MISSION 6E · FRANÇAIS · COMPREHENSION-ECRITURE · P3

La reformulation de texte en français en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : La reformulation de texte en français | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : La reformulation de texte en français

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'une reformulation exprime la même idée avec des mots ou une organisation différents.
- Garde les informations importantes, le sens et les liens logiques du texte de départ.
- Ne remplace pas les mots au hasard : vérifie toujours que ta nouvelle phrase veut bien dire la même chose.

La leçon

Reformuler, c'est dire autrement

Reformuler un texte, c'est reprendre ce qu'il dit avec une autre formulation. Tu peux changer certains mots, modifier l'ordre de la phrase, réunir deux phrases ou en séparer une longue. Pourtant, le message doit rester le même. Si le texte de départ explique qu'un personnage est inquiet parce qu'il a perdu son chien, ta reformulation doit conserver le personnage, son inquiétude, la perte du chien et le lien entre ces idées. Reformuler ne consiste donc pas à recopier ni à inventer. C'est une preuve de compréhension : avant de dire autrement, tu dois avoir compris précisément ce que tu lis. Nova te donne son test de robot : si une personne qui connaît seulement ta phrase comprend la même information que dans le texte de départ, ta reformulation fonctionne.

Les mots utiles

> Le texte de départ est le texte que tu lis. La reformulation est ta nouvelle manière de l'exprimer. Une idée essentielle est une information qu'il faut absolument garder. Un synonyme est un mot de sens proche, mais il ne peut remplacer un autre mot que si la phrase garde exactement son sens.

Commence par comprendre le message

Ne cherche pas tout de suite des mots différents. Lis d'abord la phrase ou le paragraphe une première fois. Demande-toi : qui est concerné ? Que se passe-t-il ? Où et quand cela se passe-t-il ? Pourquoi ? Quelles conséquences sont indiquées ? Ces questions t'aident à repérer les informations indispensables. Dans la phrase « À cause de la pluie, le match est reporté à samedi », il faut conserver la cause, la décision et le nouveau moment : la pluie, le report du match, samedi. Tu peux écrire : « Le match aura lieu samedi, car la pluie empêche de le jouer aujourd'hui. » Le vocabulaire et l'ordre changent, mais le message reste fidèle. En revanche, écrire « Le match est annulé à cause de la pluie » serait faux : reporter signifie organiser plus tard, alors qu'annuler signifie supprimer.

Repère les éléments à conserver

- Garde les personnes, les animaux, les lieux et les objets importants.

- Conserve les actions principales : ce qui arrive, ce qui change ou ce qui est décidé.
- Respecte les dates, les durées, les quantités et les conditions lorsqu'elles sont données.
- Préserve les liens entre les idées : une cause, une conséquence, une opposition, un but ou une comparaison.
- Ne transforme pas l'avis d'un personnage en fait certain, et ne transforme pas un fait en opinion.

Choisis plusieurs moyens pour dire autrement

Tu peux utiliser des synonymes précis. « Fatigué » peut devenir « épuisé » dans certaines phrases, mais pas dans toutes : épuisé est souvent plus fort que fatigué. Tu peux aussi remplacer un groupe de mots par un mot plus général ou plus précis, seulement si l'information reste la même. Par exemple, « les chênes, les hêtres et les pins » peut devenir « les arbres » si le nom des espèces n'est pas nécessaire. Tu peux encore changer la construction : « Les habitants ont nettoyé la plage » devient « La plage a été nettoyée par les habitants ». Tu peux modifier l'ordre des compléments : « Chaque matin, Lina nourrit les poules » devient « Lina donne à manger aux poules tous les matins ». Enfin, tu peux employer un pronom lorsque l'on sait clairement de qui ou de quoi il s'agit : « Le facteur dépose le colis. Le facteur sonne » devient « Le facteur dépose le colis, puis il sonne. »

Des transformations possibles

Texte de départ	Procédé utilisé	Reformulation fidèle
Le vent violent a cassé plusieurs branches.	Synonyme et changement d'ordre	Plusieurs branches ont été brisées par un vent très fort.
Maya ferme la fenêtre parce qu'il fait froid.	Cause placée autrement	Comme il fait froid, Maya ferme la fenêtre.
Le musée ouvre à neuf heures.	Expression équivalente	Les visiteurs peuvent entrer dans le musée dès neuf heures.
Noé prend son manteau et ses bottes avant de sortir.	Verbe plus précis	Avant de sortir, Noé s'habille chaudement avec son manteau et ses bottes.

Respecte les petits mots qui changent tout

Certains mots paraissent courts, mais ils sont essentiels. Les mots de négation, comme « ne… pas », « jamais » ou « personne », doivent être conservés. « Personne n'a répondu » ne veut pas dire « Quelqu'un a répondu ». Les connecteurs sont également importants. « Donc » annonce souvent une conséquence ; « parce que » introduit une cause ; « mais » marque une opposition ; « pourtant » montre un contraste ; « afin de » indique un but. Observe cette phrase : « Il pleuvait, mais les marcheurs ont continué. » Une reformulation correcte est : « Malgré la pluie, les marcheurs ont poursuivi leur randonnée. » La pluie et la poursuite de la marche sont toujours opposées. Si tu écrivais « Les marcheurs ont continué parce qu'il pleuvait », tu changerais le lien logique. Vérifie aussi les mots qui indiquent le temps : avant, après, bientôt, autrefois, encore, déjà. Ils organisent les événements et ne doivent pas disparaître sans raison.

Attention aux faux synonymes

> Deux mots proches ne sont pas toujours interchangeables. « Regarder » peut signifier observer longtemps, mais « apercevoir » signifie voir soudainement ou de loin. « La classe observe un renard » ne se reformule pas toujours par « La classe aperçoit un renard ». Choisis un mot adapté à la situation, puis relis toute la phrase.

Une méthode en quatre étapes

Première étape : lis le texte et souligne mentalement les informations essentielles. Deuxième étape : résume son idée avec tes propres mots, sans regarder chaque mot du texte. Tu évites ainsi la copie presque identique. Troisième étape : rédige une nouvelle phrase ou un nouveau paragraphe. Change au moins la construction, certains mots ou l'ordre des informations, mais garde les détails nécessaires. Quatrième étape : compare les deux textes. Pose-toi ces questions : ai-je gardé qui, quoi, où, quand et pourquoi lorsque ces

renseignements étaient présents ? Ai-je conservé les négations, les nombres, les dates et les liens logiques ? Ai-je ajouté une information qui n'existait pas ? Une reformulation peut être plus courte, de même longueur ou parfois un peu plus longue. Elle n'a pas besoin de reprendre tous les mots ; elle doit reprendre toutes les idées importantes.

Reformuler un paragraphe sans le déformer

Pour reformuler un paragraphe, travaille phrase par phrase, puis relie tes idées. Lis par exemple : « Samedi, les élèves ont planté des fleurs dans la cour. Ils voulaient attirer davantage d'insectes pollinisateurs. Après l'activité, ils ont arrosé les jeunes plantes. » Commence par relever les informations : samedi, des élèves, des fleurs dans la cour, attirer des insectes pollinisateurs, arroser après la plantation. Tu peux ensuite écrire : « Dans la cour de l'école, des élèves ont installé des fleurs samedi pour accueillir plus d'insectes pollinisateurs. Une fois les plantations terminées, ils les ont arrosées. » Cette nouvelle version garde l'ordre général et le but de l'action. Elle ne dit pas que les élèves ont construit un jardin, qu'ils ont planté des arbres ou que les insectes sont déjà arrivés : ces informations ne figuraient pas dans le texte de départ.

Avant de rendre ton travail, contrôle ta reformulation

- Lis ta production à voix basse : la phrase doit être claire et correcte.
- Compare-la au texte de départ : le sens général et les informations importantes doivent correspondre.
- Barre les détails que tu as inventés, même s'ils semblent possibles.
- Remplace les répétitions inutiles par un pronom ou un mot précis, sans rendre la phrase confuse.
- Vérifie les accords, la ponctuation et les connecteurs. Nova prépare ses circuits pour l'entrée en 6e : une idée bien reliée est plus facile à comprendre.

La règle à retenir

Une bonne reformulation change la forme, mais conserve le fond. Tu peux modifier les mots et la construction à condition de ne pas modifier le sens, les informations importantes ni les liens entre les idées.

Exemples résolus

Reformuler une phrase avec une cause

Énoncé. Reformule : « Comme le bus était en retard, Inès est arrivée après le début du cours. »

1. Repère la cause : le bus était en retard.
2. Repère la conséquence : Inès est arrivée après le début du cours.
3. Change l'ordre des informations et utilise un autre connecteur de cause.
4. Relis pour vérifier que le retard du bus explique toujours l'arrivée tardive.

Résultat : Inès est arrivée après le début du cours parce que son bus avait du retard.

Reformuler un court paragraphe

Énoncé. Reformule : « Le gardien a fermé le parc à dix-huit heures. Une tempête était annoncée pour la soirée. Les visiteurs ont donc dû partir. »

1. Conserve l'heure de fermeture, la tempête annoncée et le départ des visiteurs.
2. Repère le lien de conséquence indiqué par « donc ».
3. Réunis les informations dans deux phrases différentes du texte de départ.
4. Vérifie que le parc est fermé, et non détruit ou annulé.

Résultat : Comme une tempête était prévue dans la soirée, le gardien a fermé le parc à dix-huit heures. Les visiteurs ont alors été obligés de quitter les lieux.

Mes exercices

1 Même idée ou idée différente ? ★☆☆

Indique si chaque phrase reformule fidèlement la phrase de départ.

1. Départ : « Le train partira à huit heures. » Reformulation : « Le départ du train est prévu à huit heures. »
2. Départ : « Zoé n'a pas trouvé ses clés. » Reformulation : « Zoé a retrouvé ses clés. »
3. Départ : « Le musée est fermé le lundi. » Reformulation : « On ne peut pas visiter le musée le lundi. »

2 Le mot qui respecte le sens ★☆☆

Choisis la reformulation correcte.

1. « Le chat observe un oiseau depuis la fenêtre. »
2. « Le chemin était glissant après la pluie. »

3 Inverse l'ordre ★★☆

Reformule chaque phrase en plaçant le complément indiqué au début.

1. « Les joueurs s'entraînent dans le gymnase chaque mercredi. » Commence par « Chaque mercredi ».
2. « Lila a fermé les volets à cause du vent fort. » Commence par « À cause du vent fort ».

4 Garde le bon lien logique ★★☆

Complète chaque reformulation avec le connecteur qui convient : car, mais, donc.

1. « Il faisait nuit, donc les promeneurs ont allumé leurs lampes. » → Les promeneurs ont allumé leurs lampes, ___ il faisait nuit.
2. « Nora voulait sortir, mais il pleuvait très fort. » → Il pleuvait très fort, ___ Nora voulait sortir.
3. « Le pont était fermé, donc nous avons fait un détour. » → Nous avons fait un détour ___ le pont était fermé.

5 Réécris fidèlement ★★★

Reformule chaque phrase sans ajouter d'information.

1. « Après le repas, les enfants ont rangé la salle. »
2. « Le maire annonce que la bibliothèque ouvrira samedi matin. »

6 Mission paragraphe ★★★

Reformule le paragraphe en deux ou trois phrases différentes.

« Mardi, le club nature a installé trois abris pour les oiseaux dans le jardin de l'école. Les élèves espèrent que des mésanges viendront y nicher au printemps. Ils ont ensuite ramassé les outils. »

Usage classe et famille autorisé

Évaluation

Lis chaque énoncé puis réponds avec soin. Reformule sans changer le sens et sans ajouter d'information.

Barème : 20 points

1. Explique ce que signifie reformuler un texte. ..... / 3
2. Indique si cette reformulation est fidèle : « Le magasin fermera plus tôt vendredi. » → « Vendredi, le magasin ouvrira plus tard. » ..... / 2
3. Reformule : « Parce qu'il était malade, Sami est resté chez lui. » ..... / 3
4. Reformule : « Les visiteurs ont quitté le château avant la fermeture. » ..... / 3
5. Dans la phrase « Il faisait froid, mais la course a eu lieu », quel lien logique est exprimé ? ..... / 3
6. Reformule ce texte : « Le bateau est parti du port à sept heures. Il transportait des vivres pour les habitants de l'île. À midi, il est arrivé malgré les vagues. » ..... / 6

Les astuces de Nova



Le test du même message
Nova compare deux écrans : si les deux phrases racontent la même chose, la mission est réussie.



Les mots miniatures
Nova surveille les petits mots : mais, donc, parce que, jamais, avant. Ils sont petits, mais ils transportent souvent une grande idée.



Ne copie pas en déguisé
Change vraiment la construction de la phrase, pas seulement un mot. Ton cerveau montre ainsi qu'il a compris.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les expansions du nom en CM2** · /francais/grammaire/groupe-nominal-cm2/
- **L'imparfait de l'indicatif en CM2** · /francais/conjugaison/imparfait-cm2/