

Les économies d'énergie en CM2 : cours, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 40 min

Objectif : Économiser l'énergie

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Identifier des pratiques favorisant une consommation responsable de l'énergie



Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : l'énergie est utile chaque jour, mais il faut la consommer sans gaspiller.
- Éteins les appareils inutiles, limite le chauffage excessif et utilise l'eau chaude avec attention.
- Choisis des gestes qui répondent à un besoin tout en limitant les effets sur l'environnement.

La leçon

L'énergie : indispensable, mais à utiliser avec soin

L'énergie permet de faire fonctionner de nombreux objets et services : éclairer une pièce, chauffer un logement, cuisiner, se déplacer, conserver les aliments au froid ou recharger un appareil. Elle est donc très utile dans la vie quotidienne. Pourtant, produire et utiliser l'énergie peut avoir des effets sur l'environnement. Certains moyens de production utilisent des ressources prises dans le sous-sol, comme le pétrole, le charbon ou le gaz. Ces ressources mettent un temps très long à se former : on ne peut pas les remplacer à l'échelle d'une vie humaine, elles sont non renouvelables, et leur usage rejette des gaz qui participent au réchauffement climatique. D'autres moyens utilisent des ressources qui se renouvellent naturellement, comme le soleil, le vent ou l'eau qui coule : on parle alors d'énergies renouvelables. Elles ont aussi besoin de machines et de matériaux pour être fabriquées et entretenues : elles ont donc, elles aussi, un effet sur l'environnement, même s'il est souvent plus faible. Retiens surtout ceci : la meilleure énergie pour l'environnement reste celle que l'on ne gaspille pas. Tu peux agir sans renoncer à tout : il s'agit d'utiliser juste ce dont tu as besoin, au bon moment.

Mots à connaître

Consommation d'énergie : quantité d'énergie utilisée pour répondre à un besoin. Économie d'énergie : action qui permet d'utiliser moins d'énergie sans oublier le besoin important. Impact environnemental : effet d'une activité sur l'air, l'eau, les sols, les êtres vivants ou le climat. Gaspillage : utilisation inutile ou excessive d'une ressource. Sobriété : fait d'utiliser moins de ressources tout en répondant quand même au besoin. Ressource non renouvelable : ressource, comme le pétrole, qui met un temps très long à se former et qui peut donc s'épuiser. À toi de jouer : en lisant la suite de la leçon, essaie de retrouver un exemple pour chacun de ces mots.

Distingue le besoin de l'habitude

Pour consommer l'énergie de façon responsable, commence par te poser une question simple : « De quoi ai-je vraiment besoin maintenant ? » Allumer une lampe quand il fait sombre répond à un besoin. Laisser cette lampe allumée dans une pièce vide est un gaspillage. Prendre une douche permet de se laver ; laisser l'eau chaude couler pendant que tu ne l'utilises pas augmente la consommation sans mieux te laver. Chauffer un logement lorsqu'il fait froid est nécessaire ; ouvrir grand une fenêtre pendant que le chauffage fonctionne gaspille de l'énergie. Attention : économiser l'énergie ne veut pas dire vivre dans le noir, avoir froid ou ne plus

se déplacer. Cela veut dire éviter les dépenses inutiles et rechercher une solution plus sobre. Une action est sobre lorsqu'elle utilise moins de ressources tout en répondant au besoin. Par exemple, fermer les volets quand il fait froid peut aider à garder la chaleur à l'intérieur. Utiliser la lumière du jour avant d'allumer une lampe est aussi un choix sobre.

Repère les gestes utiles au quotidien

Situation	Geste responsable	Pourquoi ce geste est utile
Tu quittes une pièce éclairée.	Éteins la lumière si personne ne reste dans la pièce.	Tu évites de consommer de l'électricité inutilement.
Tu regardes un écran.	Éteins complètement l'appareil après usage lorsque c'est possible.	Tu limites la consommation liée au fonctionnement inutile ou à la veille.
Il fait jour.	Installe-toi près d'une fenêtre avant d'allumer une lampe.	Tu profites de la lumière naturelle.
Tu aères une pièce en hiver.	Coupe ou baisse le chauffage pendant l'aération, puis referme la fenêtre.	Tu évites de chauffer l'air qui part dehors.
Tu dois te déplacer sur une courte distance.	Marche, prends un vélo ou utilise un transport collectif si cela est possible et sûr.	Tu peux limiter l'énergie utilisée pour le déplacement.

Comprends l'électricité sans la confondre avec l'énergie

L'électricité est une forme d'énergie très utilisée : une lampe, un réfrigérateur, une tablette, une machine à laver ou une console en ont besoin pour fonctionner. Mais l'électricité doit toujours être produite avant d'arriver jusqu'à toi, grâce à des machines qu'il faut construire et entretenir. C'est pourquoi économiser l'électricité reste important, quelle que soit la façon dont elle a été produite. De plus, un appareil électrique peut consommer de l'énergie même lorsqu'il ne rend pas vraiment de service : une télévision en veille, un chargeur laissé branché ou une console allumée sans être utilisée sont des situations à observer. Ne débranche jamais seul un appareil nécessaire ou difficile à atteindre. Demande l'aide d'un adulte, surtout près de prises, de câbles ou d'eau. Ton rôle consiste d'abord à repérer les usages inutiles et à adopter des gestes simples, sans prendre de risque.

Adopte une méthode en quatre questions

- 1. Observe. Repère ce qui utilise de l'énergie : une lumière, un écran, un chauffage, de l'eau chaude, un véhicule ou un appareil ménager.
- 2. Cherche le besoin. Demande-toi à quoi sert cet usage : éclairer, se chauffer, se laver, apprendre, se déplacer ou conserver des aliments.
- 3. Vérifie l'utilité. Demande-toi si l'énergie est utilisée maintenant pour ce besoin. Une lampe allumée pendant une lecture est utile ; une lampe allumée dans une pièce vide ne l'est pas.
- 4. Agis sans danger. Éteins, ferme, réduis ou propose une autre solution adaptée. Si une action concerne une prise, un chauffage ou un appareil difficile à manipuler, préviens un adulte.

Agis sur le chauffage et l'eau chaude

Le chauffage et l'eau chaude demandent souvent beaucoup d'énergie, car il faut réchauffer de grandes quantités d'air ou d'eau. Tu peux contribuer à éviter le gaspillage par des gestes précis. Ferme une porte pour conserver la chaleur dans une pièce utilisée, et referme les fenêtres après avoir aéré. Ne cache pas un radiateur avec des objets ou du linge : la chaleur se diffuse alors moins bien. Quand tu te laves les mains ou que tu prends une douche, utilise l'eau seulement pendant les moments nécessaires, et prépare tes affaires avant de faire couler l'eau chaude pour ne pas la laisser couler en attendant. Signale à un adulte un robinet qui fuit ou un chauffage qui fonctionne anormalement, sans essayer de le réparer toi-même : les décisions sur

le chauffage reviennent aux adultes, mais tu peux toujours proposer un geste simple, comme fermer une porte ou éteindre une lumière.

Ne confonds pas économie et inconfort

Ne coupe pas une lumière si une personne travaille encore. Ne débranche pas un réfrigérateur pour économiser l'électricité : il conserve les aliments au froid. Ne reste pas sans chauffage si tu as froid. Cherche toujours un équilibre : répondre au besoin tout en supprimant ce qui est inutile.

Pense aussi aux objets que tu utilises

Fabriquer un objet demande, lui aussi, de l'énergie : un téléphone, un jouet électronique ou un appareil électroménager en ont utilisé avant même d'être allumés pour la première fois. Avant de demander ou d'acheter un nouvel objet, interroge-toi : « En ai-je vraiment besoin ? Puis-je emprunter, réparer, réutiliser ou choisir un objet d'occasion ? » Utiliser longtemps un objet en bon état, le réparer ou le réemployer évite de fabriquer immédiatement un objet neuf et limite l'énergie utilisée.

Compare des choix de déplacement

- Pour un trajet court et sûr, marcher ou rouler à vélo demande généralement moins d'énergie qu'un déplacement seul en voiture.
- Pour un même trajet, un transport collectif permet de partager l'énergie utilisée entre plusieurs voyageurs.
- Évite de faire tourner un véhicule à l'arrêt sans raison : cela consomme de l'énergie inutilement.

La question de Nova

Avant d'utiliser de l'énergie, demande-toi : « Est-ce utile maintenant, et puis-je faire autrement ? » Si la réponse est oui pour l'utilité, garde l'usage. Si la réponse est non, éteins, ferme ou réduis. C'est un réflexe précieux pour préparer ton entrée en 6e.

Explique un choix responsable

Pour montrer qu'un geste protège mieux l'environnement, ne te contente pas d'écrire « c'est écologique ». Indique d'abord l'action, puis l'énergie évitée ou mieux utilisée, enfin l'effet recherché. Tu peux suivre cette phrase modèle : « Je choisis de ... car cela évite de ... et limite ... ». Par exemple : « Je choisis d'éteindre la lumière en quittant la salle car cela évite d'utiliser de l'électricité sans besoin et limite le gaspillage d'énergie. » Tu peux aussi comparer deux habitudes : « Utiliser la lumière du jour est préférable à allumer une lampe lorsqu'il fait assez clair, car le besoin d'éclairage est déjà satisfait. » Essaie de réutiliser les mots de la leçon, comme « sobriété », « gaspillage » ou « énergie renouvelable », pour montrer que tu as bien compris ces notions. Reste précis : un seul geste ne règle pas tous les problèmes environnementaux, mais les gestes répétés par de nombreuses personnes peuvent réduire des consommations inutiles. Observe autour de toi, propose des solutions réalistes et respecte les règles de sécurité.

Exemples résolus

Choisir le bon geste dans une chambre

Énoncé. Lina quitte sa chambre pour aller dîner. La lampe est allumée, la fenêtre est fermée et son livre est rangé. Que doit-elle faire ?

1. Repère l'appareil qui utilise de l'énergie : la lampe.
2. Vérifie le besoin : personne ne reste dans la chambre pour lire ou travailler.
3. Choisis un geste simple et sans danger : éteins l'interrupteur.

Résultat : Lina doit éteindre la lampe, car elle n'éclaire personne et utiliserait de l'électricité inutilement.

Aérer sans gaspiller le chauffage

Énoncé. Dans une salle chauffée, un élève ouvre la fenêtre pour aérer mais laisse le chauffage fonctionner normalement. Que peux-tu proposer ?

1. Identifie le besoin : renouveler l'air de la salle.
2. Repère le gaspillage : le chauffage réchauffe de l'air qui sort par la fenêtre.
3. Propose une action adaptée : baisse ou coupe le chauffage avec l'aide d'un adulte pendant l'aération.
4. Referme ensuite la fenêtre pour conserver la chaleur.

Résultat : Il faut aérer puis refermer la fenêtre, en baissant ou en coupant le chauffage avec un adulte pendant ce moment.

Comparer deux déplacements

Énoncé. Noé peut aller à la bibliothèque à pied avec un adulte ou y aller seul en voiture. La bibliothèque est proche et le trajet à pied est sûr. Quel choix limite davantage l'énergie utilisée ?

1. Vérifie les conditions : le trajet est proche et peut être fait en sécurité.
2. Compare les moyens de déplacement : marcher ne demande pas de carburant pour déplacer une voiture.
3. Choisis la solution qui répond au besoin de se rendre à la bibliothèque.

Résultat : Noé peut aller à pied avec un adulte, car ce choix limite l'énergie utilisée pour ce court trajet.

Les astuces de Nova



Le réflexe OUI ou NON

Nova te propose deux questions : « Est-ce utile ? Est-ce utile maintenant ? » Si tu réponds non à l'une des deux, cherche un geste pour éviter le gaspillage.



Lumière du jour d'abord

Avant d'allumer une lampe, regarde près de la fenêtre. Si tu vois et lis correctement, la lumière du jour suffit peut-être.



Ferme pour garder

Quand il fait froid dehors, ferme portes et fenêtres après l'aération : tu gardes plus facilement la chaleur à l'intérieur.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Penser qu'économiser l'énergie consiste à tout éteindre.	Certains appareils sont nécessaires, comme le réfrigérateur, et certaines personnes ont besoin de lumière ou de chauffage.	Demande-toi toujours si l'énergie répond à un besoin réel avant d'éteindre ou de réduire.
Laisser un écran allumé parce que l'on revient peut-être plus tard.	L'appareil continue à utiliser de l'électricité alors qu'il ne sert pas.	Éteins l'écran lorsque tu as fini et rallume-le seulement si tu en as de nouveau besoin.

Dire qu'une énergie renouvelable n'a aucun effet sur l'environnement.	Il faut fabriquer et entretenir des machines pour produire cette énergie, ce qui a aussi un effet sur l'environnement.	Écris qu'une énergie renouvelable peut limiter certains impacts, sans affirmer qu'elle n'en a aucun.
---	--	--

Mes exercices

1 Repère les gaspillages ★★★

Indique si chaque situation est un gaspillage d'énergie.

1. Une lampe reste allumée dans une salle vide.
2. Un élève utilise une lampe pour lire quand il fait sombre.
3. Un écran reste allumé pendant la récréation sans être utilisé.

2 Relie chaque geste à son effet ★★★

Associe chaque geste à l'effet qui convient.

1. Éteindre une lumière dans une pièce vide.
2. Refermer la fenêtre après avoir aéré.
3. Utiliser la lumière du jour.

3 Complète des justifications ★★★

Complète chaque phrase avec les mots qui conviennent : besoin, gaspillage, électricité.

1. J'éteins la lampe en quittant la pièce pour éviter un _____ d'énergie.
2. J'allume une lampe quand il fait sombre parce que j'en ai _____ pour lire.
3. Un écran allumé utilise de l'_____.

4 Choisis un déplacement adapté ★★★

Choisis la proposition la plus responsable lorsque les conditions indiquées sont respectées.

1. Pour un trajet proche, sûr et réalisable à pied, quel choix peut limiter l'énergie utilisée ? A. Marcher. B. Laisser une voiture tourner à l'arrêt. C. Faire un détour en voiture. D. Prendre la voiture seul sans raison.
2. Pour aller ensemble au même endroit, quelle solution peut permettre de partager l'énergie utilisée ? A. Prendre chacun une voiture. B. Utiliser un transport collectif. C. Faire tourner une voiture vide. D. Revenir plusieurs fois sans nécessité.

5 Explique ton choix ★★★

Rédige une phrase pour justifier chaque geste responsable.

Tu éteins une tablette après avoir terminé ton travail.

Tu fermes la porte d'une pièce chauffée.

6 Classe les actions ★★★

Classe chaque action dans la bonne colonne : « à faire » ou « à éviter ».

1. Laisser couler l'eau chaude pendant que tu cherches ta serviette.
2. Préparer tes affaires avant de prendre une douche.
3. Signaler un robinet qui fuit à un adulte.
4. Ouvrir une fenêtre longtemps alors que le chauffage fonctionne.

7 Résous des situations ★★★

Propose un geste responsable et justifie-le par une phrase complète.

À la fin d'un jeu, une console et la télévision restent allumées alors que personne ne les utilise.

Il fait assez clair près de la fenêtre pour terminer un dessin, mais une lampe est allumée.

Après une aération, une fenêtre est restée ouverte dans une pièce chauffée.

8 Prépare ton plan d'action ★★★

Écris trois actions que tu peux réaliser dans une journée et justifie chacune d'elles.

Action concernant l'éclairage.

Action concernant l'eau chaude ou le chauffage.

Action concernant un objet ou un déplacement.

Évaluation

Réponds aux questions puis justifie tes choix lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique ce qu'est une économie d'énergie. / 3
2. Cite deux gestes qui évitent de gaspiller l'électricité. / 3
3. Pourquoi faut-il refermer une fenêtre après avoir aéré une pièce chauffée ? / 3
4. Classe chaque énergie : soleil, vent, pétrole. Indique celles qui sont renouvelables et celle qui ne l'est pas. / 3
5. Dans une pièce vide, un écran est allumé et une fenêtre est ouverte alors que le chauffage fonctionne. Donne deux actions responsables. / 4
6. Justifie : pour un trajet proche, réalisable à pied et sûr, marcher peut être préférable à prendre seul une voiture. / 4

Quiz de révision

1. Quel geste évite un gaspillage d'électricité ?

- A)** Éteindre une lampe dans une pièce vide **B)** Laisser un écran allumé toute la nuit
C) Ouvrir le réfrigérateur longtemps **D)** Allumer toutes les lumières le jour

2. Qu'est-ce qu'un impact environnemental ?

- A)** Un effet sur l'air, l'eau, les sols, les êtres vivants ou le climat **B)** Une décoration sur un appareil
C) Un bouton pour allumer une lampe **D)** Un type de devoir

3. Quelle ressource est renouvelable ?

- A)** Le pétrole **B)** Le charbon **C)** Le vent **D)** Le gaz

4. Que fais-tu avant d'allumer une lampe en journée ?

- A)** Je regarde si la lumière du jour suffit **B)** Je ferme tous les volets
C) Je laisse la lampe allumée sans raison **D)** Je débranche le réfrigérateur

5. Pourquoi ne faut-il pas laisser couler l'eau chaude inutilement ?

- A)** Parce que l'eau chaude demande aussi de l'énergie **B)** Parce que l'eau chaude ne lave jamais
C) Parce que l'eau chaude est toujours interdite **D)** Parce que l'eau chaude éteint les lampes

6. Quelle action est adaptée après avoir aéré une pièce en hiver ?

- A)** Laisser la fenêtre ouverte toute la journée **B)** Refermer la fenêtre
C) Augmenter le chauffage avec la fenêtre ouverte **D)** Éteindre le réfrigérateur

7. Quelle phrase justifie correctement l'extinction d'un écran ?

- A)** J'éteins l'écran car il est inutile et cela évite d'utiliser de l'électricité.

- B)** J'éteins l'écran car tous les objets doivent être jetés. **C)** J'éteins l'écran car il produit du vent.
D) J'éteins l'écran car il chauffe l'eau.

8. Que dois-tu faire si tu remarques une fuite d'eau ?

- A)** Essayer de réparer seul la plomberie **B)** Signaler la fuite à un adulte
C) Laisser couler davantage d'eau **D)** Cacher le robinet

9. Quelle idée est juste au sujet des énergies renouvelables ?

- A)** Elles n'ont jamais aucun impact sur l'environnement.
B) Elles peuvent limiter certains impacts, mais les installations ont aussi des effets.
C) Elles sont toutes fabriquées avec du pétrole. **D)** Elles empêchent d'économiser l'énergie.

Guide pour les parents

Faites observer à l'enfant les usages d'énergie de la maison sans le laisser manipuler les prises, les câbles ou les appareils difficiles à atteindre.

- Choisissez une pièce et demandez : « Quel est le besoin ? Quel geste éviterait le gaspillage ? »
- Valorisez les propositions réalistes, comme éteindre une lumière inutile, utiliser la lumière du jour ou fermer une porte.
- Invitez l'enfant à formuler une justification complète : « Je choisis de... car cela évite de... »

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi faut-il économiser l'électricité si elle semble toujours disponible ?

- R.** L'électricité doit être produite, transportée et distribuée. L'utiliser seulement quand elle est utile permet de limiter le gaspillage.

Q. Est-ce que je dois débrancher tous les appareils ?

- R.** Non. Ne manipule pas seul les prises ou les appareils. Éteins ce que tu peux éteindre sans danger et demande à un adulte pour le reste.

Q. Une énergie renouvelable est-elle toujours parfaite pour l'environnement ?

- R.** Non. Elle peut limiter certains impacts, mais il faut aussi des matériaux, de l'espace et de l'énergie pour fabriquer et entretenir les machines qui la produisent.

Q. Quel geste est le plus simple à faire à l'école ?

- R.** Éteins la lumière en quittant une pièce vide, utilise le matériel seulement pendant le temps nécessaire et signale les gaspillages à un adulte.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les gaspillages

1. Vrai : c'est un gaspillage d'énergie. *La lumière utilise de l'électricité alors que personne n'en a besoin.*
2. Faux : ce n'est pas un gaspillage. *La lampe répond au besoin d'éclairer la lecture.*
3. Vrai : c'est un gaspillage d'énergie. *L'écran consomme de l'électricité sans rendre de service.*

Exercice 2 : Relie chaque geste à son effet

1. Éteindre une lumière dans une pièce vide → éviter d'utiliser de l'électricité inutilement. *La lumière n'est plus nécessaire lorsque personne ne reste dans la pièce.*
2. Refermer la fenêtre après avoir aéré → conserver la chaleur à l'intérieur. *La chaleur s'échappe moins quand la fenêtre est fermée.*
3. Utiliser la lumière du jour → limiter l'usage d'une lampe. *La lumière naturelle peut répondre au besoin d'éclairage.*

Exercice 3 : Complète des justifications

1. J'éteins la lampe en quittant la pièce pour éviter un gaspillage d'énergie. *Une lampe inutilement allumée gaspille de l'énergie.*
2. J'allume une lampe quand il fait sombre parce que j'en ai besoin pour lire. *La lumière répond ici à une nécessité.*
3. Un écran allumé utilise de l'électricité. *L'écran fonctionne grâce à l'électricité.*

Exercice 4 : Choisis un déplacement adapté

1. A. Marcher. *Pour un trajet proche et sûr, marcher ne demande pas de carburant pour déplacer une voiture.*
2. B. Utiliser un transport collectif. *Plusieurs voyageurs peuvent partager un même déplacement.*

Exercice 5 : Explique ton choix

1. Phrase modèle : « J'éteins la tablette après mon travail car elle n'est plus utile et cela évite d'utiliser de l'électricité inutilement. » *Ta phrase doit nommer le geste et l'énergie évitée.*
2. Phrase modèle : « Je ferme la porte de la pièce chauffée car cela aide à conserver la chaleur et évite de chauffer inutilement d'autres espaces. » *Ta phrase doit relier la porte fermée à la conservation de la chaleur.*

Exercice 6 : Classe les actions

1. À éviter. *L'eau chaude est utilisée sans besoin pendant ce temps.*
2. À faire. *Tu peux ainsi éviter de laisser couler l'eau inutilement.*
3. À faire. *Une fuite peut gaspiller de l'eau et de l'énergie pour chauffer l'eau.*
4. À éviter. *La chaleur part dehors et le chauffage continue à fonctionner.*

Exercice 7 : Résous des situations

1. Phrase modèle : « J'éteins la console et la télévision car personne ne les utilise, ce qui évite de consommer de l'électricité inutilement. » *Tu dois proposer une action sans manipuler de prises.*
2. Phrase modèle : « J'éteins la lampe et j'utilise la lumière du jour car elle suffit pour dessiner et cela limite la consommation d'électricité. » *Tu dois vérifier que la lumière naturelle est suffisante.*
3. Phrase modèle : « Je referme la fenêtre après l'aération car cela conserve la chaleur dans la pièce et évite de chauffer l'air extérieur. » *Tu dois relier le geste à la chaleur conservée.*

Exercice 8 : Prépare ton plan d'action

1. Réponse attendue : une action réalisable, par exemple « J'éteins la lumière en quittant une pièce vide car cela évite de consommer de l'électricité inutilement. » *La réponse doit contenir un geste et une justification.*
2. Réponse attendue : une action réalisable, par exemple « Je ferme la fenêtre après avoir aéré car cela aide à garder la chaleur et évite le gaspillage d'énergie. » *La réponse doit contenir un geste et une justification.*
3. Réponse attendue : une action réalisable, par exemple « Je réutilise un objet en bon état car cela peut éviter de fabriquer immédiatement un objet neuf. » *La réponse doit contenir un geste et une justification.*

Évaluation : corrigé

1. Une économie d'énergie consiste à utiliser moins d'énergie sans oublier le besoin important.

/ 3

2. Réponses possibles : éteindre une lumière dans une pièce vide ; éteindre un écran après usage ; utiliser la lumière du jour lorsqu'elle suffit. / 3
3. Phrase modèle : « Il faut refermer la fenêtre pour garder la chaleur dans la pièce et éviter que le chauffage réchauffe l'air qui part dehors. » / 3
4. Renouvelables : soleil et vent. Non renouvelable : pétrole. / 3
5. Réponses possibles : éteindre l'écran ; refermer la fenêtre ; demander à un adulte de baisser ou couper le chauffage pendant l'aération. / 4
6. Phrase modèle : « Marcher peut être préférable car cela permet de se déplacer sans utiliser de carburant pour une voiture sur ce trajet proche et sûr. » / 4

Quiz : réponses

1. A) **Éteindre une lampe dans une pièce vide** *Une lampe dans une pièce vide ne répond à aucun besoin.*
2. A) **Un effet sur l'air, l'eau, les sols, les êtres vivants ou le climat** *Une activité humaine peut avoir des effets sur différents éléments de l'environnement.*
3. C) **Le vent** *Le vent se renouvelle naturellement.*
4. A) **Je regarde si la lumière du jour suffit** *La lumière naturelle peut parfois suffire pour voir et travailler.*
5. A) **Parce que l'eau chaude demande aussi de l'énergie** *Il faut de l'énergie pour chauffer l'eau.*
6. B) **Refermer la fenêtre** *Refermer la fenêtre aide à conserver la chaleur dans la pièce.*
7. A) **J'éteins l'écran car il est inutile et cela évite d'utiliser de l'électricité.** *La phrase explique le geste et l'électricité évitée.*
8. B) **Signaler la fuite à un adulte** *Un adulte doit s'occuper d'une réparation.*
9. B) **Elles peuvent limiter certains impacts, mais les installations ont aussi des effets.** *Les installations nécessitent des matériaux, de l'espace et de l'entretien.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Sciences CM2** · [/sciences-technologie/](https://exercices-cm2.fr/sciences-technologie/)
- › **La Terre dans le système solaire en CM2** · [/sciences-technologie/la-terre-et-environnement/systeme-solaire-cm2/](https://exercices-cm2.fr/sciences-technologie/la-terre-et-environnement/systeme-solaire-cm2/)
- › **L'activité de la Terre en CM2** · [/sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/](https://exercices-cm2.fr/sciences-technologie/la-terre-et-environnement/volcans-et-seismes-cm2/)