MISSION 6E · GÉOGRAPHIE · MIEUX HABITER · P3

Améliorer un lieu de vie en CM2 : des solutions pour mieux habiter

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : proposer comment mieux habiter | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Comprendre ce qu'est habiter et proposer des solutions pour mieux habiter en respectant les autres et l'environnement

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : mieux habiter, c'est chercher à vivre agréablement tout en respectant les autres et l'environnement.
- Pour améliorer un lieu de vie, observe les besoins des habitants, les problèmes rencontrés et les solutions possibles.
- Se déplacer autrement, économiser les ressources, trier les déchets et créer des espaces partagés peuvent aider à mieux habiter.

La leçon

Habiter, ce n'est pas seulement avoir un logement

Tu habites un lieu lorsque tu y vis et que tu l'utilises au quotidien. Tu peux y dormir, aller à l'école, faire des courses, jouer, te déplacer, rencontrer des personnes ou pratiquer un sport. Habiter concerne donc ton logement, mais aussi les rues, les transports, les commerces, les parcs et les services autour de toi. Un village, une ville, un quartier ou une campagne sont des lieux de vie. Ces lieux de vie ne se ressemblent pas partout en France : une grande ville dense, un écoquartier récemment aménagé, un quartier périurbain ou une campagne isolée n'offrent pas les mêmes services, ni les mêmes façons de se loger ou de se déplacer. Comparer plusieurs territoires aide à comprendre pourquoi « mieux habiter » ne prend pas la même forme partout. Chaque habitant n'utilise pas exactement les mêmes endroits : certains se rendent au travail, d'autres accompagnent des enfants, vont chez le médecin, prennent un bus ou se promènent. Pour bien comprendre un lieu, demande-toi : « Qui vit ici ? De quoi les habitants ont-ils besoin ? Quels lieux utilisent-ils ? » Nova te donne une mission : regarde autour de toi comme un géographe. Tu ne regardes pas seulement les bâtiments ; tu cherches aussi comment les personnes vivent ensemble dans cet espace.

Définition à retenir

Mieux habiter, c'est organiser et utiliser un lieu de vie pour répondre aux besoins des habitants, tout en limitant les effets négatifs sur l'environnement et en pensant aux autres habitants.

Les mots utiles pour parler de son lieu de vie

Mot	Ce qu'il signifie	Exemple
Habitant	Personne qui vit dans un lieu.	Une habitante utilise la médiathèque.

Aménagement	Transformation ou équipement créé pour répondre à un besoin.	Une piste cyclable est un aménagement.
Espace public	Lieu accessible à tous ou à beaucoup de personnes.	Une place, une rue ou un jardin public.
Mobilité	Manière de se déplacer d'un lieu à un autre.	Marcher, rouler à vélo ou prendre le bus.
Ressource	Élément utile que l'on doit utiliser sans gaspiller.	L'eau, l'énergie et les sols sont des ressources.
Développement durable	Façon d'agir aujourd'hui sans empêcher les habitants de demain de répondre à leurs besoins.	Réparer un objet plutôt que le jeter.
Écoquartier	Quartier aménagé pour économiser l'énergie et respecter davantage l'environnement.	Un écoquartier propose des logements économes en énergie et de nombreux espaces verts.
Métropole	Très grande ville qui rassemble de nombreux habitants, emplois et services.	Paris ou Lyon sont des métropoles françaises.

Se loger et partager des espaces

Les habitants ont besoin de logements adaptés à leur vie : maisons, immeubles, logements proches des services ou logements plus éloignés. Il faut aussi des rues praticables, de l'éclairage, des réseaux d'eau, des lieux pour déposer les déchets et des équipements utiles. Pourtant, construire ou transformer un quartier demande de réfléchir. Si l'on bâtit partout, il peut rester moins d'espaces pour les jardins, les arbres, les animaux ou l'eau de pluie. Les arbres apportent de l'ombre et rendent certains lieux plus agréables. Les sols non recouverts par du béton peuvent laisser l'eau s'infiltrer. Mieux habiter ne veut pas dire empêcher toute construction. Cela veut dire choisir avec soin où et comment construire. On peut rénover un bâtiment déjà existant, isoler un logement pour moins dépenser d'énergie, planter des arbres ou aménager un jardin partagé. Dans un jardin partagé, plusieurs personnes cultivent, entretiennent et utilisent ensemble un même espace. Certaines communes vont plus loin en aménageant un véritable écoquartier : un quartier neuf ou rénové conçu pour économiser l'énergie, faciliter les déplacements à pied ou à vélo, multiplier les espaces verts et mélanger différents types de logements. Étudier un écoquartier est une bonne façon de comprendre, à l'échelle d'un territoire précis, comment mieux habiter tout en respectant l'environnement. Il faut alors se mettre d'accord sur des règles simples : respecter le matériel, ne pas abîmer les plantations et laisser le lieu propre.

Repère les besoins des habitants

- Trouver un logement confortable et sûr.
- Accéder à l'école, aux commerces, aux soins et aux loisirs.
- Se déplacer sans difficulté et en sécurité.
- Disposer de lieux propres, calmes et agréables.
- Pouvoir rencontrer d'autres personnes dans des espaces partagés.
- Préserver l'eau, l'air, les sols, les plantes et les animaux.

Se déplacer autrement

Les déplacements sont essentiels pour habiter un lieu. Chaque jour, des personnes vont à l'école, au travail, à une activité ou chez des proches. Elles peuvent marcher, utiliser un vélo, prendre un bus, un tramway, un train, une voiture ou un autre moyen de transport. Le meilleur choix dépend de la distance, de la météo, de l'âge des personnes, de leurs possibilités et de la sécurité du trajet. Pour un trajet court et sûr, marcher ou rouler à vélo peut être pratique. Pour un trajet plus long, les transports collectifs peuvent permettre à plusieurs personnes de voyager ensemble. Mais il faut des trottoirs, des passages protégés, des arrêts accessibles et des pistes

cyclables bien placées. Une piste cyclable ne suffit pas si elle s'arrête brusquement ou si elle est dangereuse. Pour mieux habiter, cherche donc des solutions adaptées au lieu réel. Par exemple, près d'une école, un passage piéton visible, un ralentisseur et un espace pour garer les vélos peuvent aider les élèves et les familles. Les enjeux ne sont pas les mêmes partout : dans une métropole dense, de nombreux bus, tramways ou métros peuvent circuler, mais les routes sont parfois embouteillées ; dans une campagne peu peuplée, les distances sont plus longues et les habitants dépendent souvent davantage de la voiture, faute de transports en commun fréquents. Nova insiste : la sécurité est toujours une priorité quand on imagine un déplacement.

Attention aux idées trop rapides

> Il n'existe pas une seule solution valable partout. Un bus est utile seulement s'il passe près des habitants et à des horaires adaptés. Un vélo est pratique seulement si le trajet est possible et sûr. Avant de proposer une idée, observe le lieu et les personnes concernées.

Réduire les déchets et préserver les ressources

Mieux habiter, c'est aussi faire attention à ce que l'on consomme et à ce que l'on jette. Un déchet est un objet ou une matière dont on ne veut plus. Certains déchets peuvent être triés, recyclés, compostés ou réutilisés selon les consignes du lieu où tu habites. Comme les règles de tri peuvent varier d'une commune à l'autre, vérifie toujours les indications affichées sur les bacs ou données par les adultes responsables. Recycler est d'ailleurs l'une des grandes études de cas choisies en géographie pour comprendre comment un territoire peut mieux habiter ses habitants tout en produisant moins de pollution. Le geste le plus utile ne consiste pas seulement à trier après avoir jeté. Tu peux aussi éviter de produire un déchet : utiliser une gourde, choisir un objet durable, réparer un objet, donner ce qui peut encore servir ou emprunter plutôt qu'acheter. L'eau et l'énergie sont également des ressources précieuses. Fermer un robinet quand l'eau n'est pas utilisée, éteindre une lumière inutile ou ne pas surchauffer une pièce sont des gestes simples. Ces gestes ne résolvent pas tout à eux seuls, mais ils participent à une manière plus responsable d'habiter.

Observer un problème avant de proposer une solution

Un géographe commence par observer. Imagine une rue près d'un parc : les voitures passent vite, les piétons hésitent à traverser et il n'y a pas de banc. Avant de décider quoi faire, il faut recueillir des informations. Tu peux regarder un plan, prendre des notes, dessiner un croquis, écouter des habitants ou repérer les moments où le lieu est très fréquenté. Ensuite, formule clairement le problème : « La traversée est dangereuse pour les piétons » ou « Les personnes ont peu d'endroits pour se reposer ». Puis cherche plusieurs solutions. Pour la traversée, on peut envisager un passage piéton, une limitation de vitesse, un ralentisseur ou une meilleure visibilité. Pour le repos, on peut installer des bancs sans gêner le passage. Enfin, compare les solutions : à qui servent-elles ? Sont-elles réalisables ? Protègent-elles l'environnement ? Risquent-elles de gêner d'autres personnes ? Une bonne proposition explique aussi pourquoi elle est utile. Ne dis pas seulement : « Il faut un parc. » Dis plutôt : « Il faudrait planter des arbres et installer des bancs afin d'offrir de l'ombre et un lieu de repos aux habitants. »

La méthode de Nova pour construire une proposition

- 1. Observe le lieu avec attention : bâtiments, routes, végétation, déchets, bruit, transports et personnes.
- 2. Nomme précisément le problème ou le besoin : manque de sécurité, absence d'ombre, déchets au sol, difficulté à se déplacer.
- 3. Cherche plusieurs solutions possibles, sans oublier les habitants concernés.
- 4. Choisis une solution adaptée, réalisable et respectueuse de l'environnement.
- 5. Justifie ton choix avec les mots « parce que », « afin de » ou « pour que ».

Vivre ensemble demande des choix

Dans un même lieu, les habitants n'ont pas toujours les mêmes attentes. Des enfants veulent un terrain de jeux, des voisins souhaitent du calme, des personnes âgées ont besoin de bancs, des cyclistes cherchent des itinéraires sûrs et des commerçants veulent pouvoir recevoir leurs clients. Ces besoins peuvent parfois se compléter, mais ils peuvent aussi entrer en désaccord. Par exemple, une place peut accueillir un marché certains jours et rester libre pour les rencontres à d'autres moments. Il faut discuter, écouter et chercher un

compromis. Un compromis est une solution qui ne satisfait peut-être pas totalement tout le monde, mais qui tient compte de plusieurs besoins. Les habitants peuvent donner leur avis, participer à une réunion ou répondre à une consultation. Les élus de la commune prennent aussi des décisions sur les équipements et les aménagements. Des professionnels comme les urbanistes ou les aménageurs étudient le territoire, imaginent des projets et travaillent avec les élus pour transformer un lieu tout en tenant compte des besoins des habitants et de l'environnement. Quand tu proposes une amélioration, pense à toutes les personnes qui utiliseront le lieu : enfants, adultes, personnes âgées, personnes à mobilité réduite, piétons, cyclistes et habitants proches.

Exemple : améliorer la cour et ses abords

Le problème : devant l'école, des déchets restent au sol et les élèves traversent dans un endroit peu visible. Une proposition : installer une poubelle adaptée, rappeler les consignes de tri, tracer ou sécuriser un passage pour piétons et demander aux adultes de surveiller les heures d'arrivée. Cette proposition agit à la fois sur la propreté et sur la sécurité.

Retenir l'essentiel

Pour mieux habiter, tu dois penser à trois idées liées. D'abord, les habitants ont des besoins : logement, services, déplacements, sécurité et loisirs. Ensuite, un lieu doit être agréable et partagé de façon respectueuse. Enfin, les décisions doivent limiter le gaspillage et protéger l'environnement. Tu peux étudier ton quartier, ton village ou les abords de l'école en utilisant un plan, des photographies, un croquis ou une observation directe. Lorsque tu expliques une solution, sois précis : indique le lieu, le problème, l'aménagement proposé et son utilité. En géographie, ces idées s'observent très concrètement à travers plusieurs études de cas : favoriser la nature en ville, recycler pour limiter les déchets, ou habiter un écoquartier pensé pour économiser les ressources. Comparer ces territoires t'aide à comprendre que mieux habiter prend des formes différentes selon le lieu où l'on vit. Nova prépare déjà ton entrée en 6e : un bon géographe observe, pose des questions, compare des solutions et justifie son choix.

Exemples résolus

Choisir une solution pour une rue

Énoncé. Dans une rue, les élèves marchent sur la chaussée car le trottoir est trop étroit et encombré. Propose une amélioration.

1. Étape 1 : Repère le problème : les piétons ne circulent pas en sécurité.
2. Étape 2 : Cherche une solution adaptée : dégager le trottoir et prévoir un espace de stationnement qui ne gêne pas les piétons.
3. Étape 3 : Justifie la proposition en expliquant son utilité.

Résultat : Il faudrait dégager et sécuriser le trottoir afin que les élèves puissent marcher sans aller sur la chaussée.

Réduire les déchets lors d'un goûter

Énoncé. Après un goûter dans un parc, des emballages sont jetés dans une poubelle pleine. Que peux-tu proposer ?

1. Étape 1 : Nomme le problème : les déchets risquent de rester au sol et de salir le parc.
2. Étape 2 : Pense à éviter les déchets avant de les jeter : utiliser des boîtes réutilisables et une gourde.
3. Étape 3 : Prévois aussi le tri selon les consignes du lieu.

Résultat : Il faudrait apporter des contenants réutilisables et trier les déchets selon les consignes afin de garder le parc propre et de limiter les déchets.

Lire un croquis simple

Énoncé. Sur un croquis, tu vois une école, un parc, une route très fréquentée et un passage piéton éloigné de l'école. Quel problème peux-tu identifier ?

1. Étape 1 : Observe les lieux importants : l'école est proche de la route.
2. Étape 2 : Compare l'emplacement du passage piéton avec l'entrée de l'école.
3. Étape 3 : Formule le problème avec précision.

Résultat : Le passage piéton est trop éloigné de l'école : les élèves peuvent être tentés de traverser la route dans un endroit moins sûr.

Mes exercices

1 Repère les idées de mieux habiter ★☆☆

Indique si chaque situation aide à mieux habiter.

1. Installer un passage piéton près d'une école. .....
2. Jeter des emballages dans un parc. .....
3. Planter des arbres dans un espace adapté. .....

2 Associe chaque mot à sa définition ★☆☆

Relie chaque mot à la bonne définition.

1. Aménagement .....
2. Mobilité .....
3. Espace public .....

3 Choisis une solution adaptée ★☆☆

Choisis la solution la plus adaptée à chaque problème.

1. Près de l'école, les vélos sont posés devant la sortie et gênent le passage. Choisis : A. Installer un espace pour garer les vélos. B. Fermer l'école. C. Enlever le trottoir. .....
2. Dans un parc, il n'y a aucun endroit pour s'asseoir. Choisis : A. Retirer les arbres. B. Installer quelques bancs sans bloquer les chemins. C. Fermer le parc. .....

4 Complète des propositions utiles ★★☆

Complète chaque phrase avec une solution qui convient.

1. Le trottoir est dangereux près du carrefour. Il faudrait … afin que les piétons … .....
2. Des déchets restent après les pique-niques. Il faudrait … pour que le lieu … .....

5 Classe les actions ★★☆

Classe chaque action dans la bonne colonne : déplacements, déchets ou espaces partagés.

1. Installer une piste cyclable. .....
2. Réparer une chaise avant de la remplacer. .....
3. Installer un banc dans un jardin public. .....
4. Créer un passage piéton près de l'école. .....

6 Produis un croquis d'amélioration ★★☆

Dans le cadre, dessine une rue avec une école, une route, un parc et un problème de sécurité. Ajoute un aménagement qui améliore la sécurité et complète une légende.

1. Ton croquis doit montrer le problème et la solution. .....

7 Justifie ton choix ★★★

Choisis la meilleure proposition et justifie ton choix par une phrase complète.

Un quartier manque d'ombre en été. Choisis : planter des arbres ou ajouter des panneaux publicitaires.

.....

.....

.....

Devant une école, les voitures roulent vite. Choisis : installer un ralentisseur ou supprimer le trottoir.

.....

.....

.....

8 Propose un plan pour le parc ★★★

Rédige une proposition pour améliorer un parc où il y a des déchets au sol, peu d'ombre et aucun banc.

Écris au moins deux aménagements et justifie-les.

Évaluation

Réponds avec soin. Justifie tes propositions lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce que signifie « mieux habiter ». ..... / 4
2. Cite deux besoins des habitants dans un lieu de vie. ..... / 3
3. Classe chaque action : installer un passage piéton ; réparer un objet ; créer un jardin partagé. ..... / 3
4. Une rue près d'une école ne possède pas de passage protégé. Propose un aménagement et justifie-le. ..... / 4
5. Explique pourquoi il faut observer un lieu avant de proposer une amélioration. ..... / 3
6. Donne une action pour limiter les déchets et explique son intérêt. ..... / 3

Les astuces de Nova

Le triangle de Nova
Pour chaque idée, pense à trois questions : est-ce utile aux habitants, agréable pour le lieu et respectueux de l'environnement ?

La phrase qui justifie
Ajoute « afin de » à ta proposition : ta réponse devient plus claire. Exemple : « Installer un passage piéton afin de sécuriser la traversée. »

Les yeux du géographe

Avant de proposer, regarde les personnes, les déplacements, les bâtiments et la nature. Nova observe d'abord, puis il décide.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Géographie CM2** · /geographie/
- **Se déplacer au quotidien en France en CM2** · /geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/
- **Addition et soustraction des nombres décimaux en CM2** · /mathematiques/calcul-pose/addition-et-soustraction-cm2/