MISSION 6E · FRANÇAIS · CONJUGAISON · P4

Marques de temps et marques de personne, structurer le système verbal en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min

Objectif : Marques de temps et marques de personne : structurer le système verbal | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Identifier dans la terminaison des verbes conjugués la marque de temps et la marque de personne ; mettre en évidence et automatiser les régularités

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : la terminaison d'un verbe donne souvent deux informations, le temps de l'action et la personne qui agit.
- Observe la fin du verbe, puis cherche le pronom sujet ou le groupe sujet pour choisir la bonne marque de personne.
- En repérant des terminaisons semblables, tu peux trier des verbes et compléter plus facilement une forme verbale.

La leçon

Une terminaison, deux indices précieux

Un verbe conjugué indique ce qui se passe : une action, un état ou un changement. Dans la phrase « Nous jouons dans la cour », le verbe est « jouons ». Sa fin, « -ons », s'appelle la terminaison. Elle apporte des informations importantes. Elle peut indiquer le temps, c'est-à-dire le moment où se déroule l'action, et la personne, c'est-à-dire qui fait l'action. Dans « nous jouons », la terminaison « -ons » indique que le sujet est « nous » et que l'action se déroule au présent. Dans « nous jouerons », la terminaison « -erons » indique encore « nous », mais l'action se déroule dans le futur. La base du verbe, ici « jou- », garde son sens général. La terminaison change pour s'adapter au temps et à la personne. Pour bien conjuguer, ne regarde donc pas seulement le début du verbe : observe attentivement sa fin. C'est là que se cachent les marques à repérer.

Les mots à connaître

Le radical est la partie qui porte le sens du verbe : « chant- » dans « nous chantons ». La terminaison est la fin qui varie : « -ons ». La marque de temps aide à reconnaître le temps du verbe. La marque de personne indique qui réalise l'action : je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles.

Compare les terminaisons selon le temps

Sujet	Présent	Futur	Imparfait	Conditionnel présent
je	je chante	je chanterai	je chantais	je chanterais
tu	tu chantes	tu chanteras	tu chantais	tu chanterais

nous	nous chantons	nous chanterons	nous chantions	nous chanterions
ils	ils chantent	ils chanteront	ils chantaient	ils chanteraient

Reconnaître la marque de temps

Pour reconnaître le temps d'un verbe, cherche d'abord les indices dans la phrase. Des mots comme « aujourd'hui », « maintenant » ou « chaque matin » accompagnent souvent le présent. Des mots comme « demain », « bientôt » ou « plus tard » accompagnent souvent le futur. Des mots comme « autrefois », « chaque soir » ou « pendant que » peuvent accompagner l'imparfait. Mais ces mots ne suffisent pas toujours : il faut surtout observer la forme du verbe. Au futur, les verbes ont souvent les marques « -rai », « -ras », « -ra », « -rons », « -rez », « -ront ». Dans « Tu finiras ton dessin demain », « -ras » montre le futur et la personne « tu ». À l'imparfait, on rencontre souvent « -ais », « -ait », « -ions », « -iez », « -aient ». Dans « Elles regardaient les nuages », « -aient » indique l'imparfait et le sujet « elles ». Au conditionnel présent, les terminaisons ressemblent à celles de l'imparfait, mais elles s'ajoutent au radical du futur : « je jouerais », « nous jouerions ». Dans « Je voudrais un livre sur les animaux », « voudrais » est au conditionnel présent. Ce temps permet souvent d'exprimer un souhait, une demande polie ou une action possible sous une condition.

Des repères pour trier les verbes

- Repère le verbe conjugué et entoure sa terminaison.
- Cherche le sujet : il peut être un pronom, un prénom ou un groupe nominal.
- Compare la terminaison avec celles que tu connais.
- Lis toute la phrase pour vérifier le moment de l'action.
- Range les verbes qui ont les mêmes marques de temps dans la même famille.
- Relis la phrase : le sujet et le verbe doivent bien aller ensemble.

Trouver la marque de personne

La personne ne désigne pas forcément une personne réelle. En conjugaison, elle désigne la place du sujet. « Je » est la première personne du singulier. « Tu » est la deuxième personne du singulier. « Il », « elle » et « on » sont la troisième personne du singulier. « Nous » est la première personne du pluriel, « vous » la deuxième, et « ils » ou « elles » la troisième. Le sujet peut être remplacé par un pronom. Dans « Ma sœur et moi préparons un gâteau », le sujet « Ma sœur et moi » peut être remplacé par « nous ». Le verbe s'écrit donc « préparons ». Dans « Les coureurs arrivent », le groupe sujet « les coureurs » peut être remplacé par « ils » : on écrit « arrivent ». Cette transformation est très utile quand tu hésites. Attention : le mot placé juste avant le verbe n'est pas toujours le sujet. Dans « Dans le jardin poussent des roses », le sujet est « des roses ». Le verbe est donc au pluriel. Cherche toujours qui fait l'action ou qui est dans l'état indiqué par le verbe.

Une règle pour les verbes en -er au présent

Pour les verbes réguliers en -er, au présent seulement, les terminaisons sont souvent : je -e, tu -es, il ou elle -e, nous -ons, vous -ez, ils ou elles -ent. Exemple : je saute, tu sautes, elle saute, nous sautons, vous sautez, ils sautent. La terminaison « -ent » de « ils sautent » ne s'entend pas, mais elle s'écrit.

Distinguer futur et conditionnel présent

Le futur et le conditionnel présent peuvent se ressembler. Ils utilisent souvent le même radical : « je partirai » et « je partirais ». Pourtant, ils ne disent pas la même chose. Le futur annonce une action considérée comme à venir : « Demain, je partirai tôt. » Le conditionnel présent présente souvent une action envisagée, souhaitée ou dépendante d'une condition : « Si j'avais le temps, je partirais tôt. » Observe bien la fin. Au futur, on écrit « -ai », « -as », « -a », « -ons », « -ez », « -ont ». Au conditionnel présent, on écrit « -ais », « -ais », « -ait », « -ions », « -iez », « -aient ». Compare « vous viendrez » et « vous viendriez ». Dans le premier verbe, « -rez » indique le futur. Dans le second, « -riez » indique le conditionnel présent. À l'oral, certaines formes se prononcent de façon proche. À l'écrit, les lettres finales sont donc essentielles. Ne choisis jamais une terminaison seulement parce qu'elle “sonne bien” : appuie-toi sur le sens de la phrase et sur le sujet.

Une méthode en quatre étapes

Quand tu dois compléter une terminaison, avance calmement. Première étape : lis la phrase entière et trouve le verbe à conjuguer. Deuxième étape : identifie le temps demandé ou les mots qui indiquent le moment de l'action. Troisième étape : trouve le sujet et remplace-le si besoin par je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles. Quatrième étape : choisis la terminaison qui correspond à la fois au temps et à la personne. Par exemple, dans « Dans quelques jours, les élèves visit… le musée », le mot « dans quelques jours » annonce le futur. « Les élèves » se remplace par « ils ». Au futur, avec « ils », la terminaison est « -ont ». Tu écris donc « visiteront ». Dans « Nous choisiss… nos équipes quand la maîtresse arrivait », l'action habituelle ou en cours dans le passé est à l'imparfait. Avec « nous », tu écris « choisissions ». Vérifie enfin que le verbe obtenu existe et que la phrase a du sens.

Les formes qui demandent une vigilance particulière

Certains verbes changent de radical selon le temps : « je vais », mais « nous irons » ; « je viens », mais « nous viendrons » ; « je peux », mais « nous pourrons ». Même si le radical change, la terminaison reste un indice utile. Observe aussi « on » : ce pronom se conjugue comme « il » ou « elle ». Tu écris « on joue », « on jouera », « on jouait ». Enfin, ne confonds pas l'infinitif en « -er » et le participe passé en « -é » : après l'auxiliaire avoir ou être, on écrit souvent le participe passé, comme dans « elle a chanté » ou « ils sont arrivés ».

S'entraîner à observer plutôt qu'à deviner

Pour automatiser les régularités, compare plusieurs formes d'un même verbe. Écris par exemple : « je grandis, nous grandissons, ils grandissent ». Tu vois que la personne change la terminaison. Puis compare : « nous grandissons, nous grandissions, nous grandirons, nous grandirions ». Le sujet reste le même, mais le temps change : les terminaisons donnent donc des indices différents. Tu peux aussi fabriquer des étiquettes avec les sujets d'un côté et les terminaisons de l'autre, puis les associer. Nova te conseille de lire les verbes à voix haute, mais aussi de les regarder lettre par lettre. Certaines marques sont audibles, comme « -ons » dans « nous parlons ». D'autres sont surtout visibles, comme « -ent » dans « ils parlent ». En conjugaison, tes yeux sont aussi importants que tes oreilles. Plus tu observes les familles de terminaisons, plus tu peux écrire avec assurance pour l'entrée en 6e.

Exemples résolus

Identifier le temps d'un verbe

Énoncé. Dans la phrase « Les enfants construiront une cabane demain », indique le temps et la personne du verbe « construiront ».

1. Je repère le verbe conjugué : « construiront ».
2. Je cherche le sujet : « les enfants » peut être remplacé par « ils ».
3. J'observe la terminaison « -ont » et le mot « demain ».
4. La terminaison « -ont » correspond au futur avec « ils » ou « elles ».

Résultat : « Construiront » est au futur, à la troisième personne du pluriel.

Compléter une terminaison au conditionnel présent

Énoncé. Complète : « Si nous avions une carte, nous trouv… plus vite le chemin. »

1. Le début « Si nous avions » montre une condition.
2. L'action possible est exprimée au conditionnel présent.
3. Le sujet est « nous ».
4. Au conditionnel présent, avec « nous », la terminaison est « -ions ».
5. Le radical du verbe trouver au conditionnel présent est « trouver- ».

Résultat : On écrit : « Si nous avions une carte, nous trouverions plus vite le chemin. »

Ne pas confondre futur et conditionnel

Énoncé. Choisis la bonne forme : « Demain, tu prendras ou tu prendrais le train ? »

1. Le mot « demain » annonce une action future.
2. Il n'y a pas de condition ni de souhait.
3. Avec « tu », le futur du verbe prendre se termine par « -ras ».

Résultat : On écrit : « Demain, tu prendras le train. »

Mes exercices

1 Conjugue « être » ★☆☆

Conjugue le verbe « être » au présent, à toutes les personnes.

1. je ... .
2. tu ... .
3. il/elle ... .
4. nous ... .
5. vous ... .
6. ils/elles ... .

2 Conjugue « chanter » ★☆☆

Conjugue le verbe « chanter » au présent.

1. je ... .
2. tu ... .
3. il/elle ... .
4. nous ... .
5. vous ... .
6. ils/elles ... .

3 Complète les phrases ★★☆

Complète chaque phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent.

1. Autrefois, ils/elles ... (aller). .....
2. Chaque matin, vous ... (prendre). .....
3. À cette époque, ils/elles ... (prendre). .....
4. Souvent, vous ... (prendre). .....
5. Pendant les vacances, il/elle ... (faire). .....
6. Tous les soirs, ils/elles ... (dire). .....
7. Quand j'étais petit, tu ... (aller). .....

4 Entoure la bonne forme ★★☆

Entoure la forme correctement conjuguée.

1. tu (finir) : finit / finissent / finis
2. vous (dire) : disons / dites / dit
3. nous (aller) : vas / allons / va
4. tu (trouver) : trouvez / trouves / trouvons
5. nous (jouer) : jouent / joue / jouons
6. je (finir) : finis / finit / finissez

Usage classe et famille autorisé

5 Retrouve l'infinitif ★★☆

Pour chaque forme conjuguée, écris l'infinitif du verbe (sa forme non conjuguée, celle du dictionnaire).

1. vous finissez .....
2. vous dites .....
3. nous trouvons .....
4. il/elle est .....
5. tu trouves .....
6. je dis .....

6 Le retour de l'expédition ★★☆

Complète chaque phrase avec la forme correcte du verbe au passé composé. Utilise l'auxiliaire être et accorde le participe passé avec le sujet.

1. Lina _____ très tôt pour rejoindre son équipe. (partir) .....
2. Les explorateurs _____ au sommet avant midi. (arriver) .....
3. Mes cousines _____ dans le refuge pendant l'orage. (rester) .....
4. Tom et Arthur _____ dans la salle du musée. (entrer) .....

7 Les messages du carnet de voyage ★★☆

Choisis la bonne forme du participe passé selon le sujet.

1. Ma tante est _____ au marché. (allé / allée / allés) .....
2. Les filles sont _____ après le spectacle. (sorti / sorties / sortis) .....
3. Mon frère est _____ dans l'escalier. (tombé / tombée / tombés) .....
4. Les voisins sont _____ chez nous. (venu / venus / venues) .....

8 Transforme ★★★

Récris la phrase en changeant le sujet indiqué entre parenthèses.

1. vous choisissez → (il/elle) ... .
2. je vais → (nous) ... .
3. nous jouons → (ils/elles) ... .
4. nous allons → (il/elle) ... .
5. il/elle va → (je) ... .

9 Les phrases à réparer ★★★

Dans chaque phrase, repère l'erreur, nomme-la puis écris la phrase corrigée.

1. Les élèves ont arrivés devant le théâtre. .....
2. Emma est tombé dans la neige. .....
3. Nous sommes entrer dans la bibliothèque en silence. .....

Évaluation

Conjugue chaque verbe au présent à la personne demandée.

Barème : 20 points

1. il/elle (finir) ... . / 2.5
2. vous (regarder) ... . / 2.5
3. il/elle (dire) ... . / 2.5
4. nous (dire) ... . / 2.5
5. il/elle (trouver) ... . / 2.5
6. il/elle (prendre) ... . / 2.5
7. vous (être) ... . / 2.5
8. vous (avoir) ... . / 2.5

Les astuces de Nova

Le radar de Nova
Fais passer ton regard sur les dernières lettres du verbe : elles sont comme un radar qui détecte le temps et la personne.

La question double
Avant d'écrire une terminaison, pose deux questions : « Quand se passe l'action ? » puis « Qui fait l'action ? ».

Le test du pronom
Si le sujet est long, remplace-le par il, elle, nous ou ils. Nova gagne du temps avec ce test.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les homophones grammaticaux en CM2** · /francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/
- **Le passé simple en CM2** · /francais/conjugaison/passe-simple-cm2/