

Les usages d'Internet en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 30 min

Objectif : Les usages d'Internet

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Identifier les usages d'Internet dans le monde actuel


Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : Internet est un réseau mondial qui permet à des personnes et à des appareils d'échanger des informations.
- On utilise Internet pour communiquer, apprendre, s'informer, se divertir, acheter, travailler ou utiliser des services.
- Les usages d'Internet dépendent des besoins des habitants, des équipements disponibles et de l'accès au réseau.

La leçon

Internet, un réseau qui relie des lieux

Internet est un immense réseau mondial. Il relie entre eux des ordinateurs, des téléphones, des tablettes, des serveurs et d'autres appareils. Grâce à ce réseau, une personne peut envoyer un message à quelqu'un qui vit dans une autre rue, dans une autre région ou dans un autre pays. Les informations circulent sous forme de données : textes, images, sons, vidéos ou documents. Internet n'est donc pas un seul lieu que l'on pourrait visiter. C'est un ensemble de connexions entre de nombreux lieux de la planète. Pour utiliser Internet, il faut un appareil, une connexion et souvent un abonnement auprès d'un opérateur. Les connexions peuvent passer par des câbles, par la fibre, par un réseau téléphonique ou par des ondes. Nova te donne une image : imagine des routes invisibles qui permettent aux informations de voyager très vite d'un point à un autre. Les appareils sont comme des maisons reliées par ces routes. Attention : Internet et le Web ne sont pas exactement la même chose. Internet est le réseau qui permet les échanges. Le Web est l'un des services accessibles grâce à Internet : il permet de consulter des pages et des sites avec un navigateur. Les courriels, les appels vidéo et les jeux en ligne utilisent Internet, mais ne sont pas tous des pages du Web.

Des usages variés dans la vie quotidienne

Usage	Ce que l'on peut faire	Exemple de situation
Communiquer	Envoyer des messages, téléphoner, participer à un appel vidéo	Une famille échange avec un proche qui habite loin.
S'informer	Lire des articles, regarder un bulletin météo, consulter une carte	Un habitant vérifie les prévisions avant un déplacement.
Apprendre	Rechercher une information, consulter un document, suivre une activité	Un élève découvre un musée grâce à son site.

Se divertir	Écouter de la musique, regarder une vidéo, jouer en ligne	Des personnes regardent un programme sur une plateforme.
Acheter ou vendre	Commander un objet, réserver un billet, comparer des produits	Une personne réserve un trajet depuis chez elle.
Utiliser un service	Prendre un rendez-vous, remplir une démarche, consulter un compte	Un usager effectue une démarche sur le site d'une administration.

Communiquer et partager : des usages très répandus

L'un des usages les plus visibles d'Internet est la communication. Tu peux échanger un courriel, un message écrit, une photographie, un fichier ou un message vocal. Tu peux aussi participer à un appel vidéo : les personnes se voient et s'entendent alors qu'elles sont dans des lieux différents. Internet rapproche ainsi des personnes éloignées. Il permet aussi de travailler ou de préparer un projet à plusieurs : chacun peut envoyer ses idées, corriger un document ou consulter des informations partagées. Cependant, communiquer vite ne signifie pas communiquer sans réfléchir. Avant d'envoyer un message, demande-toi s'il est poli, clair et utile. Les mots écrits peuvent être compris autrement que tu ne le souhaites. Ne diffuse pas la photo d'une personne sans son accord. Ne partage pas son adresse, son numéro de téléphone, son mot de passe ou d'autres informations personnelles. Ces informations sont appelées des données personnelles. Elles doivent être protégées. Utilise un pseudonyme lorsque cela est demandé par un adulte responsable et choisis un mot de passe secret, difficile à deviner. Si un message te gêne, te fait peur ou te semble étrange, ne réponds pas seul : montre-le à un adulte de confiance. Nova t'encourage à utiliser Internet comme un outil pour échanger avec respect.

Pour chercher une information avec méthode

- Commence par préciser ce que tu cherches. Au lieu d'écrire un seul mot, formule une question courte avec des mots importants.
- Observe le titre de la page, le nom du site, la date et l'auteur lorsqu'ils sont indiqués. Ces éléments t'aident à comprendre d'où vient l'information.
- Lis plusieurs résultats. Un premier résultat n'est pas forcément le plus juste ni le plus adapté à ta recherche.
- Compare l'information avec une autre source fiable, par exemple un musée, une bibliothèque, un média reconnu ou un site d'institution.
- Distingue un fait, qui peut être vérifié, d'un avis, qui exprime ce que pense une personne.
- Note les informations utiles avec tes propres mots. Ne copie pas tout un texte sans le comprendre.
- Demande l'aide d'un adulte si une page est difficile à comprendre, choquante ou si tu hésites à lui faire confiance.

Une information trouvée en ligne n'est pas toujours vraie

N'importe qui peut publier un texte, une image ou une vidéo sur Internet. Une image peut être ancienne, sortie de son contexte ou modifiée. Vérifie qui parle, quand l'information a été publiée et si une autre source sérieuse donne la même information. Ne partage pas une information seulement parce qu'elle semble étonnante ou parce qu'elle a été beaucoup relayée.

Internet transforme les activités des habitants

Internet est utilisé dans de nombreux espaces : à la maison, à l'école, dans les commerces, dans les entreprises, dans les hôpitaux, dans les transports et dans les administrations. Des habitants peuvent consulter des horaires de bus, réserver un hébergement, chercher une adresse sur une carte ou commander un produit. Des commerçants peuvent présenter leurs produits et recevoir des commandes. Des agriculteurs, des artisans ou des entreprises peuvent communiquer avec leurs clients et leurs fournisseurs. Les services publics proposent aussi des démarches en ligne. Ces usages font gagner du temps dans certaines situations, mais ils ne remplacent pas toujours les échanges avec des personnes. Certains habitants préfèrent être accompagnés pour une démarche ou n'ont pas facilement accès à une connexion. En géographie, tu observes

donc que le numérique modifie les relations entre les lieux. Un village, une ville ou une région peuvent être reliés au reste du monde grâce aux réseaux numériques. Mais ces liens dépendent de l'existence d'équipements : antennes, câbles, réseaux et appareils. Quand la connexion est lente, absente ou coûteuse, les possibilités d'usage sont plus limitées. On parle alors d'inégalités d'accès à Internet. Elles peuvent concerner des territoires éloignés, des zones peu équipées ou des personnes qui ne possèdent pas le matériel nécessaire.

Des usages différents selon les besoins et les territoires

Tous les habitants n'utilisent pas Internet de la même manière. Une personne peut l'utiliser surtout pour communiquer avec sa famille ; une autre pour travailler, étudier, écouter de la musique ou effectuer des achats. Les usages varient aussi selon l'âge, les habitudes, les moyens disponibles et la qualité de la connexion. Dans un lieu bien connecté, les habitants peuvent plus facilement envoyer des fichiers volumineux, suivre une vidéo ou participer à un appel vidéo. Dans un lieu où la connexion est fragile, ces activités peuvent être compliquées. Il faut donc éviter de penser que tout le monde accède à Internet de la même façon. Certains espaces sont très connectés et possèdent de nombreux équipements numériques. D'autres sont moins bien reliés. Les habitants peuvent aussi rencontrer des difficultés pour utiliser certains services : comprendre une démarche, créer un compte ou protéger leurs données. C'est pourquoi des bibliothèques, des écoles, des collectivités ou des associations peuvent proposer un accompagnement. Nova te le rappelle : Internet relie le monde, mais il ne supprime pas toutes les différences entre les territoires et entre les habitants.

Adopte les bons réflexes numériques

Protège tes informations personnelles. Respecte les autres dans tes messages et dans tes publications. Vérifie une information avant de la croire ou de la partager. Demande de l'aide à un adulte de confiance en cas de doute. Ces réflexes sont valables quel que soit le site ou l'application que tu utilises.

Lire une situation et identifier l'usage d'Internet

Pour répondre à une question sur les usages d'Internet, avance étape par étape. D'abord, repère l'action accomplie : envoyer, regarder, réserver, apprendre, acheter, jouer ou remplir un formulaire. Ensuite, classe cette action dans une grande famille d'usages : communication, information, apprentissage, loisir, commerce ou service. Puis, précise le lieu ou les personnes concernées si le document en parle. Par exemple, si une personne consulte une carte pour préparer un trajet, elle utilise Internet pour s'informer et pour se déplacer plus facilement. Si une classe visite en ligne les collections d'un musée, Internet sert à apprendre et à accéder à une ressource située ailleurs. Si une habitante prend rendez-vous sur un site, elle utilise un service en ligne. Enfin, pense aux conditions nécessaires : appareil, connexion et compétences pour utiliser l'outil. Cette méthode t'aidera à décrire une situation avec des mots précis. Prépare ainsi ton entrée en 6e avec Nova : observe l'action, nomme l'usage, puis explique ce que cet usage change pour les personnes ou les lieux.

Exemples résolus

Identifier un usage dans une situation

Énoncé. Lina consulte sur Internet les horaires d'ouverture d'une médiathèque avant de s'y rendre. Quel usage d'Internet reconnais-tu ?

1. Repère l'action : Lina consulte des horaires.
2. Comprends son objectif : elle cherche une information avant un déplacement.
3. Classe cet usage dans la catégorie « s'informer ».

Résultat : Lina utilise Internet pour s'informer. Elle trouve une information pratique sur un lieu.

Vérifier avant de partager

Énoncé. Noé voit un message surprenant sur un réseau social et veut l'envoyer immédiatement à ses amis. Que doit-il faire ?

1. Ne partage pas le message tout de suite.
2. Cherche qui a publié l'information et regarde sa date.
3. Compare avec une autre source fiable.
4. Demande conseil à un adulte si le doute reste présent.

Résultat : Noé doit vérifier l'information avant de la partager, car un message en ligne peut être faux ou trompeur.

Différencier Internet et le Web

Énoncé. Maya envoie un courriel à son cousin. Utilise-t-elle Internet, le Web ou les deux ?

1. Un courriel circule grâce à un réseau qui relie des appareils.
2. Ce réseau est Internet.
3. Le Web correspond aux pages et aux sites consultés dans un navigateur ; il n'est pas nécessaire pour définir l'envoi d'un courriel.

Résultat : Maya utilise Internet pour envoyer son courriel.

Les astuces de Nova



Le tri de Nova

Pour classer un usage, pose-toi une question : « Est-ce que je parle à quelqu'un, est-ce que je cherche, est-ce que j'apprends, est-ce que j'achète ou est-ce que j'utilise un service ? »



Le feu de vérification

Avant de partager une information, fais une pause : regarde la source, la date et une autre source. Si un feu était rouge, tu ne traverserais pas ; si l'information est douteuse, tu ne la partages pas.



Le secret bien gardé

Un mot de passe, une adresse ou un numéro de téléphone ne sont pas des informations à publier. Nova range ces données dans le tiroir « privé ».

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Dire qu'Internet est seulement un site ou une application.	Internet est un réseau mondial qui permet d'utiliser de nombreux services, dont les sites et les applications.	Retient que le site ou l'application est un outil ; Internet est le réseau qui permet la connexion.
Croire une information parce qu'elle est accompagnée d'une photo.	Une photo peut être ancienne, modifiée ou utilisée dans un autre contexte.	Vérifie la source, la date et compare avec une autre information fiable.
Confondre communiquer et s'informer.	Envoyer un message sert surtout à échanger avec quelqu'un, tandis	Repère d'abord l'action principale réalisée par la personne.

	que consulter des horaires sert à obtenir une information.	
--	--	--

Mes exercices

1 Reconnaiss les usages d'Internet ★★★

Indique l'usage principal d'Internet dans chaque situation.

1. Amir envoie un message à sa tante.
2. Zoé regarde les horaires d'un train.
3. Tom découvre les œuvres d'un musée sur son site.
4. Inès réserve une place pour un spectacle.

2 Distingue le vrai du faux ★★★

Réponds par vrai ou faux.

1. Internet est un réseau qui relie des appareils dans de nombreux lieux.
2. Toute information publiée sur Internet est forcément vraie.
3. Un appel vidéo est un usage d'Internet pour communiquer.
4. Le Web est le seul service qui utilise Internet.

3 Protège tes données ★★★

Choisis la bonne réponse pour chaque situation.

1. Un inconnu te demande ton mot de passe. Que fais-tu ?
2. Tu veux publier la photo d'un camarade. Que fais-tu ?
3. Un message te paraît inquiétant. Que fais-tu ?

4 Classe les actions en ligne ★★★

Range chaque action dans la bonne catégorie : communiquer, s'informer, apprendre, se divertir, acheter ou utiliser un service.

1. Consulter une carte pour trouver une rue.
2. Écouter une histoire enregistrée.
3. Commander un livre.
4. Envoyer un document à plusieurs personnes.
5. Remplir un formulaire pour demander un document administratif.

5 Complète le schéma du réseau ★★★

Dans le cadre, dessine trois appareils situés dans des lieux différents. Relie-les par des traits et écris « Internet » au centre. Ajoute une flèche montrant l'envoi d'un message.

1. Réalise le schéma demandé.

6 Choisis les bons réflexes ★★★

Explique ce que tu dois vérifier avant de partager une information surprenante.

Rédige une réponse de deux phrases.

7 Comprends les différences d'accès ★★★

Explique pourquoi deux habitants peuvent ne pas utiliser Internet de la même manière.

Rédige une réponse complète.

8 Analyse une situation complète ★★★

Lis la situation puis identifie deux usages d'Internet et explique leur intérêt.

Avant un voyage, une famille consulte une carte, réserve un hébergement et envoie le programme du séjour à un proche.

Évaluation

Réponds avec des phrases courtes et précises. Relis tes réponses avant de rendre ton travail.

Barème : 20 points

1. Définis Internet. / 3
2. Cite quatre usages d'Internet. / 4
3. Explique la différence entre Internet et le Web. / 3
4. Une personne consulte les horaires d'un bus sur son téléphone. Quel usage d'Internet est-il concerné ? / 2
5. Donne deux vérifications à faire avant de partager une information en ligne. / 3
6. Explique pourquoi tous les habitants n'ont pas les mêmes usages d'Internet. / 3
7. Écris un réflexe pour protéger tes données personnelles. / 2

Quiz de révision

1. Internet est avant tout...

A) un réseau mondial B) un seul site C) un jeu vidéo D) un magasin

2. Quel usage correspond à l'envoi d'un courriel ?

A) se déplacer B) communiquer C) cultiver D) construire

3. Quel usage correspond à la consultation de la météo ?

A) s'informer B) acheter C) fabriquer D) dessiner

4. Avant de partager une information surprenante, tu dois d'abord...

A) l'envoyer à tout le monde B) vérifier sa source et sa date C) changer son titre
D) effacer ton mot de passe

5. Laquelle de ces informations doit rester privée ?

A) un mot de passe B) le titre d'un livre C) le nom d'une ville D) la couleur d'un sac

6. Le Web est...

A) un câble sous la mer B) un service d'Internet qui permet de consulter des sites
C) un appareil pour téléphoner D) un synonyme exact d'Internet

7. Réserver un billet en ligne correspond surtout à...

A) un service en ligne B) une activité sportive C) un déplacement réel sur le réseau
D) une donnée personnelle

8. Pourquoi certains habitants utilisent-ils moins facilement Internet ?

A) Parce qu'Internet n'existe que dans les villes
B) Parce qu'ils peuvent manquer d'équipement ou de connexion
C) Parce que les cartes ne fonctionnent jamais en ligne
D) Parce qu'un téléphone ne peut pas se connecter

9. Que fais-tu si un message en ligne te met mal à l'aise ?

- A)** Tu réponds immédiatement **B)** Tu le publies **C)** Tu en parles à un adulte de confiance
D) Tu donnes tes informations personnelles

Guide pour les parents

Demandez à l'enfant de raconter des situations concrètes dans lesquelles Internet est utilisé autour de lui. Aidez-le à distinguer l'action réalisée et le type d'usage.

- Choisissez une situation simple, comme consulter une carte ou envoyer un message, puis demandez : « À quoi sert Internet ici ? »
- Lors d'une recherche, observez ensemble le titre du site, la date et l'auteur lorsqu'ils sont indiqués.
- Rappelez calmement qu'une information personnelle ne doit pas être partagée sans l'accord d'un adulte responsable.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Internet et le Web, est-ce la même chose ?

R. Non. Internet est le réseau qui relie les appareils. Le Web est un service d'Internet qui permet de consulter des pages et des sites.

Q. Pourquoi faut-il vérifier une information trouvée en ligne ?

R. Parce qu'une information peut être fausse, incomplète, ancienne ou présentée de manière trompeuse.

Q. Quels sont les grands usages d'Internet ?

R. Internet sert notamment à communiquer, s'informer, apprendre, se divertir, acheter et utiliser des services.

Q. Pourquoi tous les habitants n'utilisent-ils pas Internet de la même manière ?

R. Les usages dépendent des besoins, des habitudes, des appareils disponibles, de la connexion et de la capacité à utiliser les outils.

Corrigé

Exercice 1 : Reconnaiss les usages d'Internet

1. Communiquer. *Il échange avec une autre personne.*
2. S'informer. *Elle cherche une information pratique.*
3. Apprendre. *Il consulte une ressource pour enrichir ses connaissances.*
4. Utiliser un service en ligne. *Elle effectue une réservation.*

Exercice 2 : Distingue le vrai du faux

1. Vrai. *Internet permet les échanges entre appareils connectés.*
2. Faux. *Il faut vérifier la source et comparer les informations.*
3. Vrai. *Il permet d'échanger à distance.*
4. Faux. *Les courriels et les appels vidéo utilisent aussi Internet.*

Exercice 3 : Protège tes données

1. Je ne le donne pas et j'en parle à un adulte de confiance. *Un mot de passe est une information privée.*
2. Je demande son accord avant de la publier. *Chacun doit pouvoir choisir ce qui est diffusé sur lui.*
3. Je le montre à un adulte de confiance. *Il ne faut pas rester seul face à une situation gênante.*

Exercice 4 : Classe les actions en ligne

1. S'informer. *La carte donne une information sur un lieu.*
2. Se divertir. *L'activité est un loisir.*
3. Acheter. *Il s'agit d'un achat en ligne.*
4. Communiquer. *Le document est partagé avec d'autres personnes.*
5. Utiliser un service. *Une démarche est réalisée en ligne.*

Exercice 5 : Complète le schéma du réseau

1. Le schéma doit montrer trois appareils dans des lieux différents, reliés par Internet, avec une flèche indiquant la circulation d'un message. *Internet relie des appareils et permet l'échange de données.*

Exercice 6 : Choisis les bons réflexes

1. Réponse attendue : « Avant de partager une information surprenante, je vérifie qui l'a publiée et je regarde sa date. Je compare aussi avec une autre source fiable pour savoir si elle est correcte. » *Une information doit être vérifiée avant d'être diffusée.*

Exercice 7 : Comprends les différences d'accès

1. Réponse attendue : « Deux habitants peuvent utiliser Internet différemment car ils n'ont pas toujours les mêmes appareils, la même qualité de connexion ou les mêmes besoins. Par exemple, une connexion fragile peut empêcher de participer facilement à un appel vidéo. » *L'accès aux réseaux et aux équipements n'est pas identique partout.*

Exercice 8 : Analyse une situation complète

1. Réponse attendue : « La famille utilise Internet pour s'informer en consultant une carte, pour utiliser un service en réservant un hébergement et pour communiquer en envoyant le programme à un proche. Ces usages l'aident à préparer le voyage et à partager des informations. » *Une même situation peut réunir plusieurs usages.*

Évaluation : corrigé

1. Internet est un réseau mondial qui relie des appareils et permet l'échange d'informations. / 3
2. Réponse attendue : communiquer, s'informer, apprendre, se divertir, acheter ou utiliser un service. Quatre usages parmi ceux-ci sont acceptés. / 4
3. Internet est le réseau qui relie les appareils ; le Web est un service d'Internet qui permet de consulter des pages et des sites. / 3
4. Cette personne utilise Internet pour s'informer, car elle recherche les horaires du bus. / 2
5. Il faut vérifier la source et la date, puis comparer avec une autre source fiable. Deux éléments correctement cités sont attendus. / 3
6. Les habitants n'ont pas les mêmes usages car ils peuvent avoir des besoins, des appareils et une qualité de connexion différents. / 3

7. Réponse attendue : « Je ne partage pas mon mot de passe, mon adresse ou mon numéro de téléphone. / 2 » Toute réponse indiquant de ne pas diffuser une donnée personnelle est acceptée.

Quiz : réponses

1. **A) un réseau mondial** *Internet relie des appareils et permet l'échange d'informations.*
2. **B) communiquer** *Un courriel permet d'échanger avec une autre personne.*
3. **A) s'informer** *La météo fournit une information.*
4. **B) vérifier sa source et sa date** *La source et la date aident à vérifier une information.*
5. **A) un mot de passe** *Un mot de passe ne doit pas être partagé.*
6. **B) un service d'Internet qui permet de consulter des sites** *Le Web fait partie des services accessibles grâce à Internet.*
7. **A) un service en ligne** *Une réservation est une démarche effectuée grâce à un service.*
8. **B) Parce qu'ils peuvent manquer d'équipement ou de connexion** *L'accès dépend notamment des appareils disponibles et de la qualité de la connexion.*
9. **C) Tu en parles à un adulte de confiance** *Un adulte de confiance peut t'aider face à une situation gênante ou inquiétante.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Géographie CM2** · [/geographie/](#)
- › **Se déplacer au quotidien en France en CM2** · [/geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/](#)
- › **Le passé composé au CM2** · [/français/conjugaison/passe-compose-cm2/](#)