclage commence après la collecte. Les déchets triés sont transportés vers un centre où ils sont séparés avec précision. Des machines et des personnes reconnaissent les différentes matières. Le papier et le carton peuvent être transformés en pâte pour fabriquer de nouveaux produits en papier ou en carton. Le verre peut être fondu pour former de nouveaux objets en verre. Certains métaux sont fondus puis réutilisés. Certains plastiques sont broyés, lavés et transformés en petites matières qui serviront à fabriquer d'autres objets.Recycler est utile, mais ce n'est pas magique. Une matière ne peut pas toujours être recyclée à l'infini, et le transport ainsi que la transformation demandent de l'énergie. De plus, un objet composé de nombreuses

matières très collées entre elles peut être difficile à séparer. C'est pourquoi réduire et réemployer restent des gestes très importants. Si tu as le choix entre utiliser un objet déjà présent et acheter un nouvel objet, demande-toi d'abord si l'objet que tu possèdes peut encore remplir son rôle.

Exemple : le trajet d'un bocal en verre

Tu termines un bocal de compote. Tu enlèves les restes importants, puis tu le déposes dans le conteneur à verre indiqué près de chez toi. Le verre est ensuite collecté, trié et transformé. Il peut servir à fabriquer de nouveaux objets en verre. N'oublie pas : vérifie toujours la consigne locale et demande de l'aide si le bocal est cassé.

Composter les déchets organiques

Les déchets organiques sont des déchets qui viennent d'êtres vivants et qui peuvent se décomposer, comme les épluchures de fruits et de légumes, les feuilles mortes ou le marc de café. Dans un composteur, de petits êtres vivants du sol, comme des insectes, des vers et des micro-organismes, transforment peu à peu ces matières. On obtient du compost, une matière sombre qui peut aider les plantes à pousser.Tu ne dois pas mettre n'importe quoi dans un composteur. Le contenu dépend du type de composteur et des consignes données. Une pile, du plastique, du verre ou du métal n'ont rien à y faire : ces matières ne deviennent pas du compost. Si tu compostes à l'école ou à la maison, ajoute seulement les déchets autorisés. Mélange parfois les matières humides, comme les épluchures, avec des matières sèches, comme des feuilles mortes. Nova te le souffle : le compostage ne remplace pas le tri ; c'est une autre façon de valoriser certains déchets.

Choisir le bon geste : une méthode en quatre questions

Quand tu tiens un objet dont tu n'as plus besoin, avance étape par étape. Première question : puis-je encore l'utiliser ? Une feuille blanche d'un côté peut devenir une feuille de brouillon. Deuxième question : puis-je le réparer, le donner ou le réemployer ? Un livre lu peut être prêté, un jouet complet peut être donné et un vêtement en bon état peut être transmis. Troisième question : de quelle matière est-il fait ? Cherche si c'est du verre, du papier, du carton, du métal, du plastique ou une matière organique. Quatrième question : quelle consigne s'applique ici ? Lis les indications de collecte de ton quartier ou de ton école.Cette méthode t'évite de décider trop vite. Un emballage ne se jette pas forcément avec les ordures ordinaires. À l'inverse, un objet en plastique ne va pas automatiquement dans le même bac que tous les autres plastiques : respecte les consignes affichées. Pour les piles, les ampoules, les médicaments et les appareils électriques, ne devine jamais. Range-les dans un endroit sûr et demande à un adulte où les déposer. Tu deviens ainsi un citoyen attentif à son environnement, prêt à agir chaque jour.

Ne confonds pas tout

Un objet réutilisable n'est pas forcément recyclable, et un objet recyclable n'est pas forcément accepté dans tous les bacs. Lis les consignes de ton lieu de vie. Pour les déchets dangereux ou coupants, ne manipule rien seul : préviens un adulte.

Exemples résolus

Choisir le meilleur geste pour une feuille

Énoncé. Tu as une feuille imprimée d'un seul côté et tu n'en as plus besoin. Que peux-tu faire avant de la jeter ?

1. Étape 1 : Observe la feuille : son verso est encore blanc.
2. Étape 2 : Demande-toi si elle peut servir encore.
3. Étape 3 : Utilise le verso comme feuille de brouillon ou pour dessiner.
4. Étape 4 : Lorsque les deux côtés sont utilisés, trie la feuille selon la consigne prévue.

Résultat : Tu réemploies d'abord la feuille, puis tu la tries lorsqu'elle ne peut plus servir.

Trier une pile usée

Énoncé. Tu trouves une pile usée dans une télécommande. Dans quel bac dois-tu la mettre ?

1. Étape 1 : Identifie l'objet : c'est une pile, donc un déchet particulier.
2. Étape 2 : Ne la mets ni dans le bac des emballages ni dans la poubelle ordinaire.
3. Étape 3 : Demande à un adulte de la déposer dans un point de collecte pour piles.

Résultat : Une pile usée doit être rapportée dans un point de collecte adapté.

Décider pour un bocal en verre

Énoncé. Un bocal de sauce est vide. Il contient encore quelques traces de sauce. Comment le préparer ?

1. Étape 1 : Vide le bocal pour enlever les restes importants.
2. Étape 2 : Ne gaspille pas beaucoup d'eau pour le laver longuement.
3. Étape 3 : Vérifie la consigne locale pour le verre.
4. Étape 4 : Dépose le bocal dans le conteneur à verre prévu, avec l'aide d'un adulte si nécessaire.

Résultat : Le bocal vide est trié dans le conteneur à verre indiqué par la consigne locale.

Mes exercices

1 Les bons gestes ★☆☆

Choisis le geste qui évite le plus de déchets.

1. Pour boire pendant une sortie, choisis entre une gourde et une bouteille jetable.
2. Pour un dessin, choisis entre le verso blanc d'une feuille et une feuille neuve.
3. Pour un livre déjà lu, choisis entre le jeter et le prêter.

2 Les mots du tri ★☆☆

Associe chaque mot à sa définition.

1. Réduire .....
2. Réemployer .....
3. Recycler .....
4. Compost .....

3 Vrai ou faux ? ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Une pile usée peut être déposée dans le bac des emballages. .....
2. Avant de jeter un objet, je peux vérifier s'il peut encore servir. .....
3. Les consignes de tri peuvent varier selon l'endroit où l'on habite. .....
4. Le plastique, le métal et le verre se transforment tous en compost. .....

4 Dans la bonne famille ★★☆

Classe chaque déchet dans la famille qui convient le mieux.

1. Une épluchure de carotte .....
2. Un journal .....
3. Une pile usée .....
4. Un bocal en verre vide .....
5. Une canette vide .....

5 Le parcours d'un emballage ★★☆

Dessine des flèches et complète le schéma dans le cadre : emballage vide, bac de tri, centre de tri, transformation, nouvel objet.

1. Place les cinq étapes dans l'ordre et relie-les par des flèches. .....

6 Avant de jeter ★★☆

Choisis la meilleure solution et justifie ton choix par une phrase.

Ton feutre fonctionne encore, mais son étiquette est abîmée.

Tu as terminé un pot de yaourt en verre, et la consigne locale indique un conteneur à verre.

Une petite radio ne fonctionne plus.

7 Les trois R en action ★★★

Écris pour chaque situation s'il faut surtout réduire, réemployer ou recycler, puis explique ton choix.

Tu apportes ton eau à l'école dans une gourde.

Tu donnes un jeu complet que tu n'utilises plus à un autre enfant.

Tu déposes une boîte en métal vide dans le bac prévu par la consigne locale.

8 Une enquête responsable ★★★

Observe trois déchets avec un adulte, puis écris le geste adapté et explique-le.

Déchet 1 : choisis un objet encore utilisable.

Déchet 2 : choisis un emballage ou un objet recyclable accepté par la consigne locale.

Déchet 3 : choisis un déchet particulier.

Évaluation

Réponds aux questions en utilisant le vocabulaire précis du tri et du recyclage.

Barème : 20 points

1. Explique ce que signifie réduire ses déchets. ..... / 3
2. Donne une différence entre réemployer et recycler. ..... / 3
3. Indique le geste adapté pour une pile usée et justifie ta réponse. ..... / 3
4. Remets dans l'ordre : transformation, emballage vide, nouvel objet, centre de tri, bac de tri. ..... / 3
5. Explique pourquoi il faut lire les consignes locales de tri. ..... / 3
6. Cite deux déchets organiques qui peuvent être compostés si la consigne l'autorise. ..... / 2
7. Propose un geste pour éviter de jeter une feuille imprimée d'un seul côté et justifie-le. ..... / 3

Les astuces de Nova

Le réflexe des trois R
Nova retient : Réduire, Réemployer, Recycler. Commence toujours par le premier geste possible.

La question éclair
Avant de jeter, demande-toi : « Est-ce encore utile ? » Cette petite question peut éviter beaucoup de déchets.

Les piles ne vont jamais au hasard
Nova range les piles usées à part. Pour elles, cherche toujours un point de collecte avec un adulte.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Sciences CM2** · /sciences-technologie/
- **Les cycles de vie des êtres vivants en CM2** · /sciences-technologie/le-vivant/cycles-de-vie-cm2/
- **L'activité de la Terre en CM2** · /sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/