

Lire un texte en anglais au CM2 : comprendre sans traduire mot à mot

CM2

Difficulté ★★★

 30 min

Objectif : comprendre un texte en anglais

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Comprendre un texte en anglais en cherchant le sens général et en s'appuyant sur les mots connus



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'on ne traduit pas forcément chaque mot : cherche d'abord le sens général du texte.
- Repère les mots connus, les noms, les lieux, les actions et les petits mots qui donnent des indices.
- Lis la question avec attention, puis retourne dans le texte pour prouver ta réponse.

La leçon

Lire en anglais, c'est chercher du sens

Quand tu lis un texte en anglais, ton objectif n'est pas de transformer chaque mot en français dans ta tête. Ton objectif est de comprendre le message. Un texte raconte peut-être une petite histoire, décrit une personne, donne une consigne ou présente une situation. Commence donc par regarder le titre, l'image s'il y en a une et la forme du texte. Ces éléments te donnent déjà une idée du sujet. Ensuite, lis une première fois sans t'arrêter à chaque mot inconnu. Demande-toi : qui est présent ? Où se passe la scène ? Que se passe-t-il ? Quel est le sentiment général ? Tu peux souvent répondre à ces questions grâce aux mots que tu reconnais. Les mots proches du français, comme animal, hospital ou restaurant, sont aussi de précieux indices. Attention : un mot qui ressemble au français n'a pas toujours exactement le même sens. Vérifie ce que la phrase entière raconte. Nova te conseille de jouer au détective : un indice seul peut être incertain, mais plusieurs indices réunis permettent de comprendre.

Les indices à repérer en premier

- Les personnages : cherche les prénoms et les mots comme boy, girl, mother, friend ou teacher. Ils indiquent qui agit.
- Les lieux : repère par exemple at home, at school, in the park, in the garden ou in the kitchen. Ils répondent souvent à la question « où ? ».
- Les actions : les verbes montrent ce que font les personnages. Tu peux reconnaître plays, eats, reads, runs, likes ou has.
- Les repères de temps : les mots today, morning, afternoon, evening, now et after aident à remettre les événements dans l'ordre.
- Les mots répétés : un mot qui revient plusieurs fois est souvent important. Entoure-le ou souligne-le pour suivre le sujet du texte.
- La ponctuation : un point sépare les idées ; un point d'interrogation annonce une question ; des guillemets peuvent signaler les paroles d'un personnage.

Des mots très utiles pour comprendre

Mot anglais	Ce qu'il peut t'indiquer	Exemple de compréhension
-------------	--------------------------	--------------------------

and	un ajout	Tom has a dog and a cat : Tom a un chien, puis on ajoute qu'il a un chat.
but	une opposition	Mia likes tea but not coffee : Mia aime le thé, mais elle n'aime pas le café.
because	une explication	Sam is happy because he has a new bike : la raison du bonheur de Sam est donnée après ce mot.
before / after	l'ordre des actions	After lunch, Leo reads : Leo lit après le repas.
not	une négation	The dog is not in the garden : le chien n'est pas dans le jardin.
can	une capacité ou une possibilité	The bird can fly : l'oiseau est capable de voler.

Une méthode en plusieurs lectures

Utilise une méthode calme et régulière. Première lecture : parcours tout le texte pour en saisir le thème. Ne prends pas ton crayon tout de suite ; laisse ton cerveau repérer les mots familiers. Deuxième lecture : souligne les personnages, entoure les lieux et marque les actions importantes. Tu peux aussi tracer un petit trait sous les mots qui disent quand l'action se déroule. Troisième lecture : lis les questions une par une. Pour chaque question, repère son mot interrogatif. Who? demande qui. Where? demande où. What? demande ce qui se passe ou ce qu'une personne fait. When? demande quand. Why? demande pourquoi. Cherche ensuite dans le texte la phrase qui contient la réponse. Ne choisis pas une réponse seulement parce qu'un mot te semble connu : vérifie qu'elle correspond bien à la question. Si la question porte sur un personnage, ne réponds pas par un lieu. Si elle demande une raison, cherche souvent un groupe de mots introduit par because. Enfin, relis ta réponse en français ou en anglais selon la consigne. Une réponse courte est suffisante si elle est précise. Par exemple, à la question Where is Anna?, tu peux répondre She is in the park. si le texte donne cette information.

Ne confonds pas les petits mots

Les pronoms remplacent souvent un nom déjà cité. Dans « Lucy has a rabbit. She loves it », she désigne Lucy et it désigne le lapin. Relis la phrase précédente pour retrouver la personne ou l'objet remplacé. Fais aussi attention à he pour un garçon ou un homme, she pour une fille ou une femme, they pour plusieurs personnes ou plusieurs objets. Le mot his signifie « son » à lui et her signifie « son » ou « sa » à elle. Le sens dépend toujours de la phrase entière.

Comprendre un mot inconnu sans paniquer

Tu rencontreras parfois un mot que tu ne connais pas. Ce n'est pas un problème : tous les mots ne sont pas nécessaires pour comprendre un texte. Commence par te demander si ce mot empêche vraiment de saisir l'idée. Si non, continue ta lecture. S'il est important, observe ce qui l'entoure. Un mot placé après a ou the est souvent un nom. Un mot après is peut donner une description. Un mot près d'un personnage peut indiquer une action ou un sentiment. Les images, les gestes racontés et les mots voisins t'aident aussi. Dans « Ben is cold. He puts on his coat », même si tu ignores le mot coat, tu comprends que Ben met un vêtement parce qu'il a froid. Tu n'as pas besoin d'une traduction exacte pour suivre l'histoire. Évite d'inventer un sens sans vérifier : propose un sens possible, puis vois s'il convient à toute la phrase. Si le texte parle d'un anniversaire, d'un gâteau et de cadeaux, un mot inconnu placé près de ces éléments appartient probablement à cet univers. Nova dit : « Utilise le contexte comme une lampe. Il éclaire les mots difficiles. »

Exemple de lecture guidée

Lis : « Ella is in the garden with her brother. They have a small red ball. The dog runs after the ball. Ella laughs. » Le lieu est the garden. Les personnages sont Ella, son frère et le chien. Le mot they désigne Ella et son frère. L'objet important est une petite balle rouge. L'action principale du chien est donnée par runs after the ball : il court après la balle. Même si tu ne connais pas tous les mots, tu comprends une scène de jeu joyeuse dans un jardin.

Répondre avec soin aux questions

Pour répondre correctement, appuie-toi sur le texte et non sur ce que tu imagines. Si tu lis qu'un personnage aime les pommes, ne dis pas qu'il aime tous les fruits : le texte ne le précise pas. Tu peux reprendre des mots du texte, mais organise-les dans une phrase simple. À la question What does Max eat?, une réponse possible est Max eats an apple. Lorsque la consigne est en français, tu peux répondre en français si rien ne demande une réponse en anglais. Vérifie aussi les mots de négation : does not, do not, is not et cannot changent complètement le sens. « The cat is not hungry » ne signifie pas que le chat a faim. Quand une question demande de justifier, copie ou reformule l'indice utile : « Je sais que Mia est à la maison car le texte dit : "Mia is at home." » Cette habitude prépare ton entrée en 6e : tu montres ainsi que ta réponse est fondée sur une preuve. En 6e, les textes que tu rencontreras compteront souvent plusieurs phrases reliées entre elles : un personnage peut être présenté au début, puis repris par un pronom plusieurs lignes plus loin, et une action peut dépendre d'un événement raconté juste avant. Entraîne-toi dès maintenant sur des phrases un peu plus longues, comme « While Emma was walking to school, she saw her friend Leo, who was riding his new bike. », où plusieurs informations s'enchaînent : le moment, l'action en cours, la rencontre et la description de l'ami. Repère chaque groupe de sens l'un après l'autre, le repère de temps, puis le personnage, puis l'action, plutôt que de vouloir tout comprendre en une seule fois.

La vérification finale de Nova

- Relis le titre et demande-toi si tes réponses parlent bien du même sujet.
- Vérifie que tu as distingué les personnages : ne confonds pas he, she et they.
- Cherche les mots de négation avant de répondre.
- Reviens au texte pour chaque réponse importante.
- Laisse un mot inconnu de côté si le reste de la phrase te permet de comprendre.
- Écris une réponse lisible, courte et précise.

Exemples résolus

Retrouver le lieu et l'action

Énoncé. Lis : « Noah is at school. He reads a book with his friend. » Où est Noah et que fait-il ?

1. Repère le prénom Noah : c'est le personnage principal.
2. Cherche le groupe de mots qui indique le lieu : « at school » signifie que Noah est à l'école.
3. Observe le verbe « reads » : il indique l'action de lire.
4. Complète avec le groupe « a book with his friend » pour préciser ce qu'il lit et avec qui.

Résultat : Noah est à l'école. Il lit un livre avec son ami.

Comprendre un pronom et une raison

Énoncé. Lis : « Sara has a new kite. She is happy because the kite is blue and yellow. » Pourquoi Sara est-elle heureuse ?

1. Le pronom « she » reprend Sara, citée dans la phrase précédente.
2. Repère le mot « because » : il annonce la raison.
3. Lis les mots placés après « because » : ils donnent l'explication.

4. Formule une réponse complète en français.

Résultat : Sara est heureuse parce que son nouveau cerf-volant est bleu et jaune.

Suivre une phrase plus longue et plusieurs indices

Énoncé. Lis : « When the bell rang, the children left their classroom and walked quietly to the playground, where Mr. Lopez was waiting with a football. » Que font les enfants et où vont-ils ?

1. Repère le repère de temps « When the bell rang » : l'action commence après la sonnerie.
2. Trouve le sujet « the children » et le verbe « left » : les enfants quittent la classe.
3. Suis la phrase jusqu'au deuxième verbe « walked » : ils marchent ensuite vers un autre lieu.
4. Repère le lieu introduit par « where » : la cour de récréation, où M. Lopez les attend avec un ballon.

Résultat : Quand la sonnerie retentit, les enfants quittent la classe et marchent tranquillement vers la cour de récréation, où M. Lopez les attend avec un ballon.

Les astuces de Nova



Le radar des questions

Nova active son radar : Who = qui, Where = où, What = quoi, When = quand, Why = pourquoi.
Repère d'abord ce mot dans la question.



La preuve dans le texte

Avant de répondre, retrouve une phrase qui te donne l'information. Nova appelle cela ta preuve de lecteur.



Le mot inconnu n'est pas un mur

Si un mot te bloque, regarde les mots autour de lui et poursuis ta lecture. Nova avance avec les indices déjà trouvés.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Traduire chaque mot avant de chercher le sens du texte.	Cette habitude ralentit la lecture et fait perdre le fil de l'histoire.	Lis d'abord le texte entier et repère les personnages, le lieu et les actions principales.
Répondre avec une information qui n'est pas écrite.	Une idée possible n'est pas forcément une information donnée par le texte.	Retourne dans le texte et souligne la phrase qui prouve ta réponse.
Oublier le mot « not » dans une phrase.	Ce petit mot inverse le sens de la phrase.	Entoure les mots de négation avant de répondre à une question.

Mes exercices

1 Les mots qui guident la réponse ★★★

Associe chaque question anglaise à son sens en français.

1. Who?
2. Where?
3. What?
4. Why?

2 Lire des informations simples ★★★

Lis le texte puis indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Texte : « Lily is in the garden. She has a green bike. Her friend Tom is with her. » Lily est dans le jardin.
2. Lily a un vélo rouge.
3. Tom est avec Lily.

3 Qui est remplacé ? ★★★

Complète chaque phrase avec le personnage ou l'objet remplacé par le pronom en gras.

1. « Ben has a dog. He plays with the dog. » He = ...
2. « Amy has a cat. She loves the cat. » She = ...
3. « The children have a ball. They play in the park. » They = ...

4 Le goûter de Max ★★★

Lis le texte puis réponds aux questions par une phrase courte.

Texte : « Max is at home with his sister. They make a cake. Max likes chocolate, so the cake is chocolate. Their mother is happy. » Où est Max ?

Que fabriquent Max et sa sœur ?

Pourquoi le gâteau est-il au chocolat ?

5 Les actions dans l'ordre ★★★

Range les actions dans l'ordre où elles se passent dans le texte.

1. Texte : « Emma eats breakfast. After breakfast, she walks to school. At school, she reads a story. » Place dans l'ordre : Emma lit une histoire ; Emma marche vers l'école ; Emma mange son petit-déjeuner.

6 Trouver une preuve ★★★

Réponds puis justifie ta réponse avec une phrase du texte.

Texte : « Jack cannot play outside because it is raining. He reads a comic at home. » Jack joue-t-il dehors ? Justifie.

Où Jack lit-il une bande dessinée ? Justifie.

7 Représenter ce que tu comprends ★★★

Dessine la scène décrite dans le cadre et ajoute les étiquettes demandées.

1. Texte : « A girl is in the park. She has a yellow kite. A small dog runs after the kite. Draw the girl, the yellow kite and the small dog. Écris les étiquettes girl, kite et dog.

8 Comprendre grâce aux indices ★★★

Lis le texte puis choisis la réponse la plus juste et justifie ton choix.

1. Texte : « Paul puts on his boots and takes an umbrella. He smiles and goes outside. » Quel temps fait-il probablement ? a. Il fait très chaud. b. Il pleut probablement. c. Il neige forcément. d. Il fait nuit. Justifie.

Évaluation

Lis le texte puis réponds à chaque question avec soin. Appuie-toi sur le texte pour justifier lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Texte : « Olivia is at the beach with her father. They have sandwiches and water. Olivia sees a little crab near a rock. She is excited. Her father takes a photo of the crab. After lunch, they walk on the sand. » Où se trouve Olivia ? / 3
2. Avec qui Olivia est-elle ? / 3
3. Que voit Olivia près d'un rocher ? / 3
4. Que signifie « She » dans « She is excited » ? / 2
5. Pourquoi Olivia est-elle probablement excitée ? Justifie avec le texte. / 4
6. Que font Olivia et son père après le repas ? / 3
7. Le père d'Olivia prend-il une photo du crabe ? Réponds et justifie. / 2

Quiz de révision

1. Que demande la question « Where is Sam? » ?

A) Qui est Sam ? B) Où est Sam ? C) Pourquoi Sam rit-il ? D) Que mange Sam ?

2. Dans « Mia has a book. She reads it. », qui est « She » ?

A) le livre B) Mia C) une autre fille D) un garçon

3. Quel mot indique une négation ?

A) and B) because C) not D) after

4. Que comprends-tu dans « The dog runs after the ball » ?

A) Le chien dort près de la balle. B) Le chien court après la balle. C) Le chien mange la balle. D) Le chien cache la balle.

5. Quel mot peut annoncer une raison ?

A) because B) where C) not D) they

6. Dans « Tom and Leo are friends. They play. », qui est « They » ?

A) Tom seulement B) Leo seulement C) Tom et Leo D) les amis de Tom

7. Quelle stratégie est la plus utile face à un mot inconnu ?

A) Arrêter immédiatement la lecture. B) Inventer un sens sans relire. C) Observer les mots autour et chercher des indices. D) Effacer la phrase.

8. Dans « After lunch, Ana reads. », que fait Ana après le repas ?

A) Elle lit. B) Elle déjeune. C) Elle court. D) Elle dort.

Guide pour les parents

Accompagnez la lecture sans traduire immédiatement chaque mot. Encouragez l'enfant à chercher les indices qui lui permettent de comprendre.

- Demandez d'abord : « Qui ? Où ? Que se passe-t-il ? » avant de demander la traduction d'un mot.
- Invitez votre enfant à montrer dans le texte la phrase qui prouve chaque réponse.
- Relisez les phrases courtes à voix haute pour aider à repérer les groupes de mots et la ponctuation.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je connaître tous les mots pour comprendre un texte ?

R. Non. Les personnages, les lieux, les actions et les mots connus suffisent souvent à comprendre l'idée principale.

Q. Que veut dire « Who? » ?

R. « Who? » signifie « Qui ? ». La réponse doit généralement donner le nom d'une personne ou d'un personnage.

Q. Comment retrouver le sens de « she » ou « he » ?

R. Relis la phrase précédente et cherche le personnage déjà nommé. « She » reprend une fille ou une femme ; « he » reprend un garçon ou un homme.

Q. Puis-je répondre en français ?

R. Oui, si la consigne ne demande pas de répondre en anglais. Lis toujours la consigne attentivement.

Q. Comment obtenir la fiche sans les réponses pour mon enfant ?

R. Téléchargez la version PDF « fiche élève » : elle reprend les mêmes exercices et le même espace de réponse, mais sans les réponses ni les explications, afin que l'enfant travaille seul avant la correction avec la fiche corrigée.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots qui guident la réponse

1. Qui ? Cette question demande souvent le nom d'un personnage.
2. Où ? Cette question demande un lieu.
3. Quoi ? ou Que fait-il ? Cette question porte sur une chose ou une action.
4. Pourquoi ? Cette question demande une raison.

Exercice 2 : Lire des informations simples

1. Vrai Le texte dit : « Lily is in the garden. »
2. Faux Le vélo de Lily est vert.
3. Vrai Le texte dit que son ami Tom est avec elle.

Exercice 3 : Qui est remplacé ?

1. Ben He reprend Ben.
2. Amy She reprend Amy.
3. les enfants They reprend plusieurs personnes.

Exercice 4 : Le goûter de Max

1. Max est à la maison. Le texte indique : « Max is at home. »
2. Ils fabriquent un gâteau. Le verbe « make » indique qu'ils fabriquent le gâteau.
3. Le gâteau est au chocolat parce que Max aime le chocolat. Le mot « so » relie le goût de Max au choix du gâteau.

Exercice 5 : Les actions dans l'ordre

1. Emma mange son petit-déjeuner ; Emma marche vers l'école ; Emma lit une histoire. Les mots « After breakfast » indiquent que la marche a lieu après le petit-déjeuner.

Exercice 6 : Trouver une preuve

1. Non, Jack ne joue pas dehors, car le texte dit : « Jack cannot play outside because it is raining. » Le mot « cannot » montre que Jack ne peut pas jouer dehors.
2. Jack lit une bande dessinée à la maison, car le texte dit : « He reads a comic at home. » Le groupe « at home » indique le lieu.

Exercice 7 : Représenter ce que tu comprends

1. Le dessin doit montrer une fille dans un parc, un cerf-volant jaune et un petit chien qui court après le cerf-volant. Les étiquettes attendues sont : girl, kite, dog. Chaque élément demandé est présent dans le texte.

Exercice 8 : Comprendre grâce aux indices

1. b. Il pleut probablement. Je le pense parce que Paul prend un parapluie et met des bottes. Les bottes et le parapluie sont des indices.

Évaluation : corrigé

1. Olivia se trouve à la plage. / 3
2. Olivia est avec son père. / 3
3. Olivia voit un petit crabe près d'un rocher. / 3
4. She désigne Olivia. / 2
5. Olivia est probablement excitée parce qu'elle voit un petit crabe près d'un rocher. Le texte dit : « Olivia sees a little crab near a rock. » / 4
6. Après le repas, Olivia et son père marchent sur le sable. / 3
7. Oui, le père d'Olivia prend une photo du crabe, car le texte dit : « Her father takes a photo of the crab. » / 2

Quiz : réponses

1. B) Où est Sam ? Where signifie « où ».
2. B) Mia She reprend Mia.
3. C) not Not change le sens en indiquant une négation.
4. B) Le chien court après la balle. Runs after signifie « court après ».
5. A) because Because signifie « parce que ».
6. C) Tom et Leo They reprend Tom et Leo, donc plusieurs personnes.
7. C) Observer les mots autour et chercher des indices. Le contexte aide à comprendre un mot inconnu.

8. A) Elle lit. *After lunch* signifie « après le repas ».

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches d'Anglais CM2** · [/anglais-cm2/](#)
- › **Lire et comprendre des textes courts et simples en CM2** · [/anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/comprendre-un-texte-anglais-cm2/](#)
- › **Raconter une histoire en anglais avec des images en CM2** · [/anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/raconter-une-histoire-anglais-cm2/](#)