# Conjuguer au passé simple en CM2 : de l'infinitif à la bonne terminaison

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★☆☆ | 40 min | Objectif : Conjuguer au passé simple | Éco-encre (N&B)

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Conjuguer les verbes au passé simple

**Nova te résume l'essentiel**

- Le passé simple raconte des actions terminées, souvent dans les récits.
- Au passé simple, la terminaison du verbe change selon son groupe et sa personne.
- Nova te conseille de chercher d'abord l'infinitif du verbe avant de choisir sa terminaison.

# La leçon

## Le temps des actions du récit

Le passé simple est un temps du passé. Il sert à raconter des actions qui sont terminées. On le rencontre surtout dans les contes, les légendes, les romans, les récits d'aventure et certains textes historiques. Dans une phrase comme « Le chevalier entra dans le château », l'action d'entrer est finie : le chevalier est déjà dans le château. Le passé simple permet alors de faire avancer l'histoire, action après action. Il répond souvent à la question : Que se passa-t-il ? Dans un récit, plusieurs verbes au passé simple peuvent se suivre : « La porte s'ouvrit, le vent souffla et les bougies s'éteignirent. » Chaque verbe indique un événement important. À l'oral, tu emploies plus souvent le passé composé : « La porte s'est ouverte. » Mais à l'écrit, le passé simple donne au récit un style plus soutenu. Pour préparer ton entrée en 6e, apprends à le reconnaître et à le conjuguer sans te laisser surprendre par ses terminaisons.

## Deux rôles différents dans un récit

Le passé simple raconte généralement les actions principales et terminées : « Le pirate aperçut l'île et dirigea son bateau vers la côte. » L'imparfait sert souvent à décrire le décor, le temps ou une habitude : « La mer était calme et le soleil brillait. » Dans le même récit, les deux temps peuvent donc être présents, mais ils n'ont pas le même rôle.

## Commence par retrouver l'infinitif

Avant de conjuguer un verbe au passé simple, retrouve son infinitif, c'est-à-dire son nom : chanter, finir, prendre, voir, être ou avoir. Ensuite, repère le sujet. Le sujet indique la personne qui fait l'action : je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles. Enfin, choisis la famille du verbe. Les verbes en –er, comme chanter, marcher ou regarder, suivent un modèle très régulier. Beaucoup de verbes en –ir, comme finir, grandir ou bondir, ont les terminaisons –is, –is, –it, –îmes, –îtes, –irent. D'autres verbes, comme prendre, dire, faire ou voir, doivent être appris plus attentivement : leur radical ou leurs terminaisons peuvent changer. Le verbe être et le verbe avoir sont aussi particuliers. Ne choisis jamais une terminaison seulement parce qu'elle « sonne bien ». Appuie-toi toujours sur l'infinitif et sur le sujet.

## La méthode de Nova en quatre étapes

- Lis la phrase entière pour comprendre si l'action est terminée dans le passé.

- Cherche le sujet du verbe : il, elle, nous, les enfants, ma sœur et moi…
- Retrouve l'infinitif : « ils jouèrent » vient de jouer ; « elle prit » vient de prendre.
- Choisis la bonne forme du passé simple, puis relis la phrase à voix basse.

## Les terminaisons des verbes en -er

| Personne | Terminaison | Exemple avec chanter |
|---|---|---|
| je | –ai | je chantai |
| tu | –as | tu chantas |
| il / elle / on | –a | il chanta |
| nous | –âmes | nous chantâmes |
| vous | –âtes | vous chantâtes |
| ils / elles | –èrent | elles chantèrent |

## Les verbes en -er : un modèle à connaître parfaitement

Les verbes dont l'infinitif se termine par –er ont des terminaisons faciles à repérer au passé simple. Avec le verbe marcher, on écrit : je marchai, tu marchas, elle marcha, nous marchâmes, vous marchâtes, ils marchèrent. Observe bien l'accent circonflexe dans nous –âmes et vous –âtes. Observe aussi la terminaison –èrent à la troisième personne du pluriel : « Les explorateurs traversèrent la forêt. » Cette terminaison ne s'écrit pas –erent. Le radical est la partie qui reste quand on enlève –er à l'infinitif. Pour jouer, le radical est jou– ; on écrit donc « nous jouâmes ». Pour regarder, le radical est regard– ; on écrit « elles regardèrent ». Certains verbes demandent une petite attention d'orthographe. Avec manger, on conserve le e devant a : « il mangea », afin de garder le son doux de g. Avec commencer, le c devient ç devant a : « il commença », afin de garder le son s. Ces changements servent à conserver la prononciation du verbe.

## Des modèles utiles pour les autres verbes

| Infinitif | Formes au passé simple | Ce qu'il faut remarquer |
|---|---|---|
| finir | je finis ; tu finis ; il finit ; nous finîmes ; vous finîtes ; ils finirent | Les six personnes se terminent par –is, –is, –it, –îmes, –îtes, –irent. |
| prendre | je pris ; tu pris ; il prit ; nous prîmes ; vous prîtes ; ils prirent | Le radical devient pr– à toutes les personnes. |
| voir | je vis ; tu vis ; il vit ; nous vîmes ; vous vîtes ; ils virent | Le radical est vi– à toutes les personnes. |
| dire | je dis ; tu dis ; il dit ; nous dîmes ; vous dîtes ; ils dirent | « il dit » ne prend pas de t final ; « vous dîtes » (passé simple, avec accent circonflexe) ne doit pas être confondu avec « vous dites » au présent. |
| faire | je fis ; tu fis ; il fit ; nous fîmes ; vous fîtes ; ils firent | Le radical est fi– à toutes les personnes. |

## Les terminaisons en -is, -it, -irent

De nombreux verbes utilisent une série de terminaisons proches : je –is, tu –is, il ou elle –it, nous –îmes, vous –îtes, ils ou elles –irent. Le tableau ci-dessus te montre ces six terminaisons avec finir, prendre, voir, dire et faire. Retiens surtout que le radical n'est pas toujours celui de l'infinitif : pour prendre, on ne dit pas « je prends », mais « je pris » ; pour faire, on écrit « elle fit » et non « elle faisit » ; pour voir, on écrit « ils virent » et non « ils voyaient », car « voyaient » est une forme de l'imparfait. Entraîne-toi aussi avec tu et vous, des

personnes qu'on oublie souvent : « Tu finis ton goûter » ou « Vous prîtes le chemin le plus court. » Une forme bien mémorisée t'aidera à reconnaître les autres personnes.

## Ne confonds pas passé simple et imparfait

Compare : « Le dragon dormait quand le bruit éclata. » Le verbe dormait décrit une situation qui dure : c'est l'imparfait. Le verbe éclata indique un événement soudain et terminé : c'est le passé simple. Cherche si le verbe peint le décor ou s'il fait avancer l'action.

## Être et avoir : deux verbes à apprendre

Les verbes être et avoir sont très fréquents, mais leurs formes au passé simple ne ressemblent pas toujours à l'infinitif. Avec être, retiens : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent. Tu peux lire : « La soirée fut joyeuse » ou « Les voyageurs furent fatigués. » Avec avoir, retiens : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent. Par exemple : « Le roi eut une idée » et « Les enfants eurent peur. » Attention à ne pas confondre il fut, qui vient d'être, et il fit, qui vient de faire. Attention aussi à ne pas ajouter de s à « il eut » : cette forme s'écrit e-u-t. Les formes avec nous et vous prennent un accent circonflexe : nous fûmes, vous fûtes, nous eûmes, vous eûtes. Dans les récits, ces verbes peuvent aussi aider à présenter un état ou une possession à un moment précis.

## Les formes à mémoriser en priorité

- être : il fut, ils furent ; avoir : il eut, ils eurent.
- aller : il alla, ils allèrent ; venir : il vint, ils vinrent.
- faire : il fit, ils firent ; prendre : il prit, ils prirent.
- voir : il vit, ils virent ; pouvoir : il put, ils purent.
- vouloir : il voulut, ils voulurent ; devoir : il dut, ils durent.

## Relire pour vérifier sa conjugaison

Quand tu as écrit un verbe au passé simple, vérifie quatre choses. D'abord, regarde le sujet : « les aventurières » correspond à elles, donc tu peux écrire « elles trouvèrent » ou « elles partirent ». Ensuite, vérifie l'infinitif : « elles trouvèrent » vient de trouver, un verbe en –er ; « elles partirent » vient de partir, qui utilise les formes en –it et –irent. Puis observe les lettres particulières : « nous avançâmes » garde le ç et prend l'accent circonflexe ; « ils commencèrent » s'écrit avec c devant è. Enfin, relis le sens du texte. Dans « Pendant que la pluie tombait, le bateau disparut », tombait peut décrire une action qui dure, tandis que disparut marque l'événement important. Nova te rappelle une idée simple : au passé simple, tu n'as pas besoin de tout deviner. Tu peux chercher le sujet, l'infinitif, le modèle et la terminaison. Avec cette méthode, les formes difficiles deviennent plus sûres.

## La règle à retenir

Pour conjuguer au passé simple, identifie le sujet et l'infinitif du verbe. Les verbes en –er prennent notamment –ai, –as, –a, –âmes, –âtes, –èrent. De nombreux autres verbes prennent notamment –is, –is, –it, –îmes, –îtes, –irent, mais certains verbes fréquents ont des formes particulières à apprendre.

## Exemples résolus

**Compléter un verbe en -er**

**Énoncé.** Complète : « Les astronautes ___ sur une planète inconnue. » (atterrir n'est pas proposé ; marcher)

1. Repère le sujet : « Les astronautes » correspond à ils.
2. Retrouve l'infinitif : marcher est un verbe en –er.
3. Pour ils avec un verbe en –er, utilise la terminaison –èrent.
4. Assemble le radical march– et la terminaison –èrent.

**Résultat :** Les astronautes marchèrent sur une planète inconnue.

### Choisir entre imparfait et passé simple

**Énoncé.** Complète : « La forêt ___ silencieuse quand un hibou ___ soudain. » (être ; surgir)

1. Le mot « silencieuse » décrit le décor : l'état dure dans le récit.
2. Utilise l'imparfait pour le décor : la forêt était silencieuse.
3. Le mot « soudain » annonce un événement bref qui fait avancer l'histoire.
4. Conjugue surgir au passé simple avec il : un hibou surgit.

**Résultat :** La forêt était silencieuse quand un hibou surgit soudain.

### Conjuguer un verbe irrégulier

**Énoncé.** Transforme : « Le gardien prend la clé et ouvre la porte. » au passé simple.

1. Le sujet est « le gardien », donc il faut employer la troisième personne du singulier.
2. Prendre devient il prit au passé simple.
3. Ouvrir ne se termine pas par –er : au passé simple, on écrit il ouvrit.
4. Conserve l'ordre des actions de la phrase.

**Résultat :** Le gardien prit la clé et ouvrit la porte.

# Mes exercices

## 1 Repère les verbes au passé simple ★☆☆

*Entoure les verbes conjugués au passé simple.*

1. Le renard traversa le jardin. .....
2. Les feuilles tombaient lentement. .....
3. Les enfants ouvrirent le coffre. .....
4. Le village était désert. .....

## 2 Choisis la bonne terminaison ★☆☆

*Complète chaque verbe en –er au passé simple.*

1. Je regard___ les étoiles. .....
2. Tu ferm___ la fenêtre. .....
3. Nous avanç___ dans le tunnel. .....
4. Elles arriv___ avant la nuit. .....

## 3 Conjugue les verbes fréquents ★☆☆

*Écris le verbe entre parenthèses au passé simple.*

1. Le roi ___ une idée. (avoir) .....
2. Les marins ___ prudents. (être) .....
3. La magicienne ___ un sort. (faire) .....
4. Les voyageurs ___ le chemin. (prendre) .....

## 4 Classe les formes verbales ★★☆

*Range chaque forme dans la bonne colonne : verbe en –er, autre verbe ou verbe particulier.*

1. chantèrent .....
2. finirent .....
3. furent .....
4. prirent .....

## 5 Transforme les phrases ★★☆

*Réécris chaque phrase au passé simple.*

1. Le chat saute sur le mur. .....
2. Les élèves finissent leur lecture. .....
3. Nous faisons un feu. .....

## 6 Choisis le temps qui convient ★★☆

*Complète chaque phrase avec la forme correcte du verbe proposé.*

1. Le ciel ___ sombre quand l'éclair ___ . (être ; jaillir) .....
2. Pendant que les enfants ___, le ballon ___ dans la rivière. (jouer ; tomber) .....
3. La vieille porte ___ ouverte lorsque le vent la ___ . (être ; pousser) .....

### 7 Répare les erreurs ★★★

*Réécris chaque phrase en corrigeant le verbe au passé simple.*

1. Les héros jouerent jusqu'au soir. .....
2. Le géant faisit un pas énorme. .....
3. Nous prenâmes le train. .....

### 8 Écris un mini-récit ★★★

*Écris trois phrases racontant l'arrivée d'un personnage dans un lieu mystérieux. Utilise au moins deux verbes au passé simple.*

Ton récit doit contenir un personnage, un lieu et deux actions terminées.

# Évaluation

*Réponds à chaque question avec soin. Relis les verbes et leurs terminaisons avant de rendre ton travail.*

**Barème : 20 points**

1. Souligne les deux verbes au passé simple : « Le vent soufflait, puis la porte claqua et les chiens aboyèrent. » ..... / 3
2. Conjugue marcher à la troisième personne du pluriel au passé simple. ..... / 2
3. Conjugue finir à la première personne du pluriel au passé simple. ..... / 3
4. Complète : « Le capitaine ___ la carte. » (prendre) ..... / 3
5. Complète : « Les enfants ___ peur. » (avoir) ..... / 3
6. Réécris au passé simple : « La princesse ouvre le coffre et voit un bijou. » ..... / 4
7. Complète : « La nuit ___ calme quand un bruit ___ . » (être ; surgir) ..... / 2

## Les astuces de Nova

**Le signal des verbes en –er**
Nova a repéré un signal lumineux : avec ils ou elles, les verbes en –er finissent par –èrent. Pense à « ils chantèrent, elles passèrent ».

**Le duo fut et fit**
Pour ne plus les confondre, pense : fut vient d'être, fit vient de faire. Une seule lettre change, mais le verbe n'est pas le même.

**La question du récit**

Quand tu hésites, demande-toi : « Est-ce que cette action arrive et fait avancer l'histoire ? » Si oui, le passé simple est souvent un bon choix.

**Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Le passé composé au CM2** · /francais/conjugaison/passe-compose-cm2/
- **Les homophones grammaticaux en CM2** · /francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/