

Nature et fonction des mots en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 40 min

Objectif : Distinguer nature et fonction

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Connaître et distinguer les notions de nature/classe grammaticale et de fonction ; distinguer les natures de mots et les natures des groupes fonctionnels



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que la nature indique ce qu'est un mot ou un groupe de mots.
- La fonction indique le rôle joué par un mot ou un groupe dans une phrase.
- Un même groupe peut garder sa nature et changer de fonction selon la phrase.

La leçon

Deux questions différentes

En grammaire, tu dois parfois donner la nature d'un mot et parfois sa fonction. Ces deux questions ne demandent pas la même réponse. La nature, aussi appelée classe grammaticale, indique la famille à laquelle appartient le mot. Par exemple, chat est un nom commun, petit est un adjectif qualificatif et vite est un adverbe. La fonction indique le rôle que le mot, ou le groupe de mots, joue dans une phrase. Dans « Le chat dort », le groupe « Le chat » est sujet du verbe « dort ». Dans « Je caresse le chat », le groupe « le chat » est complément d'objet direct du verbe « caresse ». Le mot chat reste un nom commun dans les deux phrases : sa nature ne change pas. En revanche, le groupe auquel il appartient n'a pas la même fonction. Pour réussir, pose-toi toujours deux questions : « Qu'est-ce que c'est ? » pour la nature, puis « Quel rôle cela joue-t-il dans la phrase ? » pour la fonction.

Les mots importants

Nature : identité grammaticale d'un mot ou d'un groupe de mots. Fonction : rôle d'un mot ou d'un groupe de mots dans une phrase. Groupe : ensemble de mots organisé autour d'un mot principal, appelé le noyau. Dans le groupe nominal « les grandes maisons blanches », le noyau est le nom « maisons ».

Les principales natures de mots

Nature	À quoi la reconnaître ?	Exemple
Nom commun	Il désigne une personne, un animal, une chose, un lieu ou une idée.	un jardin, la patience
Nom propre	Il désigne une personne, un lieu ou un personnage précis et commence généralement par une majuscule.	Lina, Paris
Déterminant	Il accompagne le nom.	le, une, mes, cette

Adjectif qualificatif	Il donne une précision sur le nom.	un sac lourd
Pronom	Il remplace souvent un nom ou un groupe nominal.	il, elle, nous, le
Verbe	Il exprime une action ou un état et se conjugue.	joue, grandira, semble
Adverbe	Il précise souvent un verbe, un adjectif ou un autre adverbe.	très, demain, doucement
Préposition	Elle introduit souvent un complément.	à, de, dans, avec, pour
Conjonction	Elle relie des mots ou des groupes de mots.	mais, et, car, lorsque

La nature d'un mot ne dépend pas de sa place

Pour trouver la nature, observe le mot lui-même et son lien avec les autres mots. Un déterminant accompagne un nom : dans « ce vélo », ce est un déterminant. Un adjectif apporte une précision au nom : dans « ce vélo rapide », rapide est un adjectif qualificatif. Un verbe peut changer de forme selon le temps ou la personne : « je roule », « nous roulions », « elles rouleront ». Malgré ces changements, il reste un verbe. Attention : un même mot peut parfois appartenir à des natures différentes selon son emploi. Dans « Je ferme la porte », ferme est un verbe. Dans « une porte ferme », ferme est un adjectif qualificatif, car il précise le nom « porte ». Ne devine donc pas la nature d'après le mot seul : regarde toujours la phrase entière. Pour les noms, cherche souvent le déterminant qui les accompagne. Pour les verbes, cherche le mot qui peut se conjuguer. Pour les adjectifs, demande-toi quel nom ils précisent.

Repère la nature avec des tests simples

- Pour un nom, essaie de placer un déterminant devant lui : « un trésor », « la joie ». Si cela fonctionne, c'est souvent un nom.
- Pour un verbe, change le temps ou la personne : « il chante », « ils chanteront ». Le mot qui change est le verbe.
- Pour un adjectif, demande : « Quel nom ce mot décrit-il ? » Dans « une rivière calme », « calme » décrit « rivière ».
- Pour un pronom, cherche le nom ou le groupe qu'il remplace. Dans « Zoé arrive. Elle sourit », « elle » remplace « Zoé ».
- Pour un adverbe, demande ce qu'il précise. Dans « Il parle doucement », « doucement » précise la manière de parler.

Les fonctions les plus utiles à reconnaître

La fonction se cherche dans la phrase, autour du verbe ou autour d'un nom. Le sujet indique qui fait l'action ou de qui l'on parle. Dans « Les hirondelles reviennent », « Les hirondelles » est le sujet de « reviennent ». Le complément d'objet direct, souvent appelé COD, complète le verbe sans préposition. Dans « Les enfants construisent une cabane », « une cabane » est COD du verbe « construisent ». Le complément d'objet indirect, souvent appelé COI, est introduit par une préposition, par exemple à ou de. Dans « Sami parle à sa sœur », « à sa sœur » est COI du verbe « parle ». Le complément circonstanciel apporte une information sur le lieu, le temps, la manière ou la cause. Dans « Demain, nous partirons en forêt », « Demain » indique le temps et « en forêt » indique le lieu. Ces compléments peuvent souvent être déplacés ou supprimés sans casser la phrase : « Nous partirons en forêt demain » ou « Nous partirons demain ».

D'autres fonctions dans les groupes de mots (pour aller plus loin)

Une fois le sujet, le COD, le COI et le complément circonstanciel bien maîtrisés, tu peux aller plus loin avec d'autres fonctions, utiles pour bien distinguer nature et fonction dans des phrases plus riches ; ton enseignant peut choisir de les traiter en une ou en deux séances selon le temps disponible. La fonction ne concerne pas seulement les groupes placés près du verbe. Dans un groupe nominal, le nom principal est le noyau. Les

autres mots ont aussi un rôle. Le déterminant accompagne le nom : dans « cette vieille valise », cette est déterminant du nom « valise ». L'adjectif qualificatif peut être épithète du nom quand il est placé directement à côté de lui : « une vieille valise ». Ici, « vieille » est épithète du nom « valise ». Un groupe introduit par une préposition peut être complément du nom : dans « la valise de mon grand-père », « de mon grand-père » complète le nom « valise ». Enfin, après certains verbes comme être, sembler ou devenir, un adjectif ou un groupe peut être attribut du sujet. Dans « La valise est lourde », « lourde » est attribut du sujet « La valise ». Il donne une information sur le sujet en passant par le verbe « est ».

Un groupe a une nature, puis une fonction

Un groupe nominal est un groupe organisé autour d'un nom. Il peut avoir plusieurs fonctions. Dans « Mon voisin répare son vélo », « Mon voisin » est un groupe nominal sujet et « son vélo » est un groupe nominal COD. La nature des deux groupes est la même : groupe nominal. Leur fonction est différente : sujet pour le premier, COD pour le second.

La méthode de Nova, pas à pas

Commence par lire toute la phrase. Cherche ensuite le verbe conjugué : il organise souvent la phrase. Repère le groupe qui répond à la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » devant le verbe : c'est généralement le sujet. Puis cherche les groupes qui complètent le verbe. Si le groupe est relié directement au verbe, il peut être COD. S'il commence par une préposition et complète le verbe, il peut être COI. S'il indique quand, où, comment ou pourquoi se déroule l'action et qu'il peut souvent être déplacé ou supprimé, c'est un complément circonstanciel. Enfin, donne la nature demandée. Si l'on te demande la nature de « dans le jardin », réponds « groupe prépositionnel », car le groupe commence par la préposition « dans ». Si l'on te demande sa fonction dans « Les enfants jouent dans le jardin », réponds « complément circonstanciel de lieu du verbe jouent ». Une réponse complète contient donc le nom de la fonction et, lorsque c'est utile, le verbe ou le nom concerné.

Ne confonds pas mot et groupe de mots

Une consigne peut viser un mot précis ou un groupe entier. Dans « Les jeunes explorateurs observent attentivement les étoiles », le mot « explorateurs » est un nom commun. Le mot « jeunes » est un adjectif qualificatif. Le mot « attentivement » est un adverbe. Mais le groupe « Les jeunes explorateurs » est un groupe nominal sujet du verbe « observent ». Le groupe « les étoiles » est un groupe nominal COD du verbe « observent ». Ne réponds pas « nom commun » si la question porte sur le groupe « les étoiles » : ce groupe contient bien un nom commun, mais sa nature est groupe nominal. De même, ne réponds pas « sujet » si l'on demande la nature de « explorateurs » : sujet est une fonction, pas une nature. Lis précisément le mot ou le groupe souligné avant de répondre.

Les pièges à éviter

Le sujet n'est pas forcément placé au début de la phrase. Dans « Dans la cour jouent les élèves », « les élèves » est le sujet de « jouent ». Un groupe introduit par une préposition n'est pas toujours un COI : dans « Le matin, Léa lit », « Le matin » est un complément circonstanciel de temps. Un groupe introduit par une vraie préposition (à, de, pour, avec, sur, dans, chez...) placée devant un nom ou un pronom est souvent COI ou complément circonstanciel, jamais COD : « à son frère » dans « Il téléphone à son frère » est COI. Attention cependant : « du », « de la », « des » et « de l' » sont parfois des déterminants (articles contractés ou partitifs) et non des prépositions. Dans « Je mange du pain », « du » est un déterminant qui accompagne le nom « pain » : « du pain » est donc un groupe nominal COD du verbe « mange », et non un COI.

Avant de rendre ton travail

- Relis la consigne : demande-t-elle une nature, une fonction, ou les deux ?
- Écris une nature précise : nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, pronom, groupe nominal ou groupe prépositionnel.

- Pour une fonction, indique le rôle : sujet, COD, COI, complément circonstanciel, épithète, complément du nom ou attribut du sujet.
- Ajoute le verbe ou le nom complété lorsque cela rend ta réponse plus claire.
- Nova te le confirme : en séparant « ce que c'est » et « ce que cela fait », tu prépares efficacement ton entrée en 6e.

Exemples résolus

Identifier nature et fonction dans une phrase simple

Énoncé. Dans la phrase « Le jeune renard traverse la prairie », donne la nature de « renard » et la fonction du groupe « Le jeune renard ».

1. Repère le verbe conjugué : « traverse ».
2. Observe « renard » : il désigne un animal et il est accompagné du déterminant « le ».
3. Le mot « renard » est donc un nom commun.
4. Demande : « Qui est-ce qui traverse ? » La réponse est « Le jeune renard ».

Résultat : « renard » est un nom commun. « Le jeune renard » est le groupe nominal sujet du verbe « traverse ».

Distinguer un COD et un complément circonstanciel

Énoncé. Dans la phrase « Après le repas, Inès range ses crayons dans sa trousse », donne la fonction de « ses crayons » et de « dans sa trousse ».

1. Repère le verbe conjugué : « range ».
2. Demande : « Inès range quoi ? » La réponse est « ses crayons ».
3. Le groupe « ses crayons » est relié directement au verbe, sans préposition.
4. Demande : « Inès range ses crayons où ? » La réponse est « dans sa trousse ».
5. Le groupe « dans sa trousse » indique le lieu et commence par la préposition « dans ».

Résultat : « ses crayons » est le groupe nominal COD du verbe « range ». « dans sa trousse » est un complément circonstanciel de lieu du verbe « range ».

Observer une même nature avec deux fonctions

Énoncé. Compare « Mon frère dessine un dragon » et « Un dragon poursuit mon frère ».

1. Dans les deux phrases, « mon frère » est un groupe nominal organisé autour du nom commun « frère ». Sa nature est donc groupe nominal.
2. Dans la première phrase, demande : « Mon frère dessine quoi ? » La réponse est « un dragon ».
3. Dans la seconde phrase, demande : « Un dragon poursuit qui ? » La réponse est « mon frère ».

Résultat : Dans « Mon frère dessine un dragon », « Mon frère » est sujet. Dans « Un dragon poursuit mon frère », « mon frère » est COD. Sa nature reste groupe nominal.

Mes exercices

1 Les familles de mots ★★★

Indique la nature du mot en gras.

1. Le ****bateau**** avance sur l'eau.
2. Nous ****marchons**** rapidement.
3. Une fleur ****jaune**** pousse ici.
4. Mila chante ****doucement****.

2 Nature ou fonction ? ★★★

Écris « nature » ou « fonction » pour chaque réponse proposée.

1. « Nom commun » est une
2. « Sujet du verbe » est une
3. « Groupe nominal » est une
4. « Complément du nom » est une

3 Autour du verbe ★★★

Donne la fonction du groupe en gras.

1. ****Les joueurs**** quittent le terrain.
2. Le capitaine encourage ****son équipe****.
3. ****Après le match****, les joueurs se reposent.
4. Lina téléphone ****à son cousin****.

4 Mot ou groupe ? ★★★

Donne la nature du mot ou du groupe en gras, puis sa fonction lorsque la phrase permet de la trouver.

1. ****Le vieux phare**** éclaire la côte.
2. Le marin observe ****les vagues****.
3. Le marin avance ****prudemment****.

5 Même groupe, autre rôle ★★★

Complète chaque phrase avec le groupe « mon voisin », puis indique sa fonction.

1. _____ arrose les plantes.
2. Je rencontre _____ devant l'école.

6 Les affirmations de Nova ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis corrige les affirmations fausses.

1. Dans « Le chien poursuit le ballon », « le ballon » est sujet.
2. Dans « Une histoire amusante », « amusante » est un adjectif qualificatif.

3. Dans « Nous jouons dans le jardin », « dans le jardin » est un complément circonstanciel de lieu.

4. La nature d'un groupe nominal est toujours sujet.

7 Classe les étiquettes ★★★

Recopie chaque étiquette dans la colonne « Nature » ou « Fonction » : adjectif qualificatif, COD, groupe prépositionnel, sujet, complément du nom, pronom.

1. Colonne « Nature » : _____

2. Colonne « Fonction » : _____

8 Mission d'analyse ★★★

Analyse les groupes en gras en donnant leur nature et leur fonction. Justifie chaque réponse par une phrase complète.

****Les jeunes scientifiques**** observent une expérience dans le laboratoire.

Les jeunes scientifiques observent ****une expérience**** dans le laboratoire.

Les jeunes scientifiques observent une expérience ****dans le laboratoire****.

Évaluation

Lis chaque phrase. Réponds avec précision en indiquant la nature ou la fonction demandée. **Barème : 20 points**

1. Donne la nature du mot « courage » dans « Le courage aide à avancer ». / 2

2. Donne la nature du mot « rapidement » dans « Le lièvre court rapidement ». / 2

3. Dans « Les élèves préparent une affiche », donne la fonction de « Les élèves ». / 3

4. Dans « Les élèves préparent une affiche », donne la fonction de « une affiche ». / 3

5. Dans « Chaque matin, les élèves préparent une affiche », donne la fonction de « Chaque matin ». / 3

6. Dans « la couverture du livre », donne la fonction de « du livre ». / 3

7. Dans « La couverture est brillante », donne la nature et la fonction de « brillante ». / 4

Les astuces de Nova



La carte d'identité

Pour Nova, la nature est la carte d'identité du mot : nom, verbe, adjectif ou autre famille.



Le métier dans la phrase

La fonction est le métier du groupe dans la phrase : sujet, COD, COI ou complément circonstanciel.



Le duo gagnant

Dis dans ta tête : « groupe nominal, fonction sujet ». Tu sé pares ainsi la nature et le rôle sans les mélanger.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /français/
- › [Le passé composé au CM2](#) · /français/conjugaison/passe-compose-cm2/
- › [Le verbe en CM2](#) · /français/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/