# Les mots à plusieurs sens en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 Difficulté ★☆☆ 30 min Objectif : Les mots à plusieurs sens Éco-encre (N&B)

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Les mots à plusieurs sens

**Nova te résume l'essentiel**

- Nova te le rappelle : un même mot peut avoir plusieurs sens selon la phrase où il se trouve.
- Observe les mots qui entourent le mot étudié pour comprendre son sens dans le contexte.
- Utilise le dictionnaire pour vérifier les différents sens d'un mot et choisir celui qui convient.

# La leçon

## Un mot, plusieurs idées possibles

Certains mots de la langue française ont plusieurs sens. Cela signifie qu'ils peuvent désigner des réalités différentes. Le mot reste écrit de la même façon, mais son sens change selon la phrase. Par exemple, regarde le mot feuille. Dans « Une feuille tombe de l'arbre », il désigne une partie de l'arbre. Dans « Écris ton prénom sur la feuille », il désigne une page de papier. Dans « La feuille du couteau est brillante », il désigne la partie plate et coupante du couteau. Tu lis le même mot, mais tu ne comprends pas la même chose à chaque fois. C'est le reste de la phrase qui t'aide. Un mot qui possède plusieurs sens est appelé un mot polysémique. Le mot vient de deux éléments : « poly », qui signifie « plusieurs », et « sémique », qui concerne le sens. Tu n'as pas besoin de retenir l'origine de ce mot pour réussir, mais le terme peut t'aider à nommer ce que tu observes. Les mots à plusieurs sens sont très fréquents. Ils permettent d'exprimer beaucoup d'idées avec les mêmes mots. Pour bien les comprendre, ne t'arrête jamais au mot seul : lis toujours la phrase entière.

## Le contexte donne la bonne direction

Le contexte est l'ensemble des mots, des phrases et de la situation qui entourent un mot. Il permet de choisir le bon sens. Dans « Le chat dort près du banc », le mot banc désigne un siège, car les mots dort et près font imaginer un lieu où l'on peut s'installer. Dans « Les poissons nagent en banc », le mot banc désigne un groupe de poissons. Le contexte est ton indice principal.

## Cherche les indices autour du mot

- Lis la phrase entière une première fois. Demande-toi de quoi elle parle : d'une personne, d'un objet, d'un lieu, d'un animal ou d'une action.
- Repère les mots proches du mot étudié. Dans « La souris grignote le fromage », les mots grignote et fromage indiquent qu'il s'agit de l'animal.
- Observe les mots qui précisent le nom. Dans « Je clique avec la souris de l'ordinateur », les mots clique et ordinateur indiquent qu'il s'agit de l'objet.
- Cherche si la phrase raconte une scène réelle ou utilise une expression. Dans « Il a une mémoire d'éléphant », personne ne parle d'un véritable éléphant : l'expression signifie qu'il se souvient très bien.

- Remplace le mot par une courte explication. Si la phrase garde son sens, ton choix est sans doute juste. Par exemple, dans « Le pilote prend les commandes », tu peux remplacer commandes par « les appareils qui dirigent le véhicule ».
- Relis enfin ta phrase avec le sens choisi. Si elle devient étrange ou illogique, reprends les indices et essaie un autre sens.

## Observe comment le sens change

| Mot | Phrase | Sens dans la phrase |
|---|---|---|
| clé | La clé ouvre la porte du jardin. | Un petit objet qui sert à ouvrir ou à fermer. |
| clé | Le calme est la clé de la réussite. | Un élément très important pour réussir. |
| coupe | Le jardinier coupe les branches sèches. | Il tranche ou sépare avec un outil. |
| coupe | L'équipe soulève la coupe. | Un trophée remis après une victoire. |
| passage | Le passage sous la route est sombre. | Un endroit par lequel on peut passer. |
| passage | Relis ce passage du roman. | Une petite partie d'un texte. |

## Utilise le dictionnaire avec méthode

Le dictionnaire t'aide à vérifier le sens d'un mot. Cherche le mot dans l'ordre alphabétique, puis lis les définitions proposées. Lorsqu'un mot a plusieurs sens, le dictionnaire les présente souvent séparément et numérotés. Tu peux trouver, par exemple : « vol : action de se déplacer dans les airs ; action de prendre ce qui ne t'appartient pas ». Ne choisis pas la première définition sans réfléchir. Retourne à ta phrase et compare chaque définition avec le contexte. Dans « Les oiseaux commencent leur vol », le mot est lié aux oiseaux et au déplacement dans les airs. Dans « Le vol du vélo a été signalé », il est lié à la disparition d'un objet qui appartenait à quelqu'un. Le dictionnaire indique aussi parfois la nature du mot : nom, verbe, adjectif ou adverbe. Cette information peut t'aider. Le mot marche, par exemple, peut être un nom dans « La marche est glissante » et un verbe dans « Elle marche vite ». Dans les deux cas, le mot est le même à l'écrit, mais son rôle et son sens changent. Prends le temps de lire les exemples du dictionnaire lorsqu'il y en a : ils montrent le mot utilisé dans une phrase.

## La méthode de Nova en quatre mouvements

> 1. Entoure le mot qui peut avoir plusieurs sens. 2. Souligne les indices importants autour de lui. 3. Dis avec tes propres mots ce que signifie le mot dans cette phrase. 4. Vérifie dans le dictionnaire si tu hésites. Nova prépare son entrée en 6e : elle sait qu'un mot ne se comprend jamais tout seul, mais avec toute sa phrase.

## Distingue les sens d'un mot et les mots qui se ressemblent

Les mots à plusieurs sens ne doivent pas être confondus avec tous les mots qui se prononcent ou s'écrivent de la même façon. Dans les activités de vocabulaire, tu rencontres souvent des mots dont les différents sens ont un lien. Le mot bras, par exemple, désigne une partie du corps dans « Il lève le bras ». Il peut aussi désigner une partie d'un fauteuil dans « Pose le livre sur le bras du fauteuil ». Dans les deux cas, il s'agit d'une partie qui s'allonge sur le côté : les sens sont proches. De même, une bouche peut être celle d'une personne, celle d'un animal ou l'ouverture d'une grotte. L'idée d'ouverture relie ces sens. Parfois, des mots identiques ont des origines différentes et des sens très éloignés. Tu n'as pas toujours besoin de connaître leur histoire pour comprendre une phrase. Ton travail principal reste le même : trouver le sens qui convient grâce au contexte. Ne cherche donc pas à deviner à partir du mot seul. Dans « Il porte un costume », porte est un

verbe. Dans « La porte du garage est fermée », porte est un nom. La place du mot dans la phrase et les mots voisins t'aident à ne pas les confondre.

## Apprends à expliquer le sens choisi

- Évite une réponse trop courte comme « cela veut dire porte ». Donne une explication précise : « Dans cette phrase, le mot porte désigne l'ouverture qui permet d'entrer dans le garage. »
- Tu peux commencer ta réponse par une formule utile : « Dans cette phrase, le mot… signifie… » ou « Ici, le mot… désigne… ».
- Appuie-toi sur un indice : « Ici, le mot branche désigne une partie d'un arbre, car la phrase parle de feuilles et d'oiseaux. »
- Si deux sens semblent possibles, relis la phrase avant et la phrase après. Elles donnent souvent une information décisive.
- Fais attention aux expressions. Dans « Elle a pris la mouche », le mot mouche ne désigne pas l'insecte : l'expression signifie qu'elle s'est fâchée rapidement.
- Garde le sens général de la phrase. Une bonne explication doit rendre la phrase claire et logique pour la personne qui la lit.

### Enrichis ton vocabulaire en collectionnant les sens

Pour mémoriser les mots à plusieurs sens, crée un petit répertoire. Choisis un mot courant, écris-le au centre d'une page, puis ajoute autour de lui des phrases courtes qui montrent ses différents sens. Avec le mot ligne, tu peux écrire : « Trace une ligne droite », « Attends dans la ligne », « Lis la première ligne du texte » et « Le train circule sur cette ligne ». Ne recopie pas seulement des définitions : invente ou cherche des phrases qui t'aident à visualiser chaque situation. Tu peux aussi dessiner un détail simple à côté de chaque sens. Une règle tracée, une file de personnes, une phrase écrite et une voie ferrée ne racontent pas la même chose. Quand tu lis, arrête-toi sur les mots connus qui semblent changer de sens. Cette habitude te rendra plus attentif et t'aidera à mieux comprendre les textes. Nova te donne sa mission : face à un mot étonnant, cherche les indices avant de décider de son sens.

## Exemples résolus

**Comprendre le mot « page »**

**Énoncé.** Lis : « Après une longue randonnée, nous avons tourné la page du sentier et découvert le lac. » Quel est le sens de « page » ?

1. Repère les mots « randonnée », « sentier » et « découvert le lac ».
2. Comprends que la scène se déroule dehors, pendant une marche.
3. Écarte le sens de « feuille d'un livre », car aucun indice ne parle de lecture.
4. Choisis le sens de « côté ou tournant d'un chemin ».

**Résultat :** Dans cette phrase, « page » désigne un tournant du sentier.

**Comprendre le mot « racine »**

**Énoncé.** Lis : « Les racines de cet arbre soulèvent les pierres du chemin. » Quel est le sens de « racines » ?

1. Observe les mots « arbre », « soulèvent », « pierres » et « chemin ».
2. Imagine ce qui se trouve sous ou près d'un arbre.
3. Choisis le sens de parties de l'arbre qui poussent dans la terre.
4. Formule une phrase de réponse complète.

**Résultat :** Dans cette phrase, « racines » désigne les parties de l'arbre qui se développent dans le sol.

**Choisir entre deux sens du mot « courant »**

**Énoncé.** Lis : « Le nageur a été entraîné par le courant. » Quel est le sens de « courant » ?

1. Repère le mot « nageur ».
2. Comprends que la scène se passe dans l'eau.
3. Choisis le mouvement de l'eau et non le sens de « habituel ».
4. Vérifie que ce sens explique pourquoi le nageur est entraîné.

**Résultat :** Dans cette phrase, « courant » désigne le mouvement de l'eau.

# Mes exercices

## 1 Repère le bon sens ★☆☆

*Choisis le sens du mot en gras dans chaque phrase.*

**1.** Le facteur dépose une lettre dans la **boîte**. a) un récipient b) une maison c) une chanson d) un trajet

**2.** La **branche** de l'arbre abrite un nid. a) une partie d'un arbre b) un magasin c) une route d) une couleur

**3.** Le train arrive au **terminus**. a) au départ b) à la dernière station c) dans un livre d) sur un banc

## 2 Associe chaque phrase à son sens ★☆☆

*Associe chaque phrase au bon sens du mot « glace ».*

**1.** Je regarde mon reflet dans la glace.

**2.** La glace recouvre le trottoir.

**3.** Je choisis une glace au chocolat.

## 3 Explique avec précision ★☆☆

*Complète chaque phrase par le sens du mot en gras.*

**1.** Dans « Le marin regarde la côte », le mot **côte** désigne …

**2.** Dans « Il s'est fait mal à la côte », le mot **côte** désigne …

## 4 Trouve les indices ★★☆

*Souligne les mots indices et explique le sens du mot « plateau » dans chaque phrase.*

Le serveur apporte les boissons sur un plateau.

Les randonneurs atteignent un plateau après la montée.

## 5 Classe les emplois du mot « tour » ★★☆

*Range chaque phrase dans la bonne colonne : bâtiment, déplacement en cercle ou ordre de passage.*

**1.** La tour du château est très haute.

**2.** Fais un tour dans la cour.

**3.** C'est ton tour de distribuer les cahiers.

## 6 Remplace sans changer le sens ★★☆

*Remplace le mot en gras par une expression qui garde le sens de la phrase.*

**1.** Le camion suit une **file** de voitures. .....

**2.** Lis la dernière **ligne** du poème. .....

**3.** Le jardinier arrose le **pied** du rosier. .....

## 7 Écris deux sens différents ★★★

*Écris deux phrases avec le mot « souris » : une phrase pour l'animal et une phrase pour l'objet informatique.*

Phrase avec le sens « animal ».

Phrase avec le sens « objet informatique ».

## 8 Mène l'enquête sur le mot « carte » ★★★

*Explique le sens du mot « carte » dans chaque phrase et justifie ta réponse avec un indice.*

Nous suivons la carte pour trouver le refuge.

Le joueur pose une carte sur la table.

Le restaurant apporte la carte des desserts.

# Évaluation

*Lis attentivement chaque phrase, puis réponds en utilisant les indices du contexte.* **Barème : 20 points**

**1.** Dans « La grue transporte les matériaux », quel est le sens du mot « grue » ? ..... / 3

**2.** Dans « Une grue traverse le marais », quel est le sens du mot « grue » ? ..... / 3

**3.** Explique le sens du mot « manche » dans « Le manche de la casserole est chaud ». Justifie avec un indice. ..... / 3

4. Explique le sens du mot « manche » dans « Il retrousse les manches de sa chemise ». Justifie avec un indice. ..... / 3

5. Écris une phrase où le mot « volant » désigne une partie d'une voiture. ..... / 4

6. Écris une phrase où le mot « volant » désigne un objet qui vole dans l'air. ..... / 4

## Les astuces de Nova



**Le détecteur de contexte**
Nova allume son détecteur : elle cherche les mots voisins avant de choisir un sens. Fais pareil, ils sont tes meilleurs indices.



**Le test du remplacement**
Remplace le mot par une courte explication. Si la phrase reste logique, ton sens est le bon chemin.



**La phrase complète**
Nova ne répond jamais par un mot seul : elle écrit une phrase complète pour expliquer clairement ce qu'elle a compris.

**Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Le passé simple en CM2** · /francais/conjugaison/passe-simple-cm2/
- **Le verbe en CM2** · /francais/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/