# Le pluriel des adjectifs en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Le pluriel des adjectifs | Version dys

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Orthographier correctement le pluriel des adjectifs

**Nova te résume l'essentiel**

- Nova te rappelle qu'un adjectif s'accorde avec le nom qu'il précise : il prend souvent un s au pluriel.
- Commence par repérer le nom et son déterminant, puis choisis la bonne forme de l'adjectif.
- Attention aux adjectifs déjà terminés par s ou x, aux mots en al et aux couleurs : ils ont leurs propres règles.

# La leçon

## À quoi sert un adjectif ?

Un adjectif qualificatif est un mot qui donne une précision sur un nom. Il peut indiquer une qualité, une couleur, une taille, une forme ou un caractère. Dans « un chien joueur », le mot « joueur » précise comment est le chien. Dans « des histoires passionnantes », le mot « passionnantes » précise quelles sont les histoires. L'adjectif peut se trouver juste avant le nom, comme dans « de grands arbres », ou après le nom, comme dans « des arbres immenses ». Sa place ne change pas la règle : il doit toujours s'accorder avec le nom qu'il accompagne. S'accorder signifie prendre le même genre, masculin ou féminin, et le même nombre, singulier ou pluriel, que ce nom. Quand le nom désigne plusieurs personnes, animaux ou choses, il est au pluriel. L'adjectif qui le précise doit donc lui aussi être au pluriel. Observe : « une plante verte » devient « des plantes vertes ». Le nom « plantes » est féminin pluriel ; l'adjectif « vertes » est donc féminin pluriel. Pour réussir, ne regarde pas seulement la fin de l'adjectif. Cherche d'abord le nom qu'il décrit.


Usage classe et famille autorisé

## Les quatre formes possibles d’un adjectif

| Genre et nombre | Nom accompagné | Adjectif | Groupe nominal complet |
|---|---|---|---|
| Masculin singulier | un chat | curieux | un chat curieux |
| Féminin singulier | une chatte | curieuse | une chatte curieuse |
| Masculin pluriel | des chats | curieux | des chats curieux |
| Féminin pluriel | des chattes | curieuses | des chattes curieuses |

## La méthode de Nova pour accorder au pluriel

Suis les étapes dans l'ordre. Étape 1 : repère le nom décrit par l'adjectif. Dans « les longues routes sinueuses », « longues » et « sinueuses » décrivent le nom « routes ». Étape 2 : cherche le déterminant du nom. Les mots « les », « des », « ces », « mes », « plusieurs » ou un nombre supérieur à un signalent souvent le pluriel. Vérifie tout de même le nom : dans « les vacances », le mot porte bien une marque du pluriel. Étape 3 : indique le genre du nom. « Route » est féminin ; « chemin » est masculin. Étape 4 : écris l'adjectif à la forme qui convient. Au pluriel, ajoute le plus souvent un s à la forme déjà féminine ou masculine. Ainsi, « un chemin étroit » devient « des chemins étroits » et « une route étroite » devient « des routes étroites ». Étape 5 : relis tout le groupe nominal. Pose-toi cette question : « De qui ou de quoi parle cet adjectif ? » Cette question t'évite d'accorder l'adjectif avec le mot placé juste à côté. Dans « les cabanes du jardin sont anciennes », « anciennes » décrit « cabanes », pas « jardin ».

## Les terminaisons à connaître

- La règle la plus fréquente est simple : ajoute un s. « un bruit étrange » devient « des bruits étranges » ; « une réponse exacte » devient « des réponses exactes ».
- Si l'adjectif est déjà terminé par s ou par x au masculin singulier, il ne change généralement pas au masculin pluriel. Écris « un garçon heureux », puis « des garçons heureux » ; « un exercice difficile », puis « des exercices difficiles ».
- Les adjectifs masculins terminés par al prennent souvent aux au pluriel. Écris « un animal sauvage », mais « des animaux sauvages » ; « un effort spécial », mais « des efforts spéciaux ». Cette règle concerne les adjectifs en al, pas tous les mots qui se terminent par ces lettres.
- Certains adjectifs en al font exception et prennent simplement un s : « banal » donne « banals », « fatal » donne « fatals » et « naval » donne « navals ». Apprends-les comme des mots particuliers.

- Les adjectifs masculins terminés par eau prennent souvent x au pluriel : « un beau paysage » devient « de beaux paysages » ; « un nouveau jeu » devient « de nouveaux jeux ». La forme féminine suit une autre construction : « une belle image », « de belles images ».
- Pour former le féminin pluriel, commence toujours par former le féminin, puis ajoute la marque du pluriel si elle est nécessaire. « sportif » devient « sportive », puis « sportives ». « heureux » devient « heureuse », puis « heureuses ».

## Les adjectifs de couleur demandent de l'observation

Un adjectif de couleur simple s'accorde avec le nom : « des fleurs jaunes », « des manteaux rouges », « des billes vertes ». Cependant, certains noms utilisés comme couleurs restent invariables : « marron », « orange », « chocolat », « argent ». Écris donc « des chaussures marron » et « des écharpes orange ». Lorsqu'une couleur est formée de deux mots, elle reste aussi invariable dans cet emploi : « des yeux bleu clair », « des tissus rouge foncé ». Cherche si le mot indique seulement une couleur : dans ce cas, applique cette règle particulière.

## Quand un adjectif décrit plusieurs noms

Il arrive qu'un seul adjectif décrive plusieurs noms. Dans ce cas, l'adjectif se met au pluriel, car il accompagne plusieurs êtres ou plusieurs choses. Observe : « Le frère et la sœur sont impatients. » L'adjectif « impatients » décrit à la fois le frère et la sœur. Quand les noms sont tous féminins, l'adjectif s'écrit au féminin pluriel : « La tante et la nièce sont heureuses. » Quand les noms sont masculins, il s'écrit au masculin pluriel : « Le père et le fils sont attentifs. » Dans la règle habituelle d'accord, lorsqu'un nom masculin et un nom féminin sont réunis, on utilise le masculin pluriel : « La cousine et le cousin sont contents. » Ne choisis pas la terminaison selon le nom le plus proche de l'adjectif. Repère tous les noms concernés. Compare : « Les assiettes et les verres sont propres. » Même si « verres » est juste avant « propres », l'adjectif décrit les deux noms et se met au pluriel. Dans une phrase, un adjectif peut aussi être séparé du nom par un verbe : « Les joueurs semblent fatigués. » Le mot « fatigués » s'accorde avec « joueurs », même s'il est placé après « semblent ».

## Observe les transformations

| Au singulier | Au pluriel | Ce qui change |
|---|---|---|
| un village calme | des villages calmes | Ajoute s à calme. |
| une voix douce | des voix douces | Ajoute s à douce ; voix reste déjà terminé par x. |

| | | |
|---|---|---|
| un travail original | des travaux originaux | Le nom et l'adjectif en al prennent aux. |
| un garçon gentil | des garçons gentils | Ajoute s à gentil. |
| une fille joyeuse | des filles joyeuses | Ajoute s à joyeuse. |
| un chat roux | des chats roux | Roux ne change pas : il se termine déjà par x. |

## Relis avec le détecteur d'accord

Avant de rendre ton travail, utilise le détecteur de Nova : entoure le nom au pluriel, relie-le à son adjectif, puis vérifie la terminaison. Lis ensuite le groupe nominal à voix basse. « Des maisons anciennes » sonne juste parce que le nom et l'adjectif portent tous les deux la marque du pluriel. N'ajoute pas un s sans réfléchir : vérifie d'abord si l'adjectif se termine déjà par s ou x, ou s'il suit une règle particulière comme « original » qui devient « originaux ».

## Exemples résolus

### Transformer un groupe nominal

**Énoncé.** Mets au pluriel : « une aventure extraordinaire ».

1. Repère le nom : « aventure ».
2. Le nom est féminin ; au pluriel, il devient « aventures ».
3. L'adjectif « extraordinaire » décrit « aventure ».
4. Ajoute s à l'adjectif : « extraordinaires ».

**Résultat :** des aventures extraordinaires

### Accorder un adjectif en al

**Énoncé.** Complète : « Ces paysages sont origin… ».

1. Repère le nom décrit : « paysages ».
2. « Paysages » est masculin pluriel.
3. L'adjectif « original » se termine par al au masculin singulier.
4. Au masculin pluriel, « original » devient « originaux ».

**Résultat :** Ces paysages sont originaux.

### Observer une couleur particulière

**Énoncé.** Complète : « Les cartables orange restent dans le couloir. »

1. Le mot « orange » indique ici une couleur.
2. « Orange » est un nom employé comme couleur.
3. Dans cet emploi, il reste invariable.

**Résultat :** Les cartables orange restent dans le couloir.

# Mes exercices

## 1 Repère les adjectifs ★☆☆

*Repère l'adjectif dans chaque groupe nominal.*

1. des oiseaux rapides .....
2. les grandes fenêtres .....
3. des chemins étroits .....

## 2 Complète les adjectifs ★☆☆

*Complète chaque adjectif avec la terminaison qui convient.*

1. des livres passionnant... .....
2. des réponses précis... .....
3. des filles patient... .....
4. des garçons poli... .....

## 3 Vérifie les accords ★☆☆

*Indique si chaque groupe nominal est correctement écrit.*

1. des chats curieux
2. des routes dangereux
3. des fleurs jaunes
4. des pantalons bleu

## 4 Passe au pluriel ★★☆

*Transforme chaque groupe nominal au pluriel.*

1. une montagne élevée .....
2. un jeu amusant .....
3. un animal original .....
4. un garçon heureux .....


Usage classe et famille autorisé

## 5 Choisis la bonne forme ★★☆

*Choisis l'adjectif correctement accordé.*

**1.** Les danseuses sont très : gracieuse / gracieuses.

**2.** Ces exercices paraissent : facile / faciles.

**3.** Les paysages sont : magnifique / magnifiques.

**4.** Les enfants restent : silencieux / silencieuses.

## 6 Accorde les couleurs ★★☆

*Écris chaque groupe nominal avec la couleur correctement accordée.*

**1.** des feuilles (vert) .....

**2.** des sacs (marron) .....

**3.** des chaussettes (bleu clair) .....

**4.** des ballons (rouge) .....

## 7 Relie les bons accords ★★★

*Associe chaque nom à l'adjectif qui convient.*

**1.** des histoires → amusant / amusantes / amusants .....

**2.** des travaux → original / originaux / originales .....

**3.** des élèves → attentif / attentives / attentifs .....

**4.** des voix → doux / douce / douces .....

## 8 Corrige et explique ★★★

*Réécris chaque phrase correctement puis explique ton choix.*

Les pistes sont dangereux.

Les projets sont original.

Les écharpes oranges sont rangées.

# Évaluation

*Réalise les exercices avec soin. Relis chaque accord entre le nom et l'adjectif.*

**Barème : 20 points**

**1.** Mets au pluriel : « une réponse complète ». / 3

**2.** Complète : « Les joueurs sont attent… ». / 3

**3.** Complète : « Ces règles sont spécial… ». / 3

**4.** Transforme au pluriel : « un dessin original ». / 4

**5.** Corrige la phrase : « Les voitures rouges foncées avancent. » / 3

**6.** Réécris correctement : « La sœur et le frère sont contente. » / 4

## Les astuces de Nova

### Le câble invisible

Imagine un câble entre le nom et son adjectif. Même s'ils sont éloignés dans la phrase, le câble transmet le genre et le nombre.

### Le test du singulier

Si tu hésites, retrouve d'abord la forme au singulier. Tu verras mieux s'il faut ajouter s, garder x ou transformer al en aux.

### Le feu orange

Quand tu lis une couleur, ralentis comme devant un feu orange : demande-toi si c'est une couleur simple, un nom-couleur ou une couleur composée.

## Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Le passé simple en CM2** · /francais/conjugaison/passe-simple-cm2/
- **L'imparfait de l'indicatif en CM2** · /francais/conjugaison/imparfait-cm2/


Usage classe et famille autorisé