Les femmes qui ont marqué l'histoire en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les femmes qui ont marqué l'histoire | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les femmes qui ont marqué l'histoire

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que l'histoire se construit avec les actions de femmes et d'hommes, célèbres ou moins connus.
- Pour comprendre un personnage historique, replace ses choix dans son époque et vérifie les sources.
- Une femme peut marquer l'histoire par ses découvertes, ses écrits, ses combats, ses créations ou ses engagements.

La leçon

Des femmes au cœur de l'histoire

L'histoire raconte les sociétés du passé et les changements qui les ont transformées. Elle ne parle pas seulement des rois, des chefs militaires ou des hommes politiques. Des femmes ont aussi découvert, écrit, soigné, créé, gouverné, résisté, enseigné et défendu des droits. Certaines sont connues dans de nombreux pays ; d'autres ont agi dans leur ville, leur famille, leur métier ou leur association. Toutes n'ont pas laissé les mêmes traces, car les documents conservés parlent souvent davantage des hommes qui détenaient le pouvoir. Cela ne signifie pas que les femmes n'ont rien fait : cela signifie qu'il faut chercher leurs voix, leurs œuvres et les témoignages qui parlent d'elles. Quand tu étudies une femme qui a marqué l'histoire, ne retiens pas seulement son nom. Demande-toi ce qu'elle a fait, à quel moment, dans quel pays, avec qui et pourquoi son action est encore étudiée aujourd'hui. Tu comprends alors qu'un personnage historique n'est pas un héros isolé : il agit dans une époque, avec des possibilités mais aussi des obstacles.

Mots utiles pour enquêter

Un personnage historique est une personne réelle dont les actions, les idées ou les œuvres aident à comprendre le passé. Un engagement est une action choisie pour défendre une idée ou une cause. Un droit est une liberté ou une protection reconnue par des règles. Une source historique est une trace du passé utilisée pour connaître une époque. Une revendication est une demande forte exprimée pour obtenir un droit ou changer une situation jugée injuste. La citoyenneté est le fait d'appartenir à une société et d'y participer activement, en respectant les autres et en agissant pour l'améliorer. Un point de vue est la façon dont une personne voit et raconte une situation ; il peut changer selon qui parle.

Comprendre les inégalités du passé

Pendant longtemps, les femmes n'ont pas eu les mêmes droits que les hommes dans de nombreux pays. Elles pouvaient être écartées de certaines études, de certains métiers, du vote ou des décisions politiques. Leur travail à la maison, dans les champs, les ateliers ou les commerces était parfois peu reconnu dans les

documents officiels. Il ne faut donc pas juger le passé avec une seule idée : les situations changeaient selon les périodes, les lieux, les familles et les milieux sociaux. Une femme riche ne vivait pas forcément comme une ouvrière, une paysanne ou une femme réduite en esclavage. Pourtant, beaucoup ont contesté les injustices ou ont trouvé des moyens d'agir malgré les limites imposées. Olympe de Gouges, par exemple, a écrit en 1791 la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne. Elle y réclame une égalité de droits entre les femmes et les hommes. Son texte montre qu'au moment de la Révolution française, des femmes demandaient déjà à participer pleinement à la vie politique. Étudier son écrit permet de connaître ses idées, mais aussi les débats de son époque.

Quelques parcours à situer dans le temps

Personnage	Époque et lieu	Action ou œuvre importante	Ce que son parcours permet de comprendre
Olympe de Gouges	Révolution française, France	Elle écrit la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne en 1791.	Les revendications pour l'égalité des droits.
George Sand	XIXe siècle, France	Elle publie des romans sous le nom de George Sand.	La place des femmes dans la littérature et dans la société.
Marie Curie	Fin du XIXe siècle et début du XXe siècle, France	Elle mène des recherches sur la radioactivité.	La place des femmes dans les sciences.
Rosa Parks	XXe siècle, États-Unis	Elle refuse de céder sa place dans un bus ségrégué en 1955.	La lutte contre la ségrégation raciale.
Simone Veil	XXe siècle, France et Europe	Elle défend une loi qui autorise et encadre l'interruption volontaire de grossesse (IVG) en 1975.	Les droits des femmes et la mémoire de la déportation.
Wangari Maathai	XXe siècle et début du XXIe siècle, Kenya	Elle fonde le Mouvement de la ceinture verte.	Le lien entre protection de l'environnement, démocratie et action citoyenne.

Des découvertes et des créations qui changent les regards

Certaines femmes ont marqué l'histoire par leur travail intellectuel ou artistique. Marie Curie est née en Pologne et a poursuivi ses recherches en France. Avec Pierre Curie, elle travaille sur des phénomènes liés à la radioactivité. Elle reçoit le prix Nobel de physique en 1903 avec Pierre Curie et Henri Becquerel, puis le prix Nobel de chimie en 1911. Son parcours ne prouve pas que la réussite dépend d'une seule personne : les sciences avancent grâce à des recherches, des échanges, des instruments et des équipes. Il montre cependant qu'une femme pouvait devenir une scientifique reconnue malgré les difficultés de son époque. George Sand est le nom de plume d'Aurore Dupin. Elle choisit ce nom pour publier ses romans dans un monde littéraire où les femmes étaient souvent moins prises au sérieux. Ses livres parlent notamment de la société de son temps, des campagnes et des relations entre les personnes. Une œuvre littéraire est une source utile, mais elle n'est pas un reportage exact : un roman invente des personnages et des situations. Il peut néanmoins révéler les questions, les idées et les préoccupations d'une époque.

Utilise une méthode pour présenter une femme historique

- 1. Identifie-la. Donne son nom, ses dates si elles sont demandées, son pays ou son lieu de vie, ainsi que son activité.
- 2. Place-la dans le temps. Repère le siècle et les événements importants de son époque. Ne mélange pas une personne du XVIIIe siècle et une personne du XXe siècle.
- 3. Décris un fait précis. Écris ce qu'elle a réalisé, écrit, découvert, créé ou défendu. Préfère une action vérifiable à une formule vague comme « elle était importante ».
- 4. Explique le contexte. Indique les difficultés, les lois, les inégalités ou les événements qui aident à comprendre son action.
- 5. Justifie son importance. Relie son action à une conséquence ou à une idée durable. Utilise par exemple : « Elle a marqué l'histoire car… ».

Des combats collectifs, pas des actions solitaires

Rosa Parks est devenue une figure importante de la lutte pour les droits civiques aux États-Unis. En 1955, à Montgomery, elle refuse de laisser sa place dans un bus à un passager blanc, comme les règles de ségrégation l'exigeaient alors. Son arrestation participe au déclenchement d'un boycott des bus de la ville. Mais attention : Rosa Parks n'a pas agi seule et le boycott n'a pas été mené par une seule personne. De nombreuses personnes noires, des associations et des responsables locaux ont organisé et soutenu cette action. En histoire, évite donc les phrases qui donnent tout le mérite à un seul personnage. Tu peux écrire : « Rosa Parks a joué un rôle important dans une lutte collective contre la ségrégation. » Simone Veil a elle aussi porté un combat public. Survivante de la déportation pendant la Seconde Guerre mondiale, elle devient ministre de la Santé. En 1975, elle défend devant l'Assemblée nationale un projet de loi qui autorise et encadre l'interruption volontaire de grossesse (IVG), alors que cette pratique était auparavant interdite par la loi française. Ce changement modifie profondément le droit français et les droits des femmes. Son parcours relie la mémoire d'un événement tragique, la vie politique et la défense des droits des femmes.

Lire les sources avec esprit critique

Pour connaître le passé, les historiens et les historiennes croisent plusieurs sources. Une lettre, un discours, une photographie, une affiche, un article de journal, une loi, un objet ou un témoignage peuvent donner des informations. Chaque source doit être observée avec attention. Demande qui l'a produite, à quelle date, pour quel public et dans quel but. Un discours politique cherche souvent à convaincre. Une photographie montre un moment choisi par la personne qui la prend ; elle ne montre pas tout ce qui se passe autour. Un témoignage raconte un vécu précieux, mais il garde le point de vue de la personne qui parle. Quand tu lis une courte biographie, distingue les faits prouvés des jugements. La phrase « Marie Curie a reçu deux prix Nobel » est un fait vérifiable. La phrase « Marie Curie est la plus grande scientifique de tous les temps » est un jugement : elle ne peut pas être prouvée de la même manière. Utilise un vocabulaire précis : tu peux dire « la source indique », « le document montre » ou « le témoignage raconte ».

Relier histoire, droits et engagements

Les parcours de Wangari Maathai, d'Olympe de Gouges, de Rosa Parks ou de Simone Veil sont différents, mais ils permettent tous de réfléchir à la citoyenneté. Être citoyen ou citoyenne, ce n'est pas seulement avoir des droits : c'est aussi participer à la vie collective, respecter les autres et chercher à améliorer la société. Wangari Maathai, au Kenya, fonde en 1977 le Mouvement de la ceinture verte. Avec des femmes et des communautés locales, ce mouvement plante des arbres et défend la protection de l'environnement. Son action montre qu'un engagement peut concerner à la fois la nature, les conditions de vie et la démocratie. Lorsque tu compares plusieurs femmes, ne cherche pas à décider laquelle est « la plus importante ». Compare plutôt leurs domaines d'action : la science, l'écriture, les droits, la politique, l'environnement ou la lutte contre les discriminations. Observe aussi ce qui change : les époques, les pays et les problèmes rencontrés ne sont pas les mêmes. Nova te souffle une règle utile pour l'entrée en 6e : une bonne réponse historique est précise, replacée dans le temps et appuyée sur des faits.

Évite les raccourcis

N'écris pas qu'une femme a « changé le monde toute seule ». Cherche les personnes, les groupes et les événements qui l'entourent. N'écris pas non plus qu'une idée actuelle existait exactement de la même façon dans le passé : explique toujours le contexte et l'époque.

Exemples résolus

Présenter Olympe de Gouges

Énoncé. Explique en quelques phrases pourquoi Olympe de Gouges a marqué l'histoire.

1. Repère l'époque : elle vit pendant la Révolution française.
2. Cherche son action précise : elle écrit la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne en 1791.
3. Explique son idée principale : elle réclame l'égalité des droits entre les femmes et les hommes.
4. Relie cette action à l'histoire : son texte montre que des femmes demandaient déjà des droits politiques pendant la Révolution française.

Résultat : Olympe de Gouges a marqué l'histoire car, pendant la Révolution française, elle a écrit en 1791 la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne. Elle y défend l'égalité des droits entre les femmes et les hommes.

Comparer Marie Curie et Rosa Parks

Énoncé. Montre une différence et un point commun entre Marie Curie et Rosa Parks.

1. Identifie le domaine de Marie Curie : elle est scientifique et mène des recherches sur la radioactivité.
2. Identifie le domaine de Rosa Parks : elle participe à la lutte contre la ségrégation raciale aux États-Unis.
3. Trouve une différence : elles n'agissent pas au même siècle, dans le même pays ni dans le même domaine.
4. Trouve un point commun : leurs actions ont contribué à faire évoluer les idées ou la société.

Résultat : Marie Curie a marqué l'histoire par ses recherches scientifiques, tandis que Rosa Parks a joué un rôle important dans la lutte contre la ségrégation raciale. Elles ont en commun d'avoir agi dans une société où les femmes rencontraient des obstacles.

Mes exercices

1 Repère les actions ★☆☆

Associe chaque femme à son action principale.

1. Olympe de Gouges .....
2. Marie Curie .....
3. Rosa Parks .....

2 Observe les sources ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Une lettre ancienne peut être une source historique. .....
2. Une photographie montre toujours toute la réalité d'une situation. .....
3. Un discours peut chercher à convaincre son public. .....

3 Classe les domaines d'action ★☆☆

Range chaque personnage dans le domaine qui convient : sciences, littérature, droits et politique, environnement.

1. Marie Curie .....
2. George Sand .....
3. Simone Veil .....
4. Wangari Maathai .....

4 Complète une présentation ★★☆

Complète chaque phrase avec les mots qui conviennent : 1955, ségrégation raciale, Montgomery, collectif.

1. Rosa Parks refuse de céder sa place dans un bus à _____. .....
2. Son refus a lieu en _____. .....
3. Elle lutte contre la _____. .....
4. Son action s'inscrit dans un mouvement _____. .....

5 Distingue fait et jugement ★★☆

Indique si chaque phrase est un fait vérifiable ou un jugement.

1. Marie Curie reçoit le prix Nobel de chimie en 1911. .....
2. Marie Curie est la scientifique la plus admirable de tous les temps. .....
3. Olympe de Gouges écrit un texte sur les droits des femmes en 1791. .....

6 Range dans l'ordre du temps ★★☆

Range ces événements du plus ancien au plus récent.

1. La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne ; le refus de Rosa Parks dans le bus ; la loi défendue par Simone Veil sur l'interruption volontaire de grossesse. .....

7 Justifie avec des faits ★★★

Explique pourquoi Wangari Maathai a marqué l'histoire en rédigeant deux phrases.

Utilise les mots « Kenya », « Mouvement de la ceinture verte » et « environnement ».

8 Compare deux parcours ★★★

Rédige une comparaison entre Olympe de Gouges et Simone Veil en indiquant un point commun et une différence.

Appuie-toi sur leurs actions et sur leurs époques.

Évaluation

Réponds avec des phrases précises et justifie tes réponses lorsque cela est demandé. **Barème : 20 points**

1. Définis l'expression « source historique ». ..... / 3
2. Explique pourquoi Olympe de Gouges est étudiée en histoire. ..... / 4
3. Associe Marie Curie à son domaine et à une action précise. ..... / 3
4. Explique pourquoi il est inexact de dire que Rosa Parks a agi seule. ..... / 3
5. Indique un fait et un jugement à propos d'un personnage historique. ..... / 3
6. Compare Wangari Maathai et George Sand avec une différence et un point commun. ..... / 4

Les astuces de Nova

La formule PACTE
Nova te propose PACTE : Personne, Action, Contexte, Trace, Effet. Vérifie ces cinq éléments avant de présenter un personnage historique.

Un fait, pas seulement un compliment
Remplace « elle était extraordinaire » par un fait précis : une loi défendue, un livre écrit, une découverte ou une action collective.

Le radar des dates
Avant de rendre ta réponse, regarde chaque date : elle doit correspondre au personnage et à son époque. Nova active son radar temporel.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'Histoire CM2** · /histoire/
- **La Révolution française en CM2** · /revolution-francaise-cm2/
- **Énergies et machines** · /histoire/theme2-l-age-industriel-en-france/age-industriel-cm2/